Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 «ПСИХОЛОГИЯ САМОСОЗНАНИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психология самосознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Кимберг А.Н. канд.психол.наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психология самосознания» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лузаков А.А.. доктор психологических наук, зав.кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Получение представления об основных теоретических моделях становления самосознаниячеловека в пространстве отношении со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности

1.2 Задачи дисциплины.

1 Формирование у студентов представления о самосознании, самости, селф и идентичности как моделях, описывающих общее поле взаимодействия личности, группы, систем социальных отношении и культуры.

2. Формирование у студентов способности к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.)группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия.

3 Развитие навыков конструирования и представления оптимальных моделей социально-психологического взаимодействия людей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психология самосознания» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Курс опирается на дисциплины «Социальная психология» и «Психология развития и возрастная психология».

Курс «Психология самосознания» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

Курс «Психология самосознания» предшествует изучению дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональныхкомпетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК4*	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека, связанными с его представлением о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	*ПК6*	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные модели соц.-психолог. объяснения функционирования идентичности как личностного регулятора	определить наличие и характер проблем становления идентичности человека	навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		46	46			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщении		40	40			
Разработка рефератов и эссе		15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Самосознание и его место в психической организации человека. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность.	22	4	6	-	12
2.	Я-концепция и селф.Самовосприятие и самоотношение. Самооценка, ее виды.	28	4	8	-	16
3.	Селф и идентичность. Виды идентичности. Желаемые и избегаемые селф.	28	4	8	-	16
4.	Психологические защиты. Патологии самосознания. Современные исследования.	23,8	4	8	-	11,8
	Всего:		16	30	0	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Самосознание и его место в психической организации человека. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность.	1.История исследования самосознания. Появление концепта Эго и его трактовки в теориях У.Джемса, З.Фрейда и К.Юнга 2. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность как средства описания одного феноменологического поля.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение, обратная связь.
2.	Я-концепция и селф. Самовосприятие и самоотношение. Самооценка, ее виды.	1. Теории самооценки. Регулятивная роль самоотношения. Я-концепция как предшественник теории идентичности. 2. .Представление оЯ как интегральном регуляторе активности..	Работа на семинарах: доклады, обсуждение,
3.	Селф и идентичность. Виды идентичности. Желае-	1 Представление о развитии личности по Эриксону. Классическая модель идентичности Э. Эриксона	Работа на семинарах: доклады, обсужде-

	мые и избегаемые селф.	2. Идентичность и селф. Виды и функции идентичности.	ние
4.	Психологические защиты. Патологии самосознания. Совр. исследования.	1.Модели множественной идентичности. Желаемые и избегаемые селф. 2. Психологические защиты как адаптационные механизмы. Удачные и неудачные решения задач адаптации.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Самосознание и его место в психической организации человека. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность.	1. Концепция Я у У.Джемса 2.Концепция и функции Эго в моделях личности у Фрейда. 3. Концепция самости в представлениях К.Юнга о природе человека.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
2.	Я-концепция и селф.Самовосприятие и самоотношение. Самооценка, ее виды.	1. Я концепция и селф. Функция я-концепции. 2. Самовосприятие и самоотношение. Использование модели для описания типов взаимодействия. 3. Виды самооценки. Проблема осознаваемой и неосознаваемой самооценок. 4. Доклады по избранным темам курса	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
3.	Селф и идентичность. Виды идентичности. Желаемые и избегаемые селф.	1. Эго-идентичность, личностная идентичность и селф. 2. Виды идентичности 3. Идентичность в принятии решении. Желаемые и избегаемые селф. 4. Доклады по избранным темам курса	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
4.	Психологические защиты. Патологии самосознания. Современные исследования.	1. Психологические защиты как адаптационные механизмы. 2. Неудачные способы адаптации. Патологии самосознания. 3-4. Доклады по избранным темам курса	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Самосознание и его место в психической организации человека. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	1	Вопросы к докладу
2	Я-концепция и селф. Самовосприятие и самоотношение. Самооценка, ее виды.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	2	Эссе
3	Селф и идентичность. Виды идентичности. Желаемые и избегаемые селф.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	1	Вопросы к докладу
4	Психологические защиты. Патологии самосознания. Современные исследования.	Определять наличие и характер проблем становления идентичности человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	2	Эссе

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщении*	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада), утвержденные кафедрой
2	*Разработка рефератов и эссе*	Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Психология идентичности» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов,;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

элементы тренинговых процедур;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	*ПЗ*	*Вопросы на понимание, обратная связь* *Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь* Тема: История исследования самосознания. Появление концепта Эго и его трактовки в теориях У.Джемса, З.Фрейда и К.Юнга	2
6	*ПЗ*	*Вопросы на понимание, обратная связь* *Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь* Темы: Теории самооценки. Регулятивная роль самоотношения. Представление о Я как интегральном регуляторе активности	2
6	*ПЗ*	*Вопросы на понимание, обратная связь* *Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь* Темы: Классическая модель идентичности Э. Эриксона Идентичность и селф. Виды и функции идентичности.	2
6	*ПЗ*	*Вопросы на понимание, обратная связь* *Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь* Темы: Психологические защиты как адаптационные механизмы. Желаемые и избегаемые селф. Удачные и неудачные решения задач адаптации.	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем оценивания качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов и оценивания их вклада в обсуждение тем семинаров.

Возможные темы докладов (рефератов)

(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)

1. "Образ себя" по У.Джемсу
2. Представление о «ведущей идентичности».
3. Вклад в теорию идентичности Джеймса Марсиа
4. Влияние значимых Других на идентичность человека
5. Влияние самооценки на процесс идентичности
6. Возможно ли существование I без Me?
7. Гендерная идентичность и ее становление
8. Деструктивные идентичности и самосознание
9. Желаемые селф как регуляторы поведения. Оценка их эффективности.
10. Защитные идентичности
11. Идентичность и социальный капитал
12. Идентичность как самовосприятие и самопереживание
13. Идентичность как субъективно-психологическая реальность
14. Идентичность личности, практикующей прокрастинацию
15. Избегаемые селф как регуляторы поведения. Оценка их эффективности.
16. Изменение идентичности личности в условиях социальной изоляции
17. Интенциональное Я. Его роль в жизни человека
18. Истоки формирования самоотношения.
19. Как актуализируется одна из идентичностей?
20. Как и когда решается задача самоопределения
21. Как решить задачу стабилизации личностной идентичности
22. Конфликты идентичностей внутри личности
23. Кризис идентичности. Идентичность в разных возрастах
24. Механизмы развития идентичности
25. Множественные идентичности: за и против теоретической модели
26. Области идентичности
27. Понимание идентичности по Эриксону
28. Проблема неосознаваемой самооценки.
29. Проблемы современного общества, связанные с идентичностью
30. Процесс становления идентичности и молодежные субкультуры
31. Психология этнической идентичности
32. Различие идентичности и социальной роли
33. Самоотношение и отношение к другим. Типология людей по этим основаниям.
34. Самооценка и ее виды.
35. Самоповреждающее поведение
36. Самость по Карлу Юнгу
37. Семья как фактор становления идентичности личности
38. Социальная идентичность
39. Социопатия как личностное нарушение

40. Способы исследования неосознаваемой самооценки
41. Стадии идентичности. Виды и содержание
42. Структура Я-концепции
43. Существует ли истинная идентичность?
44. Топографическая и структурная модель личности по Фрейду.
45. Факторы стабильности Я-концепции.
46. Феномен субличностей. Их взаимодействие друг с другом
47. Формирование идентичности на ранних этапах развития личности
48. Целостность как чувство внутренней идентичности
49. Человек без идентичности
50. Этнопсихология и идентичность: способы ассимиляции меньшинств в другой стране.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме ***рейтинговой оценки*** работы в семестре.

4.2.1. Рейтинговая оценка работы в семестре.

Для квалификации учебного курса как освоенного студент должен выполнить следующие требования:

Оценка «зачтено» – участие не менее чем в 65 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним плюс два доклада (или реферата) по темам из списка.
Оценка «зачтено» и личная похвала преподавателя – молодец! – участие не менее чем в 65 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним, три сделанные доклада и активное участие в обсуждении докладов других членов группы.

Примечание: участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждении и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756.
2. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 2001.
2. .Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности, Аспект-Пресс, 2009 (и другие годы издания).

5.3. Периодические издания:

«Психологический журнал»
«Вопросы психологии»
«Человек. Сообщество. Управление»http://chsu.kubsu.ru/
«Психологические исследования» http://psystudy.ru/
«Психология. Журнал Высшей школы экономики» https://psy-journal.hse.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике http://psyjournals.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явлении и процессов. Формирование

таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задании. Для основных видов задании разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)
Методические указания по разработке и написанию реферата
Методические указания по разработке и написанию эссе
Методические указания по разработке и написанию рецензии
Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требовании к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2013, антивирусная программа.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной

		презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.