Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология социального познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Улько Е.В. канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология социального познания» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Лузаков А.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой управление персоналом и организационной психологии КубГУ

Кох М.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГАУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представления о специфике познания человеком социальной реальности, получение знаний о наиболее общих закономерностях и механизмах построения человеком картины социального мира, особенностях работы с социальной информацией, основных психологических и социальных детерминантах процесса познания и использование знаний в исследовательской и прикладной работе психолога.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии социального познания: знание феноменологии проявления закономерностей познания социального мира личностью и группой, закономерностей функционирования и развития интегральных характеристик познавательной сферы личности, обуславливающих специфику познания социального, основных закономерностей процесса социального познания;
2. формирование направленности обучающихся на применение полученных в ходе освоения курса теоретических знаний в области психологии социального познания в реализации конкретных научно-исследовательских и прикладных профессиональных задач психолога;
3. формирование способности к диагностике и анализу интегральных характеристик познавательной сферы личности, процесса социального познания;
4. формирование у студентов мотивации овладения теоретическими и прикладными психологическими знаниями и умениями в предметной области психологии социального познания как основой будущей профессиональной деятельности, творческого мышления в решении профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология социального познания» является составной частью вариативной части ООП программы подготовки академического бакалавриата по направлению подготовки «37.03.01 Психология», направленность (профиль) «Общий профиль».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной относятся к дисциплинам – «Общая психология», «Практикум по социальной психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология социального познания» компетенции, необходимые для освоения в последующем таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Коммуникативная компетентность» и, частично, «Психология конфликта и переговоров».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций **ПК-6, ПК-7**

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в об-	Иметь представление о философских,	Применять понятия, теоретические модели,	Способностью на основе анализа и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ласти научно-исследовательской и практической деятельности	социологических и психологических предпосылках развития научного знания о социальном познании личности; - основные понятия дисциплины, психологические феномены, закономерности и теоретические модели процесса социального познания и характеристик личности как субъекта социального познания.	закономерности предметной области социального познания для анализа реальных феноменов действительности; - выделять проблематику, основные противоречия, формулировать гипотезы и цели для проведения научного психологического исследования в предметной области психологии социального познания; - уметь выявлять проблемы личности, связанные с проявлением закономерностей социального познания и формулировать задачи для практической деятельности.	диагностики специфики познания социального мира личностью прогнозировать проявление ею определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности; - способностью составить рекомендации по оптимизации познавательных возможностей личности в связи с конкретным практическим запросом. - навыком самоанализа характеристик познавательной сферы, рефлексии проявления психологических закономерностей познания социального в своей жизнедеятельности и построения на этой основе задач для саморазвития.
	ПК-7	способностью к участию в проведении	- основные теоретические	- уметь применить психодиа-	- способностью прове-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	модели объяснения феноменов социального познания (теории когнитивного соответствия, теории атрибуции, ошибки атрибуции, эвристики, социальная категоризация, стадии работы с социальной информацией); - методы изучения и диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания (когнитивные стили, стили мышления, характер социальной категоризации).	гностические методы (методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексеева, Громова «Стили мышления», техника репертуарных решеток Келли) для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания; - уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.	сти психологическое исследование проявлений личности как субъекта социального познания, обобщить полученные эмпирические данные и сформулировать выводы; - способностью составления на основе психодиагностических данных психологического портрета личности для решения поставленных научно- практических задач.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**46**	**46**			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		4	4			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов)		6	6			
Творческие виды самостоятельной работы (подготовка письменных практических заданий, эссе)		11,8	11,8			
Подготовка к текущему контролю (тесту)		2	2			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**48,2**	**48,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	-	7
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	7,8	2	2	-	3,8
2	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	30	6	14	-	10
3	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	30	8	12	-	10
4	Раздел 4. Содержательные элементы социального мира	2	-	2	-	-
	Итого:		**16**	**30**		**23,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	**Тема 1:** Специфика предмета психологии социального познания. Особенности познания человеком социального мира, особенности объекта познания. Связь социального познания и поведения. «Конструирование» социального мира, поиск смысла окружающего социального мира познающим субъектом. Раскрытие механизмов построения образа социального мира и изучение	Текущее тестирование

		факторов, влияющих на этот процесс – основная задача психологии социального познания.	
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	**Тема 2-3:** Индивидуально-психологические интегральные характеристики познавательной сферы личности в аспекте социального познания. Интеллект как особая форма ментального опыта (М.А.Холодной). Ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации. Ментальные структуры: когнитивный опыт, метакогнитивный опыт, интенциональный опыт. Когнитивный опыт – способы кодирования информации, когнитивные схемы, семантические структуры, понятийные психические структуры. Метакогнитивный опыт – напроизвольные интеллектуальные контроли, произвольные когнитивные контроли, метакогнитивная осведомленность, открытая познавательная позиция. Интенциональный опыт - интеллектуальные предпочтения, интеллектуальные убеждения, интеллектуальные умонастроения. Понятие ментального пространства и его характеристики. Понятие ментальные репрезентации. Ментальные репрезентации как содержание и как формат психического отражения. Виды репрезентаций: концептуальные, образные, репрезентации действия и социальные репрезентации. **Тема 4:** Стилевой подход к познавательной сфере личности. Теоретические истоки стилевого подхода: гештальтпсихологическая традиция (теория психологической дифференциации Г.Уиткина); психоаналитическая традиция (теория когнитивных контролей Дж.Клейна, Р.Гарднера, Ф.Хольцмана, Г.Шлезингера); исследование индивидуальных стратегий категоризации (теории я когнитивного темпа Дж.Кагана); когнитивные теории личности (теория индивидуальных понятийных схем О.Харви, Д.Ханта и Х.Шродера, теория персональных конструктов Дж.Келли). Общее понятие познавательный стиль. Когнитивные стили, интеллектуальные стили, эпистемологические стили. *Беседа* с элементами проблематизации по теме: Можно ли обозначить оптимальные стилевые проявления в познавательной сфере личности (Существуют ли «хорошие» и «плохие» познавательные стили?).	Текущее тестирование Итоговое эссе-самоанализ
3.	Раздел 3. Характеристика процесса	**Тема 5:** Атрибутивные процессы в социальном познании.	Текущее тестирован

	социального познания	Общее понятие об атрибутивных процессах. Каузальная атрибуции как анализ приписывания причин поведения другого человека (Ф.Хайдер). Атрибутивные процессы. Явление атрибуции в ситуации нехватки информации. Обусловленность атрибутивных процессов мотивацией человека понять причины и следствия поступков других людей, ориентироваться в отношениях, предсказать будущее развитие отношений. Субъектность атрибутивного процесса. Атрибуция как субъективная интерпретация социального мира. Явление самоатрибуции (С.Бэм). Концепции атрибутивных процессов. Логический путь приписывания причин. Теория корреспондентного выведения, осуществление процесса и его интерпретация (диспозиция, интенции, знание и способности, действие, следствие) (Э.Джонс, К.Дэвис). Теория каузальной атрибуции Г.Келли, исследование типов причин и их источников. Личностные, объектные (стимульные) и обстоятельственные причины. Модель анализа вариаций (информация из многих источников) – анализ вариантов комбинаций сочетания причины и следствия . Теория каузальных схем (одно наблюдение) – принцип обесценивания альтернативных вариантов, принцип усиления, принцип систематического искажения суждения о людях. **Тема 6:** Ошибки атрибуции: фундаментальная ошибка атрибуции, мотивационные ошибки. Фундаментальная ошибка атрибуции. Условия возникновения фундаментальной ошибки атрибуции (Л.Росс): «ложное согласие», «неравные возможности», «больше доверия фактам, чем к суждениям», «легкость построения ложных корреляций», «игнорирование информационной ценности неслучившегося». Объяснения фундаментальной ошибки атрибуции: автоматическое приписывание личностной причины (Д.Гилберт), большая представленность деятеля, чем действия (Ф.Хайдер), общепринятые нормы индивидуализма (С.Московиси, Дж.Миллер), связь с локусом контроля (Дж.Роттер). Мотивационные ошибки как проявление субъективности интерпретации. Мотивация положительной самопрезентации. Приписывание причин в ситуации успеха и неудачи (Б.Вайнер), связь приписывания причины с мотивацией достижения. Теории социальной атрибуции, акцентирующие исследование приписывание причин социального поведения (Ж.-К.Дешам, М.Хьюстон, Й.Яспарс). Приписывание индивидом характе-	Итоговое эссе-самоанализ

		ристик другому с точки зрения отнесенности индивида к определенной социальной группе. Свои и чужие группы. *Беседа* по теме: В каких ситуациях профессиональной деятельности психолог может встретиться с проявлением ошибок атрибуции. Приведите примеры для обсуждения. **Тема 7:** Социальная категоризации в социальном познании. Общее понятие категоризации. Процесс категоризации – отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных уже известных объектов (к категории). Категория как базовое понятие когнитивной психологии (Дж.Брунер), значение и смысл (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Категоризация как инструмент систематизации окружения человека. Специфика социальной категоризации. Категоризация и выделение признаков социального объекта. Особенности категорий. Информативные когнитивные признаки: дифференцирующие, общие признаки. Отчетливость и расплывчатость категории. Сложность категории как наполненность ее конкретным содержанием. Иерархизация категорий. Хроническая и моментальная категоризации (Т.Хиггинс, Г.Кинг). Влияние заинтересованности во взаимодействии с воспринимаемым объектом на процесс социальной категоризации, понятие рекатегоризации. Искажения в процессе категоризации. Как избежать отрицательных последствий когнитивного консерватизма (Э.Аронсон). Общее понятие эвристики в психологии социального познания. **Тема 8.** Современные перспективы развития психологии социального познания (с элементами проблемной лекции). Обсуждение актуальных направлений научных и прикладных исследований в предметной области социального познания. *Беседа* по теме: «Роль знания в области психологии социального познания в профессиональной деятельности психолога». *Работа в малых группах*: Формулирование задач и тем конкретных исследований. 1 гр. Сформулировать тему, цель и задачи, желательно методы для проведения научных исследований. 2 гр. Сформулировать проблему из прикладной области работы психолога, обозначить цель и задачи исследования для решения практической	

		проблемы.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	Практическое занятие 1: Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи). Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения психологического исследования в предметной области «Психология социального познания»	Групповое обсуждение результатов работы в микрогруппах Контрольное задание для самостоятельного выполнения (теоретические источники психологии социального познания)
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	Практическое занятие 2. Феноменология психологических эффектов социального познания в реальных ситуациях (анализ конкретного случая, работа в малых группах). Семинар 3. Понятие Образа мира (А.Н.Леонтьев, В.Ф.Петренко, С.Д.Смирнов, М.Холодная). Семинар 4. Общая характеристика когнитивных стилей личности. Практическое занятие 5: Диагностика полезависимости-поленезависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур». Практическое занятие 6-7: Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (методика Алексеева, Громовой «Стили мышления»). 4ч. Демонстрационное диагностическое исследование с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр: оценка стилистических особенностей мыслительной деятельности. Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексеева. Практическое занятие 8: моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.	Анализ конкретного случая Ответы на вопросы семинарских занятий Обсуждение результатов проведения диагностики когнитивного стиля. Обсуждение результатов проведения диагностики интеллектуального стиля. Обсуждение процедуры проведения диагностическое исследование с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр. Творческие практические письменные задания (1,2) Обсуждение результатов моделирования диагностического интервью.
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социаль-	Семинар 9: Ошибки атрибуции 1.Фундаментальная ошибка атрибуции. 2.Мотивационные ошибки атрибуции.	Ответы на вопросы семинарских занятий;

	ного познания	Атрибуции в пользу своего Я. 3.Социальная атрибуция. Семинар 10. Понятие эвристики. Виды социальных эвристик. Семинар 11: Теория конструктов Келли. Характеристика техники репертуарных решеток (Келли). Практическая работа 12: Проведение диагностики конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли). Практическая работа 13. Обработка результатов проведение диагностики конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли). Практическая работа 14 : интерпретация результатов диагностики конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли).	Реферат Творческие практические письменные задания (3) Обсуждение результатов проведения диагностического исследования
4.	Раздел 4. Содержательные элементы социального мира	Семинар 15: Представление личности о себе как части социального мира (Обсуждение докладов) 1. Самопознание, объяснение своего поведения. 2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности». 3. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации. Написание эссе-самоанализа.	Обсуждение докладов Эссе-самоанализ

2.3.3 Лабораторные занятия.
Не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля

1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» Тема: Теоретические источники социального познания.	Формировать способность к постановке профессиональных задач и практической деятельности в области научного исследования социального познания личности; Иметь представление о философских, социологических и психологических предпосылках развития научного знания о социальном познании личности	На основе анализа литературы обозначить основные теоретические источники психологии социального познания, выделив основные идеи и возможности их применения для анализа психологических феноменов (в приведением примеров). Заполнить предлагаемую таблицу.	0,25	Письменный отчет
	Раздел 2. Личность как субъект социального познания Тема: Когнитивные стили личности в социальном познании.	Формировать способность к участию в проведении психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области психологии социального познания; Знать методы изучения и диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания (когнитивные стили); уметь диагностировать когнитивный стиль личности полезависимость /поленезависимость и интерпретировать результаты.	Применить тест «Встроенные фигуры» (Виткин) для диагностики полезависимости личности двух испытуемых; интерпретировать полученные результаты; обозначить проявление данной характеристики личности в различных жизненных сферах.	0,5	Письменный отче о проведенденном иссле-следовании

	Раздел 2. Личность как субъект социального познания Тема: Интеллектуальные стили личности	Формировать способность к участию в проведении психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области познавательных стилей личности. Знать методы изучения и диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания (интеллектуальные стили); уметь диагностировать интеллектуальный стиль личности и интерпретировать результаты.	Применить тест «Стиль мышления» (Алексеева, Громовой) для диагностики интеллектуального стиля личности двух испытуемых; Обработать и интерпретировать полученные результаты; обозначить проявление данной характеристики личности в различных жизненных сферах; выделить возможные проблемы и обозначить общие направления для практической работы психолога.	0,5	Письменный отчет о проведенденном исслеследовании
	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания Тема: Теории когнитивного соответствия	Формировать способность к постановке профессиональных задач научного исследования и практической деятельности в области психологии социального познания; знать основные модели ; теорий когнитивного соответствия; уметь применять теории когнитивного соответствия к анализу реальных психологических феноменов и ситуаций.	Обозначить и кратко охарактеризовать основные теории когнитивного соответствия; привести примеры из реальных жизненных ситуаций к каждой модели.	0,25	реферат

	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания Тема: Проведение исследования отношения личности к значимому окружению методом тест репертуарных решеток (Келли).	Формировать способность к участию в проведении психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области психологии социального познания. Иметь представление о технике репертуарных решеток Келли как методе исследования социальной категоризации и изучения отношения личности к окружению; уметь провести исследования социальной категоризации личности, обработать полученный материал и интерпретировать результаты.	Применить тест репертуарных решеток Келли для исследования отношения к значимому окружению двух испытуемых; Обработать полученные данные; Интерпретировать результаты по предлагаемой схеме; Оценить потенциал методики для проведения психологических исследований и практической работы психолога.	0,5	Письменный отче о проведенденном исследовании

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю (тесту)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол № _1_ от 29.08.2017 г. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: Уч. и практикум для акад. бакал. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.
2	Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, реферат, контрольная работа,	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол № _1_ от 29.08.2017 г. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология: Уч. и

	поиск литературы по теме)	практикум для акад. бакал. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Режим доступа: Т1: https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1 Т2: https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-2 Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2007, 2008. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1 Холодная М.А.Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.
3	Творческие виды самостоятельной работы (выполнение письменных контрольных заданий, эссе-самоанализ)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального познания», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол № _1_ от 29.08.2017 г. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: работа в малых группах, моделирование ситуаций, разбор конкретного случая, демонстрационное диагностическое исследование с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр; обсуждение результатов проведения диагностических исследований; обсуждение докладов, комментирование и обратная связь, управляемые преподавателем беседы на лекциях (элементы проблематизации).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организована коммуникация в ИЭОС ВУЗа через систему личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы с элементами проблематизации.* Темы: 1. Можно ли обозначить оптимальные стилевые проявления личности в сфере познания? (Существуют ли «хорошие» и «плохие» познавательные стили?). 2. В каких ситуациях профессиональной деятельности психолог может встретиться с проявлением ошибок атрибуции. Приведите примеры. 3. Роль знания в области психологии социального познания в профессиональной деятельности психолога. 4. Современные перспективы развития психологии социального познания.	1
6	*Л, ПЗ*	*Работа в малых группах* с целью обсуждения вопросов по теме и последующим обсуждением результатов, контролируемая преподавателем дискуссия. Темы: 1. Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи). Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения психологического исследования в предметной области «Психология социального познания» 2. Феноменология психологических эффектов социального познания в реальных ситуациях. *Анализ конкретного случая.* 3. Обсуждение актуальных направлений научных и прикладных исследований в	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		предметной области социального познания. Формулирование задач и тем конкретных исследований. 1 гр. Сформулировать тему, цель и задачи, желательно методы для проведения научных исследований. 2 гр. Сформулировать проблему из прикладной области работы психолога, обозначить цель и задачи исследования для решения практической проблемы.	
6		*Демонстрационное диагностическое исследование* с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр: Тема: Оценка стилистических особенностей мыслительной деятельности. Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексеева.	1
6	*ПЗ*	*Обсуждение процедуры проведения и интерпретации результатов диагностического исследования* в ходе практического занятия по темам: 1. Возможности и ограничения использования методики Виткина «Тест встроенных фигур» для диагностики полезависимости-поленезависимости личности. Ситуации применения методики в работе психолога. 2. Диагностика интеллектуального стиля личности. Обсуждение процедуры проведения методики методика Алексеева, Громовой «Стили мышления», интерпретации результатов, возможности и ограничения методики в профессиональной деятельности психолога. 3. Обсуждение процедуры проведение диагностики	10

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли). 4. Обсуждение обработка результатов проведение диагностики конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли). 5. Обсуждение интерпретации результатов диагностики конструктов личности методом репертуарных решеток (Келли).	
6	*ПЗ*	*Моделирование ситуаций с целью формирования практических навыков* работы психолога в области исследования специфики познания личностью социального мира. Тема: Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.	2
Итого:			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контроля самостоятельной работы студентов – письменного выполнения контрольного задания, реферата, творческих практических работ (три работы) и текущего тестирования.

Тестирование текущее

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Оценивание ответов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Для зачета следует набрать не менее 11 баллов.

Пример вопросов текущего тестирования

1. Обозначьте ключевые слова из определения предмета психологии социального познания:
2. Назовите имя мыслителя - ученого (философа, социолога, психолога) и его основную идею в качестве теоретического источника предметной области психологии социального познания.
3. Обозначьте сферу профессиональной деятельности психолога и возможную прикладную задачу, относящуюся к вопросам психологии социального познания
4. Сформулируйте понятие ментальных структур
5. Перечислите основные группы ментальных структур
6. Сформулируйте понятие метакогнитивного опыта
7. Сформулируйте некоторые методы диагностики стилевых характеристик познавательной сфере личности
8. Назовите не менее трех видов когнитивных стилей
9. Основными интеллектуальными стилями (стилями мышления) по типологии Харрисона-Бремсона являются:

10. Приведите примеры проявления интеллектуального стиля у конкретных людей (известных личностей) или литературных героев (не менее трех примеров)

Система оценивания результатов теста: 0 баллов – отсутствие либо неверно выполненное задание; 1 балл – частично верно выполненное задание; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 11 баллов.

Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7

Темы докладов

1. Самопознание, объяснение своего поведения.
2. Тенденциозность познания себя. Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности».
3. Самоэффективность. Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации.
4. Некогнитивные составляющие социального познания.
5. Эмоции как фактор познания социального мира.
6. Роль ценностей в процессе социального познания.
7. Содержательные элементы социального мира.

Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Примеры задания для контролируемой самостоятельной работы

Контрольное задание 1. Тема: Теоретические источники социального познания.

Заполните таблицу (по каждому блоку не менее трех теорий):

	Наименование направления Персоналии	Обсуждаемые проблемы *Краткое содержание взглядов и объяснений*	Примечания *Собственные суждения, примеры и т.п.*
	Блок 1. Философские источники		
		…	
	Блок 2. Социологические источники		
		…	
	Блок 3. Психологические источники		
		…	

Формируемые компетенции: ПК-6

Контрольная работа оценивается *зачет/не зачет*

Критерием зачета является:

- Полное и содержательное заполнение всех полей таблицы;
- Самостоятельное формулирование основных идей теоретических подходов;
- Обязательное заполнение столбца 3 с самостоятельным и оригинальным подбором примеров.

Тема реферата

«Теории когнитивного соответствия».

1. Подберите и проанализируйте литературу по теме.
2. Выделите и кратко раскройте содержание основных теорий когнитивного соответствия. Каждую теорию обязательно иллюстрируйте примерами из собственного опыта.
3. Сформулируйте несколько проблем (не менее трех) и соответствующие им задачи в области научного исследования и практической деятельности психолога с использованием конкретных теорий когнитивного соответствия.

Формируемые компетенции: ПК-6

Критерии оценивания: задание оценивается *зачтено/не зачтено.*

Для зачета выполнения задания должно быть выполнено:

1. Представлен список литературных источников по теме.
2. Развернуто охарактеризована соответствующие теории.
3. Проанализирован личный опыт с использованием в анализе теоретической модели.

Примеры творческих практических заданий для самостоятельного выполнения (проведение психологического исследования)

Тема: Проведение исследования интеллектуального стиля личности (методикой «Стили мышления» (Алексеев А.А., Громова Л.А.).

1. Диагностируйте интеллектуальный стиль личности у двух испытуемых методикой «Стиль мышления» А.А. Алексеева, Л.А. Громовой.
2. Предоставьте полученные результаты по каждому испытуемому.

	Пол	**Возраст**	**Образование**	**Сфера профдея-тельности**	**Результаты теста**				
					С		**П**	**А**	**Р**
Исп.1									
Исп.2									

3.Интерпретируйте полученные результаты. Опишите возможные проявления выявленных стилевых особенностей мышления испытуемых, обязательно указав достоинства и возможные проблемные зоны для личности по трем сферам:

- в сфере межличностных отношений;
- в профессиональной деятельности;
- в познавательной деятельности.

Результаты анализа и интерпретации данных оформите в таблицу:

Сфера проявления стиля	**Сильные стороны**	**Проблемные зоны**
Испытуемый 1		
Межличностные отношения		
Познавательная деятельность		
Профессиональная деятельность		
Испытуемый 2		
Межличностные отношения		

Познавательная деятельность		
Профессиональная деятельность		

Литература

Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. Или книга о том, как найти свой стиль мышления. СПб., 1993.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997.

Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-7

Творческие практические задания оцениваются ***зачтено/не зачтено***

Критерии оценивания.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при анализе и интерпретации полученных результатов;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать ответы.

Тема для творческого задания эссе-самоанализ

На основании полученных знаний в процессе освоения дисциплины «Психология социального познания» описать особенности своей личности и своего опыта в аспекте познания социального мира, выделить сильные и проблемные стороны, проанализировать возможные проявления своих индивидуальных особенностей в будущей профессиональной деятельности, обозначить направления для саморазвития.

Формируемые компетенции: ПК-6

Задание оценивается *зачтено\не зачтено*

Критерием оценивания является глубина знаний основных понятий и конструктов из области «Психология социального познания», способность студента применить теоретические модели к анализу своих психологических характеристик.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета. Зачет состоит из двух частей. Первая – выполнение и защита пяти письменных заданий (контрольное задание, реферат, три творческих практических задания (исследование и формулировка результатов). Вторая – итоговый тест на основе контрольных вопросов к дисциплине.

Контрольные вопросы к дисциплине

1. Раскройте специфику предметной области психологии социального познания. Обозначьте ряд проблем и профессиональных задач для научных исследований и практической работы психолога в рамках предметной области психологии социального познания.
2. Охарактеризуйте непсихологические теоретические предпосылки психологии социального познания (философские, социологические).
3. Охарактеризуйте теоретические предпосылки становления психологии социального познания из психологических источников.
4. Назовите и охарактеризуйте основные теории когнитивного соответствия. Какова роль данных теорий в становлении психологии социального познания. В решении каких практических задач могут быть использованы теории когнитивного соответствия, опишите возможные направления исследований.
5. Дайте общую характеристику исследованиям атрибутивных процессов в психологии социального познания. Охарактеризуйте основные теории каузальной атрибуции (теория корреспондентного выведения Э.Джонса и К.Дэвис, теория каузальной атрибуции Г.Келли, самоатрибуция (С.Бэм)).

6. Раскройте понятие ошибки атрибуции. Приведите примеры проявления ошибок атрибуции в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога.
7. Сформулируйте понятие социальной категоризации. Раскройте специфику социальных категорий.
8. Охарактеризуйте методы исследования социальных категорий личности. Подробнее охарактеризуйте цели и процедуру применения техники репертуарных решеток (Келли) в реализации задач психологического исследования.
9. Раскройте понятие эвристики в социальном познании. Приведите примеры различных видов социальных эвристик. В каких профессиональных ситуациях работы психолога могут быть проявлены социальные эвристики.
10. Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов когнитивной работы личности с социальной информацией.
11. Опишите специфику работы с социальной информацией на стадии внимания.
12. Раскройте проблему кодирования социальной информации.
13. Хранение социальной информации. Охарактеризуйте основные психологические структуры хранения социальной информации (фреймы, стереотипы, прототипы, схемы, сценарии, имплицитные теории личности). Все структуры раскройте с приведением примеров.
14. Дайте краткую характеристику понятиям ментального пространства, ментальных структур и ментальных репрезентаций.
15. Назовите и охарактеризуйте виды ментальных структур и их роль в социальном познании. Ответ иллюстрируйте примерами.
16. Раскройте сущность стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности.
17. Дайте краткую общую характеристику познавательных стилей (когнитивных, интеллектуальных, эпистемологических). Какие профессиональные задачи для проведения научного исследования и практической деятельности психолога могут быть решены с использованием стилевых характеристик познавательной сферы личности.
18. Назовите основные когнитивные стили и дайте их психологическую характеристику в аспекте социального познания. Приведите примеры проявление когнитивных стилей личности в различных сферах жизнедеятельности.
19. Обозначьте и охарактеризуйте методы исследования некоторых когнитивных стилей личности.
20. Раскройте основные характеристики когнитивного стиля личности полезависимость/поленезависимость. Обозначьте сильные и слабые стороны полезависимых и поленезависимых людей.
21. Охарактеризуйте применение методики «Встроенные фигуры» (Виткин) для диагностики данного стиля, возможные задачи психологических исследований.
22. Назовите основные интеллектуальные стили личности. Раскройте психологическую характеристику интеллектуальных стилей по А.Харрисону и Р.Брэмсону в аспекте социального познания. Обозначьте сильные и слабые стороны людей с различными интеллектуальными стилями.
23. Охарактеризуйте применение методики «Стили мышления» (Алексеева, Громовой) для исследования интеллектуальных стилей личности, для решения профессиональных исследовательских и прикладных задач.

24. Охарактеризуйте эпистемологические стили личности в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления эпистемологических стилей в различных сферах жизнедеятельности личности.
25. В чем состоит роль эмоциональной сферы личности в работе с социальной информацией. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований роли эмоциональной сферы личности в познании социального мира.
26. Обозначьте основные социальные детерминанты процесса познания личностью социального мира.
27. Раскройте проблему роли ценностей в познании личностью социального мира. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований влияния ценностных и мировоззренческих установок личности на познание социального мира.
28. Дайте психологическую характеристику роли основных социальных институтов в аспекте влияния на процессы познания личностью социального мира.
29. Обозначьте роль СМИ в формировании образа социального мира. Ответ иллюстрируйте примерами.
30. Охарактеризуйте основные современные тенденции развития психологии социального познания. Сформулируйте примерную тему для проведения научного исследования, гипотезу, цель и задачи, и, желательно, методы. Сформулируйте проблему из прикладной области работы психолога, обозначьте цель и задачи работы психолога для решения практической проблемы.
31. Сформулируйте особенности своей личности в аспекте их проявления в познании социального мира с опорой на теоретические модели, понятия, закономерности из предметной области психологии социального познания (в частности, на результаты диагностики). Обозначьте направления для развития некоторых выделенных вами характеристик.

Итоговое тестирование

Тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Для зачета следует набрать не менее 12 баллов.

Пример вопросов итогового теста

1. Предметом психологии социального познания является …
2. Обозначьте специфику стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности
3. Охарактеризуйте сильные стороны познавательной сферы своей личности (с ссылкой на психодиагностические данные)
4. Сформулируйте направления саморазвития в аспекте познавательной сферы своей личности (с ссылкой на психодиагностические данные)
5. Основными формами хранения социальной информации являются
6. Социальная эвристика это -
7. Виды социальных эвристик:

Контролируемые компетенции:ПК-6, ПК-7

Критерии оценивания: Оценивание результатов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – ответ неполный; 2 балла – полный развернутый ответ.

Для прохождения зачета необходимо набрать не менее 12 баллов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2005.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Электронная библилиотечная система «Юрайт». Режим доступа: Т1: https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1 Т2: https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-2
3. Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2008.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: уч. для ак. Бак. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/viewer/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya#page/1
5. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

6. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. - М. [и др.] : Питер, 2002. 264 с. ISBN 5-318-00301-X (в пер.).

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии
Журнал прикладной психологии
Мир психологии
Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства Лань http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» http://biblio-online/ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Психология социального познания» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал по предметной области психологии социального познания. Дисциплина организована в четыре раздела. Первый раздел – «Введение». В данном разделе раскрывается предмет «Психологии социального познания», обсуждается феноменология проявления некоторых закономерностей социального познания, рассматриваются теоретические источники. Внимание уделено прикладным аспектам психологии социального познания, возможным темам научных и практических исследований. Второй раздел – рассматривается личность как субъект социального познания. Студенты получают знания о разнообразных когнитивных и не когнитивных составляющих личности, обуславливающих специфику понимания человеком социального мира. Третий раздел – формирует знания и способности студентов анализировать процесс формирования социальных суждений, знакомит с основными моделями, объясняющими суть данного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (докладам, контрольной работе, творческим практическим заданиям) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, применять методы диагностики стилевых характеристик личности в том числе и с применением технических средств аппаратно-программного психодиагностического комплекса мультипсихометра, личностных конструктов и интерпретировать полученные результаты. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению закономерностей и механизмов социального познания, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Оценивание ответов на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии социального познания; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «психология социального познания». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по «Психологии социального познания» является выполнение студентом самостоятельного исследования некоторых характеристик познавательной сферы личности и написание отчета. Выполнение данной работы должно способствовать углублённому пониманию изучаемых закономерностей социального познания и способствовать формированию способности к проведению психологического исследования, и опираясь на его результаты формулировать задачи для прикладной работы психолога.

Виды самостоятельной работы студентов

при освоении дисциплины «Психология социального познания»

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов

- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Написание контрольного задания самостоятельной контролируемой работы, поиск и обзор литературы по теме
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка реферата и эссе по предлагаемым темам
- Проведение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения и дискуссии на семинарских занятиях, текущее тестирование, проверка самостоятельных контролируемых заданий (контрольного задания, реферата и практических заданий), а также промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменно виде и сдаются преподавателю. Для промежуточной аттестации необходимо сдать и защитить пять письменных работ (контрольное задание 1, реферат, три практических задания). Работы оцениваются по *зачтено/не зачтено* в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В таблице предоставлен обзор видов и форм самостоятельной работы студентов по разделам, сроки и формы контроля.

№	Название раздела	Виды/формы СР	Сроки	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	1-2 неделя	Текущее тестирование вопрос 1-3 Итоговое тестирование вопрос 1-2 Вопросы к дисциплине 1-3
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка контрольной работы)	2 неделя	Контрольное задание (письменное задание 1 к промежуточной аттестации)
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к дисциплине).	В течение семестра	Текущее тестирование вопрос 1-3 Итоговое тестирование вопрос 1-2
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального по-	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материа-	2-8 неделя	Текущее тестирование 4-10 Итоговый тест

	знания	ла и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)		вопрос 2 Вопросы к дисциплине 13-19
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	2-4 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка творческих письменных практических заданий)	5-8 недели	Письменные практические задания к промежуточной аттестации 2-3
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 13-19
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	9-14	Итоговый тест вопросы 5-10 Вопросы к дисциплине 4-12
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	9-10 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка реферата, творческого письменного практического задания)	11-14 недели	Письменные практические задания к промежуточной аттестации 4-5
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине)	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 4-12 Итоговая аттестация тестирование 5-10
4.	Раздел 4. Содержательные элементы социального мира	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	14-15 недели	Вопросы к дисциплине 20-24 Итоговый тест вопросы 3-4
		Выполнение заданий (подготовка сообще-	14-15 недели	Обсуждение докладов и

		ний к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)		сообщений, участие в дискуссиях
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к дисциплине 20-24 Итоговый тест Вопросы 3-4

Методические рекомендации
к выполнению письменных контрольных заданий
для самостоятельного выполнения

В течение семестра студент обязан самостоятельно выполнить и сдать на проверку преподавателю пять письменных контрольных заданий. Задания включают в себя следующие виды (материалы к заданиям представлены в п.4 ФОС):

1. Контрольное задание 1.
2. Реферат.
3. Творческие практические задания.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является ***зачет/незачет***.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при выполнении практических и ситуационных задач;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать ответы.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социального познания».

Промежуточная аттестация: зачет в письменной форме.

Зачет состоит из двух частей. Первая часть – зачет по пяти практическим заданиям для самостоятельного выполнения в письменном виде. Вторая часть – тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к дисциплине. Оценивание ответов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Оценивание по тесту: тест сдан при 12 и более баллов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (Ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149. Оснащенная: комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория для семинарских практических занятий (Ауд.416Н), ул. Ставропольская 149. Оснащенная: комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр; Раздаточный материал для проведения практических занятий (тест «Встроенные фигуры», методика «Стиль мышления» (Алексеев, Громова), тест репертуарных решеток Келли).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.