

АННОТАЦИЯ

дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 6,2 часов контактной работы, 62 часов самостоятельной работы, 3,8 – КСР).

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом научно–теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, умению анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов–первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в Блок1 «Базовая часть» состав базового блока дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», психологии, предметных методик и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-6; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	- основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.
ОК-6;	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистическую и нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументирован	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки

		- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности	о отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной

		профессиональные функции педагога;	профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

			методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	
ОПК-6;	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	- оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-5;	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального	- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			Государствен ного образовательн ого стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их замещающими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействи я между участниками образовательн ого процесса; осуществлять управление учебно- воспитательны м процессом в учреждениях общего и дополнительно го образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействи е между участниками образовательн ого процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
ПК-6;	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессион альной деятельност и – совокупност ь объектов профессион альной деятельност и в их научном, социальном, экономичес ком, производств енном проявлении; объект профессион альной	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивны е отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		деятельность и – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие ; виды профессиональной деятельности и – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности и с целью его изменения, преобразования; особенность и педагогического общения; основы организации и работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	зрения;	
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

		информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	
--	--	---	---	--

Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Таблица 3 - Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность и принципы системы образования.		2					8
2.	Сущность педагогической деятельности.		2					12
3.	Сущность и основные компоненты профессионально– педагогической культуры.			1		1		14
4.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.					1,8		16
5.	Информационная культура будущего педагога.			1		1		12
	Итого:	72	4	2		3,8	0,2	62
	Всего:	72	4	2		3,8	0,2	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). —URL: <https://biblio-online.ru/book/029E5171-F0D6-40FD-ABA0-09363CF02A28>