

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 ч. КСР)

Цель дисциплины:

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.ОД.6.2 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ПК 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	– современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего	– консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-	– информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребностей обучающихся	обучения	развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования	стью компетентного консультирования в области нормативно-правового обеспечения коррекционной педагогической помощи.
2.	ПК 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих трудности в процессе обучения	– необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; – приёмами рефлексивного слушания; приёмами конструктивного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	<i>Всего:</i>	101,8	14	22		65,8
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.

2) Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.