

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.16.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование  
Программа подготовки академическая  
Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы; 72 часа: 10,2 часов контактной работы, в т. ч., 2 часа в интерактивной форме; 58 часов самостоятельной работы студентов, 3,8 – контроль, зачет в одиннадцатом семестре.

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

#### **Задачи курса:**

- познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины Б3.В.ДВ.7 Современные средства оценивания результатов обучения должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы математической обработки информации;</li> <li>-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</li> <li>- о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>-применять естественнонаучные и математические знания в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>-основными методами теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способами проведения исследований.</li> </ul>

			деятельности.	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

			коммуникационными технологиями.	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, представлены в таблице.

Таблица 3 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа 14			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6		7
1.	Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания		1	1			12

	результатов обучения учащихся						
2.	Модернизация контрольно-оценочной системы		1				10
3.	Мониторинг в образовательном процессе			1			12
4.	Контрольно-измерительные материалы в образовании			1		0,2	12
5.	Тестирование в процессе обучения			1			12
	Контроль	3,8					
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	2	4		0,2	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### **Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>