

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, инновациям
и развитию
проректор

подпись

« 27 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Егупова М.А., доцент, канд. юрид. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 « 10 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 « 19 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



подпись

Рецензенты:

А.В. Сафонова, начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Т.Е. Передрий, старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правовые основы и практики создания доступной среды» является формирование у студентов представлений о системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и функционирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, институциональных основах и практиках создания доступной среды.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о механизме функционирования государственных и негосударственных структур, осуществляющих полномочия в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о системе инклюзивного образования для детей-инвалидов;
- сформировать умения и навыки поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты права инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.13 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная молодежная политика», ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых и институциональных основ формирования доступной среды, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «История», «Философия», «Социология», «Правовые основы работы с молодежью», «Социальная политика», «Семейная и демографическая политика в РФ. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Муниципальная молодежная политика», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-25.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	- понятие, содержание, основные этапы и закономерности	- анализировать, толковать и правильно применять	- юридической терминологией по темам раздела;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	развития правовых основ формирования доступной среды; - исторические предпосылки формирования доступной среды; - международный опыт создания доступной среды; - систему конституционных и иных гарантий прав инвалидов; - систему федеральных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы формирования доступной среды; - систему региональных нормативных правовых актов в сфере обеспечения права на доступную среду; - систему муниципальных правовых актов по вопросам создания доступной среды.	правовые нормы по вопросам тем раздела; - приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их.	- навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела; - навыками моделирования правовых ситуаций и правовой оценки поведения гражданина; - навыками анализа отдельных правовых актов и норм права; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - навыками защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	ПК-25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	- определения понятий «доступная среда», «инклюзивное образование», «право на доступную среду», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «гарантии права»,	- анализировать, толковать правовые нормы по вопросам тем раздела; - анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения	- юридической терминологией по изучаемым темам; - навыками работы с юридической литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела; - навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>«институциональна я основа создания доступной среды»;</p> <p>- основные педагогические приемы и техники, необходимые для работы с инвалидами в системе инклюзивного образования;</p> <p>- содержание основных действующих нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды;</p> <p>– понятие и структуру органов государственной власти, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды;</p> <p>– место и роль муниципальных органов в системе доступной среды, специфику их правового статуса;</p> <p>– роль общественных институтов в механизме обеспечения права на доступную среду.</p>	<p>правоотношений с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их,</p> <p>- приводить примеры анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие статус органов и структур, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды;</p> <p>– соотносить между собой такие понятия как «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»,</p>	<p>приведения примеров, моделирования правовых ситуаций, формулирования правовой оценки поведения гражданина;</p> <p>- навыками анализа отдельных правовых актов и норм права;</p> <p>- навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- уважительно относиться к праву и закону;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем в связи с формированием доступной среды;</p> <p>– навыками составления проектов решений органов власти и негосударственных структур, действующих в сфере обеспечения права на доступную среду;</p> <p>– навыками</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				«маломобильная группа населения»; - правильно применять правовые нормы в сфере создания доступной среды; – планировать и осуществлять деятельность по осуществлению общественного контроля в сфере реализации права на доступную среду.	подготовки справок, отчетов, писем и других документов; – навыками интерпретации и применения правовых и этических норм и правил, относящихся к сфере создания доступной среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8				
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2				
Аудиторные занятия (всего):	32	32				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-	-	-	
Подготовка рефератов	2	2	-	-	-	
Выполнение индивидуальных письменных заданий	8	8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	2	2				
Подготовка к зачету	5,8	5,8				
Контроль:	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)					
Тема 1. Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды	8	2	2		4
Тема 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды	8	2	2		4
Тема 3. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения	8	2	2		4
Тема 4. Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг	6	2	2		2
Раздел 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)					
Тема 5. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды	8	2	2		4
Тема 6. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края	8	2	2		4
Тема 7. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды	8	2	2		4
Тема 8. Система инклюзивного образования для детей-инвалидов	8	2	2		4
Подготовка к зачету	5,8				5,8
ИТОГО:		16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды	<p>Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.</p> <p>Международный опыт создания доступной среды.</p> <p>Федеральные нормативные правовые акты, устанавливающие принципы формирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения.</p> <p>Нормативные правовые акты субъектов РФ в сфере создания доступной среды.</p> <p>Муниципально-правовая система формирования доступной среды.</p> <p>Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения.</p> <p>Потребности и барьеры для разных групп инвалидов и маломобильных групп населения.</p> <p>Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг.</p>	Устный опрос
2	Институциональные основы и практики создания доступной среды	<p>Органы государственной власти в механизме создания доступной среды.</p> <p>Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края.</p> <p>Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды.</p> <p>Система инклюзивного образования для детей-инвалидов.</p>	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды	<p>Тема 1. Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды</p> <p>Тема 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды.</p> <p>Тема 3. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения.</p> <p>Тема 4. Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг.</p>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
2	Институциональные основы и практики создания доступной среды	<p>Тема 5. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды.</p> <p>Тема 6. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края.</p>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых

		Тема 7. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды. Тема 8. Система инклюзивного образования для детей-инвалидов.	ситуаций, оценка выступлений с рефератами
--	--	--	---

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, анализ правовых ситуаций. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Устный опрос на лекциях как интерактивная технология заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы

лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

Решение правовых задач как интерактивная технология призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды	16	10
2.	Институциональные основы и практики создания доступной среды	16	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки, основываются на карте компетенций ОК-2, ПК-25 в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания

Студенты аттестуются по результатам семинарских занятий. Условием получения аттестации является получение зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы каждого занятия. Результаты освоения каждой темы выявляются при помощи следующих форм промежуточного контроля:

1. Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе курса. При этом наряду с лекционным материалом они должны использовать как учебный, так и нормативный материал, соответствующей тематике семинарского занятия. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Теоретические вопросы для подготовки
к устному опросу на семинарских занятиях*

1. Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.
2. Международный опыт создания доступной среды.
3. Система нормативных правовых актов о создании доступной среды.
4. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов. Принцип «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна».
5. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
6. Региональные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
7. Муниципальные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
8. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Право инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду: понятие, содержание.

11. Права инвалидов на доступ к социальным объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
12. Потребности разных групп инвалидов и маломобильных групп населения.
13. Барьеры для инвалидов и маломобильных групп населения. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках.
14. Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения.
15. Показатели эффективности и качества доступности.
16. Приоритеты инвалидов и маломобильных групп населения к качеству обеспечения доступности социальных объектов и услуг.
17. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.
18. Общение с инвалидами и маломобильных групп населения.
19. Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями.
20. Оказание ситуационной помощи. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов. Действия при оказании ситуационной помощи.
21. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды.
22. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края.
23. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды.
24. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступную среду.
25. Ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, организаций за нарушение права доступа инвалидов и иных маломобильных групп населения к социальным объектам и услугам.
26. Понятие и содержание инклюзивного образования.
27. Механизмы внедрения инклюзивного образования в России.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2, ПК-25: *Знать* основные понятия и категории изучаемой дисциплины, понятие и содержание правовых основ формирования доступной среды, международный опыт и исторические предпосылки создания доступной среды, понятие и структуру органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды, роль общественных институтов в механизме обеспечения права на доступную среду. *Уметь* приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам, оперировать юридическими понятиями и категориями. *Владеть* юридической терминологией по темам раздела, навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела.

2. Тестовые задания

Тестовые задания (тесты) предназначены для организации проверки знаний студентов как в ходе аудиторных занятий, так и при индивидуальной работе.

Решение тестов производится путем заполнения специального бланка ответов, выданного преподавателем, в течение короткого времени (не более 1 минуты на каждый вопрос теста). Для успешного решения теста студенту необходимо:

- 1) внести в бланк фамилию, имя, курс и номер группы;

2) внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа;
3) внести в бланк номер правильного ответа, а если необходимо написать слово – вписать его. При этом следует иметь ввиду, что правильным является только один из вариантов ответа;

4) если возникли сомнения в правильности ответа, необходимо пропустить соответствующий вопрос с тем, чтобы вернуться к его решению позже. Помните: решение теста оценивается в целом, отсутствие ответа на вопрос либо неправильный ответ оцениваются одинаково;

5) по окончании времени на выполнении теста студент обязан отложить бланк ответа и письменные принадлежности. Тест, хотя бы частично выполненный после окончания отведенного времени, к проверке не принимается;

6) при ошибке в заполнении бланка допускается зачеркивание неправильного ответа и написание в той же графе правильного.

Предлагаемые образцы тестовых заданий могут быть использованы для приобретения навыков решения тестов заданий и самопроверки.

Расчет полученных за тестовое задание баллов:

	Количество заданий	Максимальный балл
Тест 1	25	25
Тест 2	25	25

Оценка «Отлично» - от 23 до 25 баллов

Оценка «Хорошо» - от 20 до 22 баллов

Оценка «Удовлетворительно» - от 17 до 19 баллов

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2, ПК-25: *Знать* основные понятия и категории изучаемой дисциплины, понятие и содержание правовых основ формирования доступной среды, международный опыт и исторические предпосылки создания доступной среды, понятие и структуру органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды, роль общественных институтов в механизме обеспечения права на доступную среду. *Уметь* приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам, оперировать юридическими понятиями и категориями. *Владеть* юридической терминологией по темам раздела, навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам раздела.

Пример тестового задания

1. Создание условий доступности услуг предусматривает
 - а) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами;
 - б) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
 - в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;
 - г) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;
 - д) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении

- необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтур в регистратуре;
 - ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.
2. Разумное приспособление:
- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
 - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
 - в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
- а) для лиц с нарушениями зрения;
 - б) для лиц с нарушениями слуха;
 - в) для лиц с нарушениями умственного развития.
5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
- а) к сурдопереводчику;
 - б) к инвалиду;
 - в) к сопровождающему лицу.
6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
- а) громко крикнуть;
 - б) хлопнуть в ладоши;
 - в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.
7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:
- а) да;
 - б) нет
 - в) частично
8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
 - б) от 20 до 30 тысяч рублей;
 - в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
- белыми кругами на черном фоне;
 - желтыми полосами или кругами;
 - красными треугольниками.
10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:
- вертикальные подъемники или лифтовые установки;
 - мобильные лестничные подъемники;
 - наклонные подъемники.
11. Муниципальные услуги оказываются:
- федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
 - органами местного самоуправления;
 - органами местного самоуправления и МФЦ.
12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
- органами местного самоуправления;
 - органами государственных внебюджетных фондов;
 - многофункциональными центрами.
13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):
- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
 - возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
 - беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
 - возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.
14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:
- голубой, зеленый и красный цвета;
 - красный, красно-оранжевый цвета;
 - желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета.
15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:
- допускается;
 - допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
 - не допускается.
16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:
- не должно превышать 15 минут;
 - не должно превышать 30 минут;
 - не установлено.
17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:
- только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
 - только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
 - г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования.
18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:
- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
 - б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
 - в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования;
 - г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.
19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:
- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта;
 - б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
 - в) услуги интернет-кафе.
20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:
- а) пандусами;
 - б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
 - в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
 - г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
 - д) специальными кабинами в общественных туалетах;
 - е) всем.
21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:
- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
 - б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
 - в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм.
22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:
- а) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
 - б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
 - в) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
 - г) все перечисленное.
23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- а) верно;
- б) не верно;
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту – это _____.

3. Разбор правовых ситуаций

Разбор правовых ситуаций – это вид самостоятельной работы студентов, позволяющий на основе разрешения конкретной проблемной ситуации выявить уровень правовой грамотности студента, развить логическое мышление и навыки работы с нормативными правовыми актами, мотивировать студента к самостоятельному углубленному изучению отдельных аспектов права. При решении задач необходимо проанализировать предложенную правовую ситуацию, установить факты, имеющие значение для ее разрешения, определить характер и вид спорных правоотношений, закон, подлежащий применению в данном случае, со ссылкой на конкретные нормы законодательных актов дать решение.

Разбор правовых ситуаций состоит из следующих этапов: а) анализ условий задачи, определение отрасли права, к которой относится описанная в задаче проблемная ситуация; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правовые отношения; в) выявление конкретных норм права, на основе которых решается задача; г) формулирование решения правовой задачи со ссылкой на соответствующие пункты и статьи нормативных правовых актов.

Разбор правовых ситуаций представляется в письменном виде и проверяется преподавателем в ходе семинарского занятия. При проверке решения студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Критерии оценки:

- 1) неверное решение – 0 баллов;
- 2) верное решение без соответствующей аргументации – 50 баллов (удовлетворительно);
- 3) верное решение с корректной правовой аргументацией - 75 баллов (хорошо);
- 4) верное решение с корректной правовой аргументацией, включая ссылки на пункты и статьи нормативных правовых актов – 100 баллов (отлично).

Общая сумма баллов за решение всех задач исчисляется как среднее арифметическое от общего количества баллов и количества решенных задач.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2, ПК-25: Уметь анализировать, толковать правовые нормы по вопросам тем раздела, анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводить примеры, обобщать, анализировать,

воспринимать информацию по изучаемым вопросам, оперировать юридическими понятиями и категориями, отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их, осуществлять правовую экспертизу решений, связанных с обеспечением права на доступную среду. Владеть юридической терминологией по темам раздела, навыками моделирования правовых ситуаций и правовой оценки поведения гражданина, навыками анализа отдельных правовых актов и норм права, навыками защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрешения правовых проблем в связи с формированием доступной среды, составления проектов решений органов власти и негосударственных структур, действующих в сфере обеспечения права на доступную среду, подготовки справок, отчетов, писем и других документов.

Примеры правовых ситуаций

Ситуация 1. Гражданка Волкова Елена Александровна – инвалид первой группы (ДЦП, передвигается исключительно при помощи инвалидной коляски.). На первом этаже недавно построенного здания, находящегося поблизости от ее дома, открылась аптека. Елена Александровна очень обрадовалась этому событию, поскольку другая ближайшая аптека находится в четырех остановках от ее дома. Ранее, для того, чтобы приобрести необходимые лекарства, ей всегда приходилось обращаться к немногочисленным родственникам или соседям. Кроме того, вывеска на новой аптеке указывала, что в ней действует система скидок для инвалидов и пенсионеров. Однако попасть в новую аптеку Елене Александровне так и не удалось, поскольку ко входу вела шикарная мраморная лестница, а пандус отсутствовал. Чтобы решить возникшую проблему, она обратилась в органы социальной защиты населения по месту жительства с соответствующим заявлением.

Оцените ситуацию с точки зрения права. Как возможно разрешить указанную ситуацию? Предусмотрена ли ответственность за отсутствие пандусов в законодательстве Российской Федерации?

Ситуация 2. Хабаровский транспортный прокурор направил ряд представлений в адрес организаций Хабаровского края, осуществляющих пассажирские перевозки, и потребовал устранить выявленные нарушения законодательства о социальной защите инвалидов в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры. Как сообщило 26 апреля 2017 года ИА «Восток - Медиа» со ссылкой на прокуратуру Хабаровского края, проверки проводились на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Так на железнодорожном вокзале установлено, что здание вокзала, несмотря на проводимую полномасштабную реконструкцию, не оборудовано пандусами. «В связи с чем указанная категория граждан ограничена в использовании своих прав и лишена возможности самостоятельно и беспрепятственно посещать помещения вокзала, получать соответствующие услуги по перевозкам железнодорожным транспортом. Инвалидам также ограничен самостоятельный проход в тоннель и на пассажирские платформы», - отметили в прокуратуре. По данному факту в адрес начальника Дальневосточной железной дороги внесено представление. Нарушения аналогичного характера были выявлены в аэровокзале ОАО «Авиакомпания «Восток» и на речном вокзале города Хабаровска. В адреса руководителей авиакомпании и предприятия «Хабаровскводтранс» также внесены представления. В представлении, направленном в адрес генерального директора Амурского пароходства обращено внимание на то, что в период летней навигации по реке Амур инвалиды также не имеют возможности самостоятельно пользоваться водными видами транспорта, поскольку стоянки речных теплоходов не оборудованы надлежащим образом.

Каковы правовые последствия представлений прокурора? Оцените роль прокурорского надзора в обеспечении прав инвалидов на доступную среду.

4. Выступление с докладами (по рефератам) оценивается следующим образом:

Критерии	Максимальное количество баллов
Грамотное разделение доклада на смысловые части	10
Связанные переходы от одной части к другой	10
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	10
Информационная насыщенность	10
Логичность и доходчивость изложения	10
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	10
Новизна и оригинальность изложения материала	10
Собственная составляющая в исследовании	10
Аргументированность выводов	10
Качество ответов на вопросы аудитории	10
Общее максимальное количество баллов - 100	
Оценка "Отлично" - от 90 до 100 баллов	
Оценка "Хорошо" - от 80 до 90 баллов	
Оценка "Удовлетворительно" - от 60 до 80 баллов	

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2, ПК-25: Уметь анализировать, толковать правовые нормы по вопросам тем раздела, приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам, оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть юридической терминологией по темам раздела, навыками анализа отдельных правовых актов и норм права, работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, интерпретации и применения правовых и этических норм и правил, относящихся к сфере создания доступной среды.

Примерные темы рефератов

1. Социальная политика в сфере инвалидности на современном этапе российской государственности.
2. Факторы социальной мобильности людей с ограниченными возможностями в современном российском обществе.
3. Информирование и консультирование людей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования доступной среды.
4. Общественные организации инвалидов и их мест в институциональной системе формирования доступной среды.
5. Образовательная интеграция детей-инвалидов после ратификации Конвенции о правах инвалидов.

Примеры индивидуальных письменных заданий

1. Охарактеризуйте международный опыт создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте систему нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих процесс формирования доступной среды. Заполните таблицу:

№ п/п	Наименование федерального нормативного правового акта	Содержание нормативного правового акта

3. Охарактеризуйте систему нормативных правовых актов регионального уровня, регламентирующих процесс формирования доступной среды, на примере Краснодарского края. Заполните таблицу:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта Краснодарского края	Содержание нормативного правового акта

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.
2. Международный опыт создания доступной среды.
3. Система нормативных правовых актов о создании доступной среды.
4. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов. Принцип «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна».
5. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
6. Региональные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
7. Муниципальные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
8. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Право инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду: понятие, содержание.
11. Права инвалидов на доступ к социальным объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
12. Потребности разных групп инвалидов и маломобильных групп населения.
13. Барьеры для инвалидов и маломобильных групп населения. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках.
14. Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

15. Показатели эффективности и качества доступности.
16. Приоритеты инвалидов и маломобильных групп населения к качеству обеспечения доступности социальных объектов и услуг.
17. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.
18. Общение с инвалидами и маломобильных групп населения.
19. Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями.
20. Оказание ситуационной помощи. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов. Действия при оказании ситуационной помощи.
21. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды.
22. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края.
23. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды.
24. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступную среду.
25. Ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, организаций за нарушение права доступа инвалидов и иных маломобильных групп населения к социальным объектам и услугам.
26. Понятие и содержание инклюзивного образования.
27. Механизмы внедрения инклюзивного образования в России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Правовые основы и практики создания доступной среды».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Анбрехт. М.: Юрайт, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: / <https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335/socialnaya-zaschita-otdelnyh-kategoriy-grazhdan>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. Бегидова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7/socialnaya-zaschita-invalidov>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9/inklyuzivnoe-obrazovanie>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам <http://dlib.eastview.com>:

Власть

Государство и право

Общественные науки и современность

Право и образование

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Агентство социальной защиты. Информационная поддержка гражданских инициатив // URL:

http://www.asi.org.ru/ASI3/rws_asi.nsf/va_webpages/6B94433F638E1CC7C32577540038CB0FRus

2. Официальный сайт Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ // URL: <http://sovet-edu.ru>

3. Программа «Доступная среда»: Официальный сайт // <http://lgoty-expert.ru/socialnye-lgoty/lgoty-invalidam/programma-dostupnaya-sreda/>

4. Сайт Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент // URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>

5. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» URL: <http://www.perspektiva-inva.ru> (дата обращения 03.04.2011).

6. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации URL: <http://www.minzdravsoc.ru>

7. Официальное издание Министерства образования и науки РФ «Вестник образования» URL: <http://www.vestnik.edu.ru>

8. Информационно-аналитический портал SocPolitika.Ru. URL: <http://www.socpolitika.ru>

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

10. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации URL: <http://mon.gov.ru>

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья //URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/8946/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с рабочей программой по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Содержание методических указаний по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы и практики создания доступной среды» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся с литературой и Интернет-ресурсами на основе организации их изучения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функциями методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Данные методические указания помогают лучше подготовиться к предстоящим занятиям, закрепить полученные знания и навыки.

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь решать практические задания, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела. Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, их необходимо законспектировать или подготовить реферат.

Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы

1. Работа с конспектом лекций. Работа с конспектом лекций по курсу заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

2. Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам. Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, таблицы и другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале. Максимально точно записываются юридические термины, определения, реквизиты нормативных правовых актов и др.

3. Подготовка к практическим занятиям. Программа курса предусматривает выполнение практических работ. Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, нормативных правовых актов, в просмотре дополнительной литературы. Практическая работа выполняется в аудитории. Работа с выполненной практической работы подготавливается студентом самостоятельно. Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом. В начале семестра преподаватель выдает темы рефератов. При подготовке доклада необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Студент должен подготовить материал и доложить его на практическом занятии. В реферате раскрывается выбранная тема, по возможности приводится пример. При подготовке реферата студент может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятого материала. Соответственно оформленный реферат должен быть сдан преподавателю.

4. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен учиться работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. В сети Интернет возможен доступ к методическим указаниям и учебным пособиям, а также справочной системе «Гарант».

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля:

- собеседование;
- устный опрос;
- отчетные работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения. Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта не полностью;

оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование Интернет-технологий при подготовке студентов к практическим занятиям, использование справочно-правовых систем в сети Интернет, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.