

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.02.01 «МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 4ч; 91 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: повышение профессиональной компетентности обучающихся в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение обучающихся анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика экологического развития» входит в базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности; основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональ ной деятельности	-обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов	и самооценки профессиональ ной деятельности; - навыками принятия самостоятельны х решений в области самообучения и самовоспитания
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основы гигиены и медицины; -способы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельно сти; -основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательны е и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально- технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно- воспитательног о процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирован ие личности; современные	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность	навыками определения целей и задач реализации образователь ной программы;

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самостоятельность, развивать творческие способности	технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способносте й различных категорий обучающихс я.	; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрирова нного и инклюзивног о образования; планировать и осуществлят индивидуаль ную работу с обучающими ся; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальны х особенностей обучающихся	- навыками планировани я реализации образователь ной программы; навыками педагогическ ого взаимодейст вия при реализации индивидуаль ного обучения; - навыками реализации индивидуальног о обучения для различных возрастно- половых и социально- демографическ их групп обучающихся.
4	ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	- современные научные достижения в избранной профессиональ ной деятельности; - основы планирования научно- исследовательс кой работы; - методы педагогических исследований; - современные информационн ые технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления	планировать научно- исследовательс кую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательс кой работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультироват ь обучающихся по проведению научных исследований; - использовать	навыками руководства научно- исследовательс кой деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно- исследовательс кой деятельности в учебно- воспитательном процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			результатов научных исследований.	результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы					18
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики		2			19
3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой					18
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования		2	2		18
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях			2		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					8,7
		108	4	4		100

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен в 10 семестре

Основная литература:

1. Серебрякова, Татьяна Александровна. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). 9

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>
3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>