

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

« 1 » \_\_\_\_\_ 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 «ПСИХОЛОГИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Кимберг А.Н. канд.психол.наук, профессор каф.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Получение представления об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношения со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Сформировать у студентов способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом:

особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и связанных с ними факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

а также развить навык постановки соответствующих ситуации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Курс опирается на дисциплины «Социальная психология» и «Психология развития и возрастная психология».

Курс «Психология идентичности» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

Курс «Психология идентичности» предшествует изучению дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК4</i>	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека, связанными с его представлениями о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные модели соц.-психолог. объяснения функционирования идентичности как личностного регулятора	определить наличие и характер проблем становления идентичности человека	навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
Аудиторные занятия (всего)	24	24				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8	8				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16				
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	83,8	83,8				
<i>Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений</i>	60	60				
<i>Разработка рефератов и эссе</i>	23,8	23,8				
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	24	2	4	-	18
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	24	2	4	-	18
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	30	2	4	-	24
4.	Современные теории идентичности.	29,8	2	4	-	23,8
	<i>Всего:</i>	108	8	16	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	1. Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности. У. Джемс о личности. Классическая модель развития личности и идентичности Эрика Эриксона.	Работа на семинарах, рефераты
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	1. Продолжение концепции идентичности Эриксона. Джемс Марсиа и концепция статусов идентичности.	Работа на семинарах, рефераты
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	1. Представление о Я как интегральном регуляторе активности. Механизмы идентичности.	Работа на семинарах, рефераты
4.	Современные теории идентичности.	1. Области идентичности и модели множественной идентичности. Социальный конструкционизм об идентичности.	Работа на семинарах, рефераты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	1. Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности. У. Джемс о личности. 2.«Юность: идентичность и кризис»Э.Эриксона. Обзор первоисточника.	Доклады, рефераты
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	1. Эго-идентичность и личностная идентичность. Виды идентичности. 2.Статусы идентичности (Дж.Марсиа).	Доклады, рефераты
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	1.Идентичность в принятии решения. Механизмы идентичности. 2. Механизмы идентичности и развитие представлений о них.	Доклады, рефераты
4.	Современные теории идентичности.	1-2. Доклады по избранным темам курса.	Доклады, рефераты

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

### 2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством оценки работы студентов на семинарах.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений</i>	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада), утвержденные кафедрой.
2	<i>Разработка рефератов и эссе</i>	Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой. Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Психология идентичности» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов,;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

элементы тренинговых процедур;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	<p>Вопросы на понимание, обратная связь</p> <p>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</p> <p>Тема: Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления</p>	2
6	ПЗ	<p>Вопросы на понимание, обратная связь</p> <p>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия,</p>	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<i>обратная связь</i> Темы: Становление идентичности. Виды и стадии идентичности	
6	ПЗ	<i>Вопросы на понимание, обратная связь</i>  <i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i> Темы: Идентичность как регулятор социального поведения личности	2
6	ПЗ	<i>Вопросы на понимание, обратная связь</i>  <i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i> Темы: Современные теории идентичности	2

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем оценивания качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов и оценивания их вклада в обсуждение тем семинаров.

##### **Возможные темы докладов (рефератов)**

*(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)*

- 1 Аттракция в психологии личности
- 2 Ведущая идентичность и ее влияние на жизненные выборы
- 3 Взаимодействие идентичностей. Взаимодействие гендерной и религиозной идентичности в современных условиях.
- 4 Вклад в теорию идентичности Джеймса Марсиа
- 5 Влияние значимых Других на идентичность человека
- 6 Влияние процесса идентичности на планирование человеком своего будущего, прогнозирование жизни
- 7 Влияние самооценки на процесс идентичности
- 8 Возможно ли существование I без Me?
- 9 Габитус по Бурдье
- 10 Гендерная идентичность и ее становление
- 11 Деструктивные идентичности



- 12 Зависит ли идентичность от нейрофизиологических типов, например, интроверсии и экстраверсии?
- 13 Защитные идентичности
- 14 Идентичности, нежелательные для общества и человека
- 15 Идентичность в арт-терапии: как распознать ее в искусстве
- 16 Идентичность и социальный капитал
- 17 Идентичность и теория полей Бурдье
- 18 Идентичность как комплекс установок человека
- 19 Идентичность как самовосприятие и самопереживание
- 20 Идентичность как субъективно-психологическая реальность
- 21 Идентичность личности, практикующей прокрастинацию( откладывание дел на последний срок)
- 22 Идентичность моей жизни: плюсы и минусы
- 23 Изменение идентичности личности в условиях социальной изоляции
- 24 Интенциональное Я. Его роль в жизни человека
- 25 История становления категории идентичность в психологии
- 26 Как актуализируется одна из идентичностей?
- 27 Конфликты идентичностей внутри личности
- 28 Кризис идентичности. Идентичность в разных возрастах.
- 29 Менталитет и формирование идентичности
- 30 Механизмы развития идентичности
- 31 Множественные идентичности: за и против
- 32 Накопление идентичности
- 33 Области идентичности
- 34 "Образ себя" по У.Джемсу
- 35 Общепризнанные гении: их идентификация себя и своих достижений
- 36 Отделение me от I как процесс становления личности в социально-экономической системе мира
- 37 Понимание идентичности по Эриксону
- 38 Понятие идентичности и примеры ее проявления
- 39 Представления об идентичности Майкла Берзонски
- 40 Проблемы современного общества, связанные с идентичностью
- 41 Профессиональная идентичность
- 42 Процесс становления идентичности и молодежные субкультуры
- 44 Психологические аспекты изучения идентичности
- 45 Психологические средства стабилизации личностной идентичности
- 46 Психология национальной идентичности
- 47 Различие идентичности и роли
- 48 Самоопределение в условиях современности
- 49 Связь механизма идентичности с теориями систем в естественных науках
- 50 Семья и идентичность личности
- 51 Современные технологии и их влияние на идентичность
- 52 Социальная идентичность
- 53 Сравнение теории Эриксона и Д.Берри
- 54 Стадии идентичности. Виды и содержание.
- 55 Стили идентичности.
- 56 Существует ли истинная идентичность?
- 57 Теории идентичности

58	Теория холонов (целостностей) по Кестлеру (или Уилберу)
59	Точки бифуркации. Влияние выбора на жизнь человека.
60	Третий мир по Карлу Попперу и идентичность
61	Феномен субличностей. Их взаимодействие друг с другом.
62	Формирование идентичности в филогенезе
63	Формирование идентичности на ранних этапах развития личности
64	Харизма и профессиональная идентичность
65	Хронотоп в психологии идентичности
66	Целостность как чувство внутренней идентичности
67	Человек без идентичности
68	Четыре пространства жизни и идентичности по Кену Уилберу
69	Эго-идентичность и ее формирование
70	Этнопсихология и идентичность: способы ассимиляции меньшинств в другой стране.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

##### **4.2.1. Рейтинговая оценка работы в семестре.**

Для квалификации учебного курса как освоенного студент должен выполнить следующие требования:

Оценка «зачтено» – участие не менее чем в 65 % семинаров и практических занятии плюс два доклада (или реферата) по темам из списка.

Или: четыре реферата (по одной теме из раздела) плюс участие в обсуждении докладов других членов группы.

При оценке раскрытия студентом темы оцениваются 1) способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) и 2) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

*Примечание:* участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68756> .
2. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676>
3. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 2001.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П.Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Издательский центр «Академия», 2009 (и др. годы издания).

### **5.3. Периодические издания:**

«Психологический журнал»

«Вопросы психологии»

«Человек. Сообщество. Управление» <http://chsu.kubsu.ru/>

«Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике <http://psyjournals.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды заданий. Для основных видов заданий разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)

Методические указания по разработке и написанию реферата

Методические указания по разработке и написанию эссе

Методические указания по разработке и написанию рецензии

Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64), MS Office 2013, антивирусная программа.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.