

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 – История

Направленность (профиль) / специализация: «Страны Запада и Востока в  
новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития» (ОФО)

Направленность (профиль)/специализация: «Нации и государства в  
постколониальную эпоху» (ЗФО)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 – История.

Программу составила:

Войтова-Долгих Я.Н., кандидат исторических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 7 «б» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 7 «б» марта 2018 г.

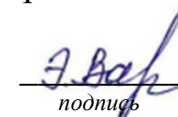
Заведующий кафедрой (выпускающей): Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета: Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

*Э.Г.Вартамян*, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета

*К.З. Идаева*, магистр истории, учитель истории и обществоведения МБОУ СОШ № 100 им. академика В.С. Пустовойта г. Краснодара.

Педагогическая практика магистрантов ФИСМО, специальность «История» является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО). Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов-практикантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

**1. Цели** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Целью** практики является освоение магистрантами основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры всеобщей истории и международных отношений. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в целях получения умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерской программы;
- овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

## **2. Задачи практики:**

- закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;
- овладение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях и их применении в учебной деятельности, о содержании и документах планирования учебного процесса;
- формирование способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития;
- выработка ответственности за результаты своего труда, навыков самообразования и самосовершенствование, содействие активизации учебной деятельности магистров
- совершенствование качества профессиональной подготовки

В результате прохождения практики магистрант должен:

### **знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

#### **уметь**

- использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях профессионального образования;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности обучающихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

#### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Производственная практика относится к вариативной части, Блок 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
2. Актуальные проблемы исторических исследований.
3. Пути развития стран Востока в XX — нач. XXI в.
4. Историография Новейшей истории Запада.
5. Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время.
6. Идеология «Ямато» : вопросы возникновения и развития.
7. Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока.
8. Региональные проблемы современных международных отношений.
9. Международные конфликты в Европе в Новое время.
10. Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.).
11. Проблемы геополитики.
12. Современная Россия в контексте региональной безопасности.

13. Педагогика и психология высшей школы.

14. История педагогической мысли.

Прохождению педагогической практики предшествовала учебная (научно-исследовательская) практика, во время которой магистранты приобрели опыт научно-исследовательской работы, получили новые профессиональные навыки.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

#### **4. Тип (форма) и способ (при наличии) проведения производственной практики.**

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная

Форма проведения: **дискретно** - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами.

Возможно проведение выездной практики для ознакомления магистрантов с преподавательской деятельностью в других учебных заведениях.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

<b>1.</b> п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Владение способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. 2. Умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде 3. Знание принципов и методов эффективной командной работы

1. п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2	ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса</li> <li>2. Умение ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования</li> <li>3. Знание основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики</li> </ol>
3	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций.</li> <li>2. Умение анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе.</li> <li>3. Владение навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.</li> </ol>
4	ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных современных информационных технологий.</li> <li>2. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</li> <li>3. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ol>

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность

практики – 4 недели. Время проведения практики на ОФО – 6 курс 12-й семестр (2-й семестр 2 курса), на ЗФО – 6 курс 11 семестр (1 семестр 2 курса). Форма контроля – зачет.

**Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<b>1. Подготовительный этап</b>		
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	20.12.2017г.
	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по темам педагогической практики	20.12-24.12.2017г.
	<b>2. Производственный этап</b>		
	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме исследования в рамках педагогической практики	1. Ознакомление с деятельностью кафедры, ее производственной, организационно-функциональной структурой. 2. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	25.12-29.12.2017г.
	Ознакомление с источниками и литературой по теме лекционного и семинарского занятия	Изучение всего объема источников и литературы, сбор, регистрация и обработки информации по темам лекционного и семинарского занятий. Изучение и систематизация информации по заданным темам. Составление плана лекции и семинарского занятия по заданной теме	25.12-29.12.2017г.
	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	Приобретение практических навыков педагогической деятельности, самостоятельная работа с источниками (в том числе интернет-ресурсами), литературой, специальной педагогической литературой.	08.01.-14.01.2018г.
	Написание текста лекции и составление плана	Приобретение практических навыков, анализ и обработка текста,	08.01.-14.01.2018г.

	семинарского занятия	умение выделить основное из большого количества информации	
	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	15.01-20.01.2018г.
<b>3. Подготовка отчета по практике</b>			
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	22.01-25.01.2018г.
	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	25.01.2018г

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

#### 1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

#### 2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.



Раздел 1. ....

1.1. ....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### **Список использованной литературы**

### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Текст лекции

План семинарского занятия со списком используемой литературы

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Педагогическая практика призвана помочь формированию личностного и деятельного подхода к педагогическому процессу, накоплению профессионального опыта. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **Также используются следующие образовательные технологии:**

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в педагогической деятельности, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

#### **1. Учебная литература**

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

обучающихся по педагогической практике.

**Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>3. Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	ОК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-7, ПК-8	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>2. Производственный этап</b>	ПК-6 ПК-7 ПК-8		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме индивидуального задания в рамках педагогической практики	ПК-6 ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с источниками и литературой по теме индивидуального задания, подготовка к лекционному и семинарскому занятию	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	ПК 6, ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	ПК-6, ПК-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	ОК-2 ПК-6, ПК-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	<b>3. Подготовка отчета по</b>			

	<b>практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6, ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
10	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	ОК 2 ПК-8	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-2	<b>Владение</b> способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. <b>Умение</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде <b>Знание</b> принципов и методов эффективной командной работы
		ПК-6	<b>Владение</b> устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса <b>Умение</b> ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования <b>Знание</b> основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики
		ПК-7	<b>Знание</b> основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций. <b>Умение</b> анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе. <b>Владение</b> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для

			работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.
		ПК-8	<b>Знание</b> основных современных информационных технологий. <b>Умение</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. <b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-2	<b>Знать</b> принципы и методы эффективной командной работы, основной алгоритм действий в нестандартных ситуациях. <b>Уметь</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, адекватно и быстро реагировать в любой ситуации, адаптироваться к любым условиям <b>Владеть</b> основными навыками работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
		ПК-6	<b>Знать</b> функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия; <b>Уметь</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане,

			<p>осваиваемом студентами; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;</p> <p><b>Владеть</b> методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>
		ПК-7	<p><b>Знать</b> основные исторические и социально-политические аспекты, события, феномены, основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p> <p><b>Владеть</b> способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций</p>

		ПК-8	<p><b>Знание</b> основных современных информационных технологий. <b>Умение</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p><b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-2	<p><b>Знать</b> принципы и методы эффективной командной работы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовки</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми навыками и умениями для работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;</p>
		ПК-6	<p><b>Знать</b> содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей; основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования</p> <p>психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;</p> <p>пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;</p>

		<p><b>Владеть:</b> методами инновационной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</li> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;</li> <li>- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;</li> <li>- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;</li> <li>- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</li> <li>- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.</li> </ul>
	ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры России, стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</li> <li>- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;</li> <li>- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;</li> <li>- излагать предметный материал во</li> </ul>



			<p>взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками разработки исторических и социально-политических аспектов и умение применять их в работе; методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.</p>
		ПК-8	<p><b>Знание</b> основных современных информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p><b>Умение</b> использовать основные информационные справочные системы, а также современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности и на практике.</p> <p><b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным

заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью или с несущественными замечаниями, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

**а) основная литература:**

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).

Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. 2-е изд. испр. и доп., М. : Издательство Юрайт, 2017.— (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Университеты России). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3).

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. —2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office Professional Plus

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практике совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютерной техникой, проектором, экраном, ноутбуком) – 244, 246, 258, 207А
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью-252, 253
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

		"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза– 244, 246, 258, 207А
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 244, 246, 258, 207А
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено. Ауд. А207 – 40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая) Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-

		ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016
№ n/n	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "EnrollmentforEducationSolutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.		SysCtrOpsMgrClML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.		VDIStw/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
15.		Клиентскиелицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
17.		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 – История

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель педагогической практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.



**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 – История

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 2

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 – История

Место прохождения практики ФИСМО КубГУ

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

Цель практики – освоение магистрантами основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры всеобщей истории и международных отношений. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в целях получения умений, навыков и опыта профессиональной деятельности и способствует формированию следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-6: Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

ПК-7: Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

ПК-8: Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении
---	---	-------	--

			(ПОДПИСЬ)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
 по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс 2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Зачет			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка- зачет			
		5	4	3	2
1.	ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+			
2.	ПК-6: Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования				
3.	ПК-7: Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей				
4.	ПК-8: Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)