

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 20 ч., лабораторных – 20ч., 36 ч. – самостоятельной работы; 4 часов КСР)

**Цель дисциплины:** изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

### Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					возрастными и индивидуальными особенностям и испытуемых;
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	18	4	2	2	10
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании	30	8	6	6	10
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	28	8	6	6	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	28	8	6	6	8
<i>Итого:</i>		104	28	20	20	36
<i>КСР</i>		4				
<i>Экзамен</i>		36				
<i>Всего:</i>		144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: АCADEMIA, 2006. – 285 с.
3. Костина Л.М. Методы диагностики (Практикум по психодиагностике). – СПб.: Речь, 2006. – 198 с.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов. – 2006. – 204 с.
5. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.