

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часа, 8,3 часов контактной аудиторной работы; 91 часов самостоятельной работы; экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов решения проблемы органичного сочетания групповых и индивидуальных целей образовательного процесса, а также их взаимодействия при организации групповой деятельности различных участников педагогического процесса; осознание необходимости решения педагогическими средствами локальной педагогической проблемы, составляющей содержание конкретной педагогической ситуации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы, научно–профессионального мышления студентов;
- углубление педагогических знаний, умений в области теоретической и практической педагогики и современной практики решения профессиональных задач;
- создать условия для приобретения опыта выражения собственного педагогического видения в форме решения педагогических задач;
- выработка исследовательских, аналитических навыков и умений;
- формирование психолого–педагогической и антропологической культуры;
- формирование умения определять выбор средств, форм, методов, приемов для решения задач обучения и воспитания;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- способствовать:
 - усвоению взаимосвязи теоретического и практического аспекта педагогики;
 - овладению технологией решения и оценкой выбора решения педагогических задач;
 - определению личностной позиции педагога в инновационных процессах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «История воспитания и начального образования в России», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Теоретическая и практическая педагогика, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социальная педагогика и др.

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» опирается на знания, полученные в ходе изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы, в частности, «Теория обучения младших школьников», «Авторские технологии начального образования», «Социальная педагогика»; прохождения производственной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов). Изучение курса предполагает владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, а также специальными знаниями в области дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Содержание программы включает вопросы, способствующие формированию педагогической гуманистически ориентированной, гуманитарно-эстетической, антропологической культуры, культуры межнационального общения будущего профессионала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ОК-1; ПК-5; ПК-3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	

Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Профессиональная задача	22	2				20
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	22	2				20
3.	Диагностические методики изучения детей.	27,3		2		0,3	25
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	28		2			26
	Контроль	8,7					
	Итого по дисциплине:	108	4	4			91

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>
3. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>