

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



**Б 2.1 ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/специальность: 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) / специализация: 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история

Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2017

Программа и учебно-методические указания по прохождению научно-педагогической практики для направления подготовки «Исторические науки и археология» составлена на основании типовой (примерной) учебной программы и учебного плана по научно-педагогической практике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта III поколения послевузовского образования.

Составитель – Вартаньян Э. Г., доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «6» июня 2017 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой,

доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, «20» июня 2017 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии факультета,
профессор, доктор исторических наук, профессор Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Ачагу Р.М., кандидат исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ.

Ващенко А.В., кандидат исторических наук, доцент, декан ФИСМО КубГУ.

Цель и задачи практики

Педагогическая практика аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями ООП ВО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение педагогической практики требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

1. Цель практики:

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в вузах в соответствии с общими целями ООП ВО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от

аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

2. Задачи, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- преподавание дисциплины «История» в вузах различного профиля;
- совершенствование профессиональных, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы в высшей школе;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у аспирантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры аспирантов;
- воспитание у аспирантов чувства гуманизма.

3. Место практики в структуре ООП: педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 «Практики» Основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология». Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада; Развитие науки в контексте интеллектуальной истории; Развитие науки в контексте интеллектуальной истории; Логика и методология научного познания; Психология и педагогика высшей школы; Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития; Страны Востока в контексте мировой культуры; Актуальные проблемы международных отношений в новое время; Геополитика: наука и практика.

4. Форма и объем проведения практики:

Форма – стационарная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. педагогическая практика проводится на базе кафедры в рамках образовательного процесса (проведение лекций, семинарских и практических занятий). Возможно

проведение выездной практики для ознакомления с опытом педагогической деятельности других учебных заведений.

Объем – 108 час. час. (3 зачетные единицы).

Форма контроля – зачет с оценкой.

5. Место проведения практики

№ п/п	Место проведения практики	Сроки проведения практики
1	Факультет истории, социологии и международных отношений КубГУ.	ОФО: 3 курс, сентябрь, 2 недели
2	Факультет истории, социологии и международных отношений КубГУ.	ЗФО: 4 курс, сентябрь-октябрь, 2 недели

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Тип, форма и способ проведения практики:

Тип практики – педагогическая.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения – стационарная практика. Возможно проведение выездной практики для ознакомления аспирантов с преподавательской деятельностью в других учебных заведениях.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

7.1. В результате прохождения программы практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;

- использовать в учебном процессе фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;

- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;

- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;

- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть:

- методами инновационной педагогической деятельности;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;

- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;

- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.

7.2. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня компетенций)	1	2	3	4	5
Знать: основные методы исследовательской деятельности, критического анализа и оценки эмпирических научных данных, генерирования идей при решении педагогических и научных задач, в том числе и в междисциплинарных областях, основные закономерности мировых педагогических процессов, роль социальноеconomic и политической структуры в развитии, стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, традиционные связи и актуальные тенденции развития;	Отсутствие знаний	Частичное знание основных достижений, идей и тенденций педагогической мысли в России и за рубежом и т.д.	В целом систематическое знание в области педагогической деятельности, функциональных обязанностей педагога высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - методологию педагогического исследования в области высшего профессионального образования	В целом успешное, но с некоторыми пробелами в знаниях функциональных обязанностей педагога высшей школы и требования к его личности; психологические основы деятельности педагога высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - методологию педагогического исследования в области высшего профессионального образования - психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; - субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании; - барьеры, препятствующие актуализации личности.	Раскрывается полное содержание функциональных обязанностей педагога высшей школы и требования к его личности; психологические основы деятельности педагога высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - методологии педагогического исследования в области высшего профессионального образования - психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; - субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании; - барьеров, препятствующих актуализации личности.

Уметь:	Отсутствие умений	Частично	В целом	В целом	Умеет
пользовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и логики высшей школы; -формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; - пополнять знания в области педагогики и логики высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать современные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.		нное умение использовать фундаментальные, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и логики высшей школы не формирует общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода.	пешное, но не систематически осуществляемое использовать в учебном процессе фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и логики высшей школы; не формирует общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода.	успешное, но не отдельные проблемы умение организовать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; использовать в учебном процессе фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и логики высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и логики высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.	зовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и логики высшей школы; -формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; - пополнять знания в области педагогики и логики высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть: - методами инновационной педагогической деятельности; - основами научно-педагогической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и логически грамотное образование научного в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.	Отсутствие навыков	фрагментарное применение методов владения методами инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-педагогической работы в высшей школе - структурирование и психологически грамотное преобразование учебного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.	В целом пешное, но не систематически применяемое умение навыками инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-педагогической работы в высшей школе - структурирование и психологически грамотное преобразование учебного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.	В целом успешное, но не отдельные навыки инновационной педагогической деятельности; - основами методической и учебно-педагогической работы в высшей школе - структурирование и психологически грамотное преобразование учебного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.	Владеет - методами инновационной педагогической деятельности; - основами научно-педагогической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального обучения и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.
--	---------------------------	---	--	--	---

		школы.		школы	
--	--	--------	--	-------	--

8. Структура, содержание и формы текущего и итогового контроля (ОФО)

№ п/п	Задания (этапы) практики	Год	Неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
				Инструктаж по организации практики	Практические занятия	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовительный этап			2	-	-	
	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры			-	-	4	Согласование с руководителем
	Проведение занятий и проверка и обсуждение текста по дисциплинам кафедры			-	12 час.	-	Устный отчет руководителю
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики			-	-	2	
	Всего			2	12	6	Отчет, аттестация (2 часа)

ЗФО

№ п/п	Задания (этапы) практики	Год	Неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
				Инструктаж по организации практики	Практические занятия	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовительный этап			2	-	-	
	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам			-	-	4	Согласование с руководителем

	кафедры						
	Проведение занятий и овка и обсуждение текста по дисциплинам кафедры			-	12 час.	-	Устный отчет руководителю
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики			-	-	2	
	Всего			2	12	6	Отчет, аттестация (2 часа)

9. Организация и проведение педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов ФИСМО организуется деканатом факультета, научными руководителями аспирантов, ведущими кафедрами.

Педагогическая практика аспирантов предполагает их работу в вузах, в частности, на ФИСМО.

Перед началом и по завершении педагогической практики проводятся кафедральные конференции, на которых ставятся задачи практики и подводятся её итоги. В ходе практики аспиранты проводят занятия.

Структура дисциплины (модуля):

1. Ознакомительный.
2. Учебно-методический
3. Преподавательский
4. Заключительный.

10. Права и обязанности практикантов

Практиканты обязаны:

- ежедневно приходить в учебное заведение не менее чем за 20 минут до начала занятия, посещать лекции и семинарские занятия преподавателей и сокурсников;

- выполнять все виды учебно-воспитательной и научной работы, предусмотренной планом;

- тщательно готовиться ко всем занятиям;

- не допускать срыва занятий по причине неявки или в любом другом случае без уважительной причины. О невозможности проводить занятия аспирант обязан предупредить заранее (накануне) преподавателя;

- всегда иметь при себе необходимую для практики документацию (план работы, план-конспект лекции, семинара).

Аспирант должен иметь опрятный внешний вид, проявлять должный педагогический такт в общении со студентами, преподавателями, администрацией учебного заведения.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, руководитель имеет право отстранить практиканта от прохождения практики. В таком случае отстранённые от практики аспиранты (а также те, чья работа признана неудовлетворительной) по решению Совета факультета проходят практику повторно.

Одновременно с научно-педагогической практикой аспиранты проводят и воспитательную работу в закреплённых за ними курсах (группах). Формы работы избирают сами практиканты: собрания, беседы, вечера, встречи, «круглые столы», дискуссии, конференции и др.

В период практики аспиранты должны продолжать научно-исследовательскую работу. Результаты исследования должны обсуждаться с руководителем практики и научным руководителем.

11. Обязанности руководителей практики

Руководитель практики обязан:

- подготовить базу проведения практики;

- подготовить и провести установочную и заключительную конференции на факультете;

- регулярно посещать занятия с целью контроля и обеспечения квалифицированной научно-методической помощи;

- информировать деканат и кафедру о ходе практики;

- организовывать консультации на кафедрах с целью оказания помощи практикантам;
- организовывать встречу практикантов с администрацией учебного заведения;
- ознакомить с традициями данного учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, уставом, планами работы;
- присутствовать на занятиях, которые ведут практиканты (с последующим обязательным анализом);
- оказывать научно-методическую помощь практикантам при составлении планов-конспектов семинаров, текстов лекций;
- сдать отчёт и ведомость оценок руководителю практики.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы практикантов

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации по результатам практики – зачёт. Он проводится в виде открытого лекционного и семинарского занятия практиканта. На протяжении всего периода практики руководитель должен посещать занятия практиканта, обсуждать проведенным им занятия. Промежуточная аттестация практиканта проходит на третьей неделе практики в форме открытого занятия с последующим обсуждением.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных

причин признаются академической задолженностью.

14. Материально-техническое обеспечение практики

В ходе практики используется необходимая аппаратура (телевизоры, ноутбуки и др.), которая имеется в наличии на факультете и кафедре. Практикант может посетить вместе со студентами исторический или художественный музей, если это вызвано необходимостью более глубокой проработки изучаемой темы.

15. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в ходе педагогической практики

Во время прохождения практики с аспирантами проводятся организационные занятия. Важной составляющей педагогической практики являются открытые занятия опытных преподавателей, организованные для передачи своего педагогического опыта.

Аспиранты при проведении аудиторных занятий используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (обсуждение докладов, проведение «круглых столов», дискуссий, коллоквиумов);
- имитационно-игровые технологии («мозговой штурм», инсценировки);
- проблемно-поисковые технологии (проблемные задачи).

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Критерии оценки знаний аспирантов:

5 баллов («отлично»): раскрывается полное содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности, психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом, методологии научного исследования в области высшего профессионального

образования, психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия, субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании, барьеров, препятствующие самоактуализации личности.

4 балла («хорошо»): в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности, психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом, методологию научного исследования в области высшего профессионального образования, психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия, субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании, барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

3 балла («удовлетворительно»): в целом успешное, но не систематически применяемые знания в формулировке функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности, психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей, основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования.

2 балла («неудовлетворительно»): частично усвоенное знание основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом и т.д., отсутствие знаний по методологии научного исследования в области высшего профессионального образования.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Педагогика: учебник /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

17.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

17.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

18. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практике совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

19. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютерной техникой, проектором, экраном, ноутбуком) – 244, 246, 258,
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью -252, 253
3	Аудитория для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная

	работы	ой мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза – 244, 246, 258
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 244, 246, 258

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.		SysCtrOpsMgrClntML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.		VDISTew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
15.		Клиентскиелицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
17.		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность– 46.06. 01 Исторические науки
и археология

Профиль – 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история

Аспирант _____ И.О. Фамилия

Руководитель педагогической практики _____ И.О. Фамилия

Краснодар 2018 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность— 46.06. 01 Исторические науки и археология

Фамилия И.О аспиранта _____

Курс

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 – История

Место прохождения практики ФИСМО КубГУ

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Формируемые в процессе практики компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении

			(подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки 46.06. 01 История

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка		
		5	4	3
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи			
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике			
4.	Оценка трудовой дисциплины			
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики			

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка		
		5	4	3
1.	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	+		
2.	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;			
3.	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;			
4.	ПК-1: способностью анализировать, обобщать и исторически осмысливать историческую информацию на основе научных методов и междисциплинарных подходов в научных исследованиях.			

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

