

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

Ю.Д. Гакаме, доцент, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

А.Н. Блягоз, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ

Д.А. Кураева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» включена в вариативную часть, раздел обязательных дисциплин учебного плана, входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего обучения	– консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования	– информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способностью компетентного консультирования в области нормативно-правового обеспечения коррекционной педагогической помощи.
2.	ПК 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих трудности в процессе обучения	– необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; – приёмами рефлексивного слушания; приёмами конструктивного взаимодействия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки:
лекционных 14 ч., практических 22ч.; 65,8 часов самостоятельной работы;
6 часа КСР)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	—		
Аудиторные занятия (всего)		42	42	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		22	22	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	<i>Всего:</i>	101, 8	14	22		65,8
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	Предметное содержание коррекционной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики. Становление коррекционной педагогики как науки. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Методы педагогической коррекции.	Тестирование, реферат, практические задания
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	Закономерности психического развития в норме и патологии. Структура дефекта. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.	Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание
3.	Психология развития детей при дизонтогениях по типу ретардации	Психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Основные формы и направления психологической помощи. Адаптация ребёнка к имеющемуся дефекту, обучение родителей адекватному способу поведения с ребёнком. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и	Конспект

		эмоционально-волевой сферы. Основные формы и направления психологической помощи. Педагогические системы обучения детей с психическим недоразвитием.	
4.	Психология развития детей при дизонтогенезах дефицитарного типа	<i>Психология детей с нарушениями слуха и зрения.</i> Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Ребёнок с нарушением зрения в семье. <i>Психология детей с нарушением речи.</i> Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речевой функции. <i>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Особенности двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направление и задачи	Конспект
5.	Психология развития детей при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	<i>Психология детей с синдромом РДА</i> Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. <i>Психология детей с дисгармоничным складом личности.</i> Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция родительно - детских отношений	Конспект
6.	Современная система специальных образовательных услуг	Система специальных образовательных услуг. Возможности и перспективы инклюзивного образования. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации. Специальные технологии обучения. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционно-педагогической работе. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	Предметное содержание коррекционной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики. Становление коррекционной педагогики как науки. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Методы педагогической коррекции.	Тестирование, реферат, практические задания
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Проблемы онтогенеза в психологии. Категория развития в психологии. Проблема периодизации психического развития. Категория активности в онтогенезе. Категория адаптации в онтогенезе. Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Исторический экскурс. Проблемы нарушений в развитии ребёнка в трудах Л.С.Выготского. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины отклонений в психическом развитии. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии.	Практические задания устный опрос
3	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии	Закономерности психического развития в норме и патологии. Структура дефекта. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание
4.	Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.	Особенности развития познавательной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Основные формы и направления психологической помощи. Адаптация ребёнка к имеющемуся дефекту, обучение родителей адекватному способу поведения с ребёнком. Педагогические системы обучения детей с психическим недоразвитием.	Практические задания устный опрос эл. презентация

5.	Психология детей с ЗПР	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Основные формы и направления психологической помощи. Образовательный маршрут.	Практические задания устный опрос эл. презентация
6.	Психология детей с нарушениями слуха и зрения.	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Ребёнок с нарушением зрения в семье.	Практические задания устный опрос эл. презентация
7.	Психология детей с нарушением речи	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речевой функции.	Практические задания устный опрос эл. презентация
8.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Особенности двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направление и задачи	Практические задания устный опрос эл. презентация
9.	Психология детей с синдромом РДА	Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.	Практические задания устный опрос эл. презентация
10.	Психология детей с дисгармоничным складом личности.	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция родительно - детских отношений	Практические задания
11.	Современная система специальных образовательных услуг	Система специальных образовательных услуг. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционно-педагогической работе. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Возможности и перспективы инклюзивного образования. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации. Специальные технологии обучения.	Устный опрос, проектная деятельность

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------------------	---	------------------

1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

Примерные темы для рефератов

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном учреждении.
2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
3. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
4. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна младшего школьного возраста.
5. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
6. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
7. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.
8. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением.
9. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
10. Философские основания современных подходов к рассмотрению проблем «ненормального поведения»
11. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха
12. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Особенности детских неврозов (Э.Крепелин, Э.Кречмер, З.Фрейд, Б.Д.Карвасарский, А.М.Вейн и др.)
14. Вербальные и невербальные методы диагностики развития.
15. Консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
16. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
17. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
18. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.

19. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
20. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
21. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
22. Классификация и причины дизонтогений.
23. Подходы к пониманию «нормального-аномального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
24. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
25. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
26. Клиническая картина задержек психического развития.
27. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
28. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
29. Формирование образа слова у глухих детей.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
34. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
35. Развитие психики слепоглухих детей.
36. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
37. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
38. Психофизиологические механизмы речи.
39. Структурно-семантические нарушения речи

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту по курсу «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Предмет, цели, задачи специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии и специальной педагогики
3. Основные этапы исторического становления специальной психологии и коррекционной педагогики
4. Эволюция общественного сознания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Классификация и причины дизонтогений.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

8. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук.
9. Предмет, содержание коррекционной педагогики.
10. Цели и задачи коррекционной педагогики.
11. Роль психологической диагностики в коррекционной педагогике.
12. Основные условия психического и личностного развития ребёнка.
13. Основные формы отставания в психическом развитии ребёнка.
14. Методы коррекционной работы.
15. Диагностика и коррекция тревожности.
16. Психологические особенности детей с ЗПР
17. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
18. Классификации ЗПР
19. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
20. Педагогические системы обучения детей с психическим недоразвитием.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
22. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
23. Педагогические системы обучения детей с нарушением слуха.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
26. Педагогические системы обучения детей с нарушением зрения.
27. Особенности двигательного развития при детском церебральном параличе.
28. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
30. Педагогические системы обучения детей с ДЦП.
31. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
33. Педагогические системы обучения детей с нарушением речи.
34. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
35. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
36. Педагогические системы обучения детей с РДА.
37. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте.
38. Основные формы и методы психологической коррекции и помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
39. Проблемы инклюзивного образования
40. Специальная система образовательных услуг в России

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на

группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

«незачтено»

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии М.: МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007
2. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru
3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- М.: «Академия», 2003.-464.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru
5. Чистохина А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Рабочие программы. – г. Красноярск, 2003г.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология»
2. «Коррекционная педагогика»
3. «Специальная психология»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru
3. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
5. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
6. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
7. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в

системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной

работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация программы по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» предполагает наличие минимально

необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- наглядные пособия;

- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;

- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;

- учебная и справочная литература и др.;

- рабочая программа;

- контрольно-измерительные материалы;

- компьютерный класс;

- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и

т.п.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран,

		проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.