

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Психология семейных отношений

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 24,3 часов контактной работы: лекционных 6 ч., практических 12 ч., лабораторных 6 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 183 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся системы знаний в области психологии семейных отношений; способствовать приобретению обучающимися умений и навыков в работе с семьей и ее членами; интегрировать знания из различных отраслей психологии и педагогики для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать практико-ориентированную активность обучающихся в области семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с историческими, антропологическими, этнографическими, социокультурными основами возникновения и развития семьи;
- 2) ознакомить с психологическими особенностями половых различий, проработать гендерные аспекты взаимоотношений в семье;
- 3) выявить детерминанты создания и регулирования брачно-семейных отношений;
- 4) изучить факторы, влияющие на брачно-семейные отношения, обуславливающие поведение человека в семье, статусы и роли, поведение разных членов семьи;
- 5) выработать способность к анализу проблем взаимоотношений в семье между супругами, родителями и детьми;
- 6) ознакомить и выработать основы владения современными психодиагностическими и психокоррекционными методами в работе с семьей.
- 7) изучить факторы, обуславливающие нарушения жизнедеятельности семьи, конфликтные ситуации и особенности их преодоления.
- 8) овладеть навыками эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в семье

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в базовую часть ООП дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование. Изучается на шестом курсе.

Дисциплина «Психология семейных отношений» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», а также направлены на подготовку обучающихся к конструктивному диалогу с родителями учащихся, и в целом к успешной профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом	работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа

<p>личностные различия</p>	<p>социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</p>	<p>традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</p>	<p>и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в</p>	<p>организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и</p>	<p>профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в</p>

<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях</p>	<p>оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской</p>	<p>формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося</p>	<p>методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	<p>субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах</p>	<p>и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе</p>	<p>навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p>
<p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности; – основные методы педагогических исследований; – особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; – основы обработки и</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; – анализировать полученные результаты собственных научных исследований; – анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных; – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе различными категориями</p>

	анализа научной информации	науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	обучающихся.
--	----------------------------	--	--------------

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как объект социально-психологического изучения.	33	1	2	-	30
2	Психология семейных отношений.	36	1	2	2	31
3	Психологические особенности семейных конфликтов.	35	1	2	2	30
4	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	36	1	2	2	31
5	Специализированная психологическая помощь семьям.	33	1	2	-	30
6	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	34	1	2	-	31
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		216	6	12	6	183

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен на шестом курсе*

Основная литература:

1. Соловьева, Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie#page/1>.