Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 02 ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 – История

Направленность (профиль): «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» (ОФО)

Направленность (профиль): «Нации и государства в постколониальную эпоху» (ЗФО)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Программу составила:
Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф. 
подпись

Рабочая программа дисциплины «ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 13 «6» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г. 
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 13 «6» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей): Иванов А.Г. 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г. 
подпись

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;
Слободенюк В.В., кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в постколониальный период, путей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI. в., современных тенденций, связанных с процессами глобализации и регионализма. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в постколониальный период;

– изучить общественно-политические процессы в постколониальный период на примере ведущих стран Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, страны Арабского Востока и др.);

– рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;

– изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских обществах и т.д.;

– проанализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX- начале XXI в.;

– сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории, процессах глобализации с одной стороны, и стремлением сохранить национальную идентичность, с другой;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

– развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.» относится *к* вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография Новейшей истории Запада».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

№	Индекс Компет	Содержание компетенции	В результате	учебной дисциплины	обучающиеся должны

	енции		изучения		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Современные методики сбора и обработки информации об общественно-политических, экономических изменениях в странах Востока, историческом наследии и особенностях системы государственного управления, культурных традициях азиатских стран; подготовки и проведения научных семинаров, конференций, редактирования научных публикаций. .	Проводить научные семинары, конференции, дактировать научные публикации, применять полученные знания для обработки информации; анализировать сточники и научную литературу для определения основных этапов культурно-исторического развития общества.	Способностью подготовки и проведени научных семинаров, конфер подготовки и редактиро научных публикаций; навыками работы информацией из различных источников для решения профессиона задач.
2	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, государственной, политической, экономической, социальной организации общества; формирование новых политических систем и пути развития стран Востока в период Новой и Новейшей истории; темпы экономического и социального развития стран Востока; важные	Анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новейшее время; сравнивать и сопоставлять сторические факты, делать ргументированные выводы; объяснять политические, социокультурные, экономические кторы исторического звития, а также роль ловеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Способностью анализировать и объясня олитические, социокульту экономические фактор сторического развития, а т роль человеческого факто вилизационной составляю методами применения учного знания в исследова способностью использов полученные знания на практике; методикой исследования объектов.

			исторические факты, даты, события, связанные с глобальными и региональными процессами в азиатских странах.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов 180	Семестр 9-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:		48,3		48,3		
Аудиторные занятия (всего):		48		48		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		16		16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32		32		
Лабораторные занятия		-		-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе		96		96		
Курсовая работа запланирована		20		20		
Проработка учебного (теоретического) материала		26		26		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12		12		
Реферат		12		12		
Подготовка к текущему контролю		26		26		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**180**		**180**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**48,3**		**48,3**		
	зач. ед	**5**		**5**		

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестр 12-й

		часов 144	(часы)			
			2 сессия 72	3 сессия 72		
Контактная работа, в том числе:		42,3	12	30,3		
Аудиторные занятия (всего):						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		18	8	10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	4	20		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе		93	60	33		
Курсовая работа запланирована		20	10	10		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	14	9		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	8	2		
Реферат		18	8	2		
Подготовка к текущему контролю		27	20	10		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа	**42,3**	**12**	**30,3**		
	зач. ед	**5**				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре

Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие Японии в межвоенные и военные годы (1918-1945).			2	*не предусмотрена*	4

2.	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.		2	4	-	10
3.	Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918-1949). Гражданские войны и образование КНР.		2	2	-	8
4.	КНР во второй половине XX – начале XXI в.		2	2	-	8
5.	Развитие Кореи в XX начале XXI в.: пути развития Севера и Юга полуострова.		2	2	-	6
6.	Государства Индокитая в XX – начале XXI в.			4	-	8
7.	Индонезия в XX – начале XXI в.			2	-	6
8.	Индия в межвоенный и военный период. Достижение независимости (1918-1947).			2	-	8
9.	Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.		2	2	-	6
10.	Пути развития Афганистана в XX – начале XXI в**.**			2	-	8
11.	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.		2	2	-	6
12.	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.		2	2	-	6
13.	Пути развития арабских стран в XX – начале XXI в.		2	4	-	12
	Итого по дисциплине:		16	32	-	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

(для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Сессия 2			
1	Развитие Японии в межвоенные и военные годы (1918–1945).		2	4
2	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду.	2		6

3	Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	2		4
4	Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918–1949). Гражданские войны и образование КНР.	2		8
5	КНР во второй половине XX – начале XXI в.	2		8
6	Развитие Кореи в XX начале XXI в.: пути развития Севера и Юга полуострова.		2	6
7	Государства Индокитая в XX – начале XXI в.			8
8	Индонезия в XX – начале XXI в.			6
9	Пути развития стран арабского Востока в XX – начале XXI в.			10
	ИТОГО	8 часов	4 часа	60 часов
	3 сессия			
10	Индия в межвоенный и военный период. Достижение независимости (1918–1947).	2	4	4
11	Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.		6	2
12	Пути развития Афганистана в XX – начале XXI в.	2	2	4
13	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.	2	2	6
14	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.	2	2	6
15	Пути развития арабских стран	2	4	11

	арабской Африки в XX – начале XXI в.			
	Всего	10	20	33

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Япония в межвоенный и военный период (1918-1945).	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика.	Подготовка реферата на тему: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», опрос в ходе практического занятия.
2	Пути развития послевоенные годы: от американской оккупации к «экономическому чуду».	Рассматриваются вопросы, связанные с послевоенным развитием Японии, периодом американской оккупации, предпосылками «экономического чуда», его основными составляющими и последствиями для страны	Подготовка реферата на тему: «Причины экономического чуда Японии». Опрос в ходе практического занятия.
3	Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	Тема посвящена анализу процесса развития Японии в 1980-е гг. – начале XXI в., переходу к новой модели экономического развития, ее эффективности	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Превращение Японии в “непотопляемый авианосец США”». Опрос в ходе практического занятия.
4	Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918-1949).	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратить внимание на события	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.».

	Гражданские войны и образование КНР.	Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг.	Опрос в ходе практического занятия.
5	КНР во второй половине XX – начале XXI в.	Цель раздела – показать политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая	Подготовка реферата на тему: «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.». Опрос в ходе практического занятия. Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао».
6	Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.).	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Сообщения студентов форме эссе на тему: «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди». Опрос в ходе практического занятия. Коллоквиум по теме семинара.
7	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики. Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.» Подготовка рефератов на темы: 1.«Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 2.«Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.). Опрос в ходе практического занятия.

8	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить социально-экономическую политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.» 3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции». Опрос в ходе практического занятия.
9	Пути развития арабских стран в XX – начале XXI в.	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и выбор путей развития.	Подготовка рефератов и эссе на темы: 1. «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; 2.«Арабо-израильские войны»; 3. «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Промежуточное тестирование. Опрос в ходе практического занятия.
10	Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.	Написание контрольной работы по всему курсу	Контрольная работа по всему курсу

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Развитие Японии в межвоенные и военные годы (1918-1945).	1. Социально-экономическое развитие Японии в 1918-1945. 2. Политические партии Японии. 3. Агрессивная внешняя политика. 4. Участие во Второй мировой войне.	Р
2	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации	1.Американская оккупация Японии (1945-1951).	Р

	к экономическому чуду.	2.Политич6еское развитие Японии. 3. Причины и последствия «экономического чуда».	
3	Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	1.Социально-экономическое развитие Японии в 1980—е гг. - начале XXI в.Смена моделей экономического развития. 2. Политическое положение Японии в конце XX – начале XXI в. 3. Проблема «северных территорий».	Э
4	Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918-1949). Гражданские войны и образование КНР.	1.Развитие Китая с 1918 г. по настоящее время. 2.Революции 1925-1927 гг. 3.Гражданская война 1927-1937 гг. 4. Агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг. 5. Вторая гражданская война 1945-1949 гг. и образование КНР.	Э
5	КНР во второй половине XX – начале XXI в.	Задачей темы является показать политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая	Р
6	Развитие Кореи в XX начале XXI в.: пути развития Севера и Юга полуострова.	1.Политика колониальных властей в Корее в 1918-1945 гг. 2.Национально-освободительное движение в Корее против японских колонизаторов (1918-1945). 3. Северная Корея в 1945-начаде XXI в. 4. Южная Корея: внутренняя и внешняя политика в 1945-начале XXI в.	Э Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского “экономического чуда”: причины и последствия».
7	Государства Индокитая в XX – начале XXI в.	Следует уделить внимание развитию	Р., К Опрос в форме коллоквиума

		государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Необходимо рассмотреть развитие государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	на темы: 1.«Освободительное движение народов Индокитая». 2. «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
8	Индонезия в XX – начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, идеологию мархаэрнизма. Рассмотреть уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	Р., К Подготовка реферата на тему: «Сукарно и идеология мархаэрнизма». Опрос в форме коллоквиума на тему: «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно- исторический анализ»
9	Индия в межвоенный и военный период. Достижение независимости (1918-1947).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии,	К Опрос в форме коллоквиума на тему: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)».

		деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. Вопросы: 1. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1945). 2. Деятельности Индийского Национального конгресса и Мусульманской Лиги (1918-1945).	
10	Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.)	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Э
11	Пути развития Афганистана в XX – начале XXI в.	1.Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период. 2.Третья англо-афганская война и ее последствия. последствия 3. Особенности развития Афганистана в межвоенный и военный период. . Внутренняя и внешняя	Р Подготовка рефератов на темы: 1. «Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.»; 2.«Движение талибан: причины и последствия для Афганистана».

		политика Афганистана ле Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. осударственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. 5. Апрельский Переворот. 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики. 6. Гражданская война в стране, ввод и вывод советских войск (1979–1989 гг.). 7. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. 8. Положение в Афганистане в начале XXI в.	
12	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.	1. Внутренняя политика Ирана в межвоенный и военный период. 2. Внешняя политика Ирана в 1918-1945 гг. 3.Развитие Ирана в 1945-1950-е гг. 4.«Белая революция» и попытки шахской модернизации Ирана (1960-1970-е гг.). 5. Исламская революция и развитие ИРИ в 1990-е гг. – навале XXI в.	Э., Р
13	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.	1.Кемалистские реформы по модернизации Турции (1920-1930-е гг.).	Круглый стол (К)

		2. Политика этатизма в Турции (1923-1945). 3.Развитие Турции в послевоенное десятилетие. 4.Вторая Республика в Турции: основные тенденции развития. 5. Внутренняя и внешняя политика Третьей Республики в Турции (1980-е – начало XXI в.).	
14	Пути развития арабских стран в XX – начале XXI в.	1. Сирия в межвоенные годы. 2.Ливан в межвоенные годы. 3. Ирак в межвоенные годы. 4.Арабские страны после Второй мировой войны: выбор путей развития и социально-политическое развитие. 5. Арабо-израильские войны. 6. Пути урегулирования арабо-израильского конфликта.	Р., Э.,Т

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	

2.3.3 Тематика курсовых работ (проектов)

1. Япония в межвоенные годы (1920–1930-е гг.): социально-экономическое и политическое развитие.
2. Агрессивная внешняя политика японского правительства в межвоенные годы (1920–1930-е гг.).
3. Япония в годы Второй мировой войны.
4. Япония в годы американской оккупации.
5. Социально-экономическое развитие Японии в 1950-е–1980-е гг.
6. Причины японского «экономического чуда».

7. Политическое развитие Японии 1950–1980-е гг.

8. Япония в 1980-е –1990-е гг. Смена моделей экономического развития.

9. Япония в конце XX – начале XX1.в.: внутренняя и внешняя политика.

10. Российско-японские отношения в конце XX –начале XXI вв.

11. Проблема «северных территорий».

12. Подъем освободительного движения в стране в 1918 – начале 1920-х гг.

13. Образование единого фронта КПК и Гоминьдана.

14. Революция 1924–1927 гг.

15. Гражданская война в Китае.

16. Деятельность правительства Чан Кайши в конце 1920-х – начале 1930-х гг.).

17. Китай в годы Второй мировой войны.

18. Освободительная война китайского народа (1946-1949).

19. Китайская народная республика в 1949 – сер. 1960-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие.

20«Культурная революция» в Китае (1966-1976).

21. Развитие Китая в конце 1970-х в 1980-е гг. Реформы Дэн Сяопина.

22. Советско-китайские отношения (1945 –1991 гг.).

23.Китай в последнем десятилетии XX – начало XX1 в.: основные тенденции внутренней и внешней политики.

24.Россия и Китай (1990-е гг. – начало XXI в.)

25. Борьба корейского народа против японских оккупантов в межвоенные годы (1918 –1939).

26. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918 1939).

27. Корея в годы Второй мировой войны.

28.Северная Корея в 1945-1950-е гг.

29. Гражданская война в Корее (1950-53 гг.).

30. КНДР в 1960-1991-м гг.: внутренняя и внешняя политика.

31. Развитие Южной Кореи в 1945- начале XX1 в.

32. Северная Корея в 1990–е гг. – начале XXI в.

33. Отношения России с КНДР и РК (1990-е гг. – начало XXI в.)

34. Основные тенденции социально-экономического развития государств Индокитая в межвоенные годы (1918–1938).

35. Страны Юго-Восточной Азии в период Второй мировой войны.

37. Августовская революция во Вьетнаме.

38. Внутренняя и внешняя политика Северного Вьетнама в 1945 – первой половине 1970-х гг.

39.Социально-экономическое развитие Южного Вьетнама в 1945 – первой половине 1970-х гг.

40. Объединение Вьетнама и развитие страны во второй половине XX – начале XX1 в.

41. Советско-вьетнамское сотрудничество (1945 –1991 гг.).

42. Развитие Вьетнама в конце XX – начале XX1 вв.

43. Особенности экономического и политического развития Бирмы после Второй мировой войны.

44. Завоевание независимости Индонезией.

45. Политика «направляемой демократии» в Индонезии.

46. Движение неприсоединения.

47. Развитие Индонезии в конце XX – начале XXI вв.

48. Проблема хуацяо в Юго-Восточной Азии.

49. Индия в 1918 –1930-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.

50. М. К. Ганди и гандизм.

51. Деятельность Индийского национального конгресса в 1920–1930-е гг.

52. Халифатистское движение в Индии.

53. Антиимпериалистичекая борьба индийского народа (1918–1930-е гг.)

54. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы. Достижение независимости.

55. Религиозно-общинные отношения в Индии в новейшее время.

56. Раздел Британской Индии и его последствия для дальнейших судеб Индии и Пакистана.

57. Проблема Кашмира.

58. Внутриэкономическое и политическое развитие Индии в конце 1940-х – середине 1960-х гг.

59. Джавахарлал Неру: политический портрет.

60. Развитие Индии с середины 1960-х по начало 1980-х гг. Индира Ганди.

61. Советско-индийские отношения (1947–1991 гг.).

62. Индия в 1980-е гг. – начале XXI в.

63. Политические партии Индии.

64. Внешняя политика Индии в 1950–1960-е гг. Политика неприсоединения.

65. Индийско-советские отношения (1950–1990-е гг.).

66. Внутренняя и внешняя политика Индии в годы правления Индиры и Раджива Ганди.

67. Сикхский сепаратизм.

68. Внешняя политика Индии в 1980-х гг. – начале XXI в.

69. Индо-пакистанские отношения.

70. Российско-индийские отношения (1990-е – начале XX1 в.).

71. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1945 г. – начале XXI в.

72. Американо-пакистанские отношения (1950-е гг. – начало XXI в.).

73. Государственный переворот в Иране в 1921 г.

74. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в межвоенные годы (1918 –1939).

75. Советско-иранские отношения (1918–1945 гг.) Иран в годы Второй мировой войны.

76. Антиимпериалистическое движение в 1920–30-е гг.

77. Внутренняя и внешняя политика Ирана в 1945–1950-е гг.

78. «Белая» революция и социально-экономическое развитие Ирана в 1960-е –1970-е гг.

79. «Исламская» революция в Иране. А. Хомейни.

80. Внутриэкономическое и политическое развитие Ирана в 1990-е гг. –начале XXI в.

81. Внешняя политика Ирана в 1980-е гг. – начале XXI в.

82. Советско-иранские отношения (1945–1991 гг.)

83. Россия и Иран (1990-е гг. – начало XXI в.)

84. Национально-освободительное движение в Турции 1918-1923гг. Образование Турецкой республики.

85. Советско-турецкие отношения в 1920-е –1930-е гг.

86. Развитие Турецкой республики в 1923–1938 гг.

87. Турция в годы Второй мировой войны.

88. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1945-1950-е гг.

89. Турция в годы Второй республики (1960–1970-е гг.): социально-экономическое и политическое развитие.

90. Внешняя политика Турции в годы Второй республики.

91. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-е гг. Новый экономический курс.

92. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1990-е гг. – начале XXI в.

93. СССР и Турция в 1945 – 1991 гг.

94. Российско-турецкие отношения (1991-й – начало XXI в.).

95. Турецко-американские отношения (1950-е гг. – начале XXI в.).

96. Курдская проблема в новейшей истории Турции.

97. Проблема Кипра в истории Турции.

103. Общественно-политическое развитие арабских стран в межвоенный период (1918 –1938 гг.).

104. Специфика мандатной системы на Арабском Востоке.

105. Движение арабского единства и создание Лиги арабских государств.

106. Арабские страны в годы Второй мировой войны.

107. Развитие Ирака в межвоенные годы (1918 –1938).

108. Революция 1958 г. в Ираке.

109. Ирак в 1960-х – начале XXI в.: социально-экономическое и политическое развитие.

110. Внешняя политика Ирака в 1940-е гг. – начале XXI в.

111. Социально-экономическое и политическое развитие Сирии в 1945 г.–начале XXI в.

112. Советско-иракские отношения (1960-1980-е гг.).

113. Общественно-политическое и экономическое развитие Сирии(1945–началоXXI в.)

114. СССР и Сирия (1945– 1991 г.).

115. Хафез Асад: политический портрет

116. Общественно-политическое и экономическое развитие Ливана (1945– начало XXI в.)

117. Арабо-израильские войны.

118. Палестинская проблема (1970-е гг. – начало XX1 в.).

119. Проблема арабского единства (1980-е гг. – началоXX1 в.).

120. Палестинская автономия.

121. Планы мирного урегулирования палестинской проблемы.

122. Проблема Курдистана (1945—нач. XX1 в.).

123. Россия и страны арабского Востока (1991-й гг. – начало XX1 в.).

124. Египет в межвоенные годы (1918 –1938): социально-экономическое и политическое развитие.

125. Антиимпериалистическая борьба египетского народа в 1920– 1930-е гг.

126. Египет в годы Второй мировой войны.

127. Революция 1952 г. в Египте и реформы Г. А. Насера.

128. Внутренняя и внешняя политика А. Садата.

129. СССР и Египет (1945–1991 гг.).

130. Развитие Египта в 1980-е гг. – начале XX1 в.

131. Социально-экономическое и политическое положение Алжира в межвоенные годы (1918–1938).

132. Алжирская революция 1954–1962 гг. Борьба за некапиталистический путь развития в 1960–1980-е гг.

133. Развитие Алжира в 1990-е гг. – начале XX1 в.

134. Ливия в 1918-1945 гг.: внутренняя и внешняя политика.

135. Развитие Ливии в 1945–начале XX1 в. М. Каддафи.

136. Освободительная борьба народа Туниса (1918–1945).

137. Внутренняя и внешняя политика Туниса в 1945 г. – начале XXI в.

138. Марокко в 1918–1945 гг.

139. Внутренняя и внешняя политика Марокко в 1945 г.– начале XXI в.

140. Судан в 1918– 1945 гг.: внутренняя и внешняя политика.

141. Кризис колониальной системы и борьба народов Тропической и Южной Африки за независимость.

142. Роль традиционных институтов в развитии африканского общества в период между двумя мировыми войнами (1918–1938).

143. Вторая мировая война и страны Африки.

144. Южно-африканский союз (1918-1945 гг.)

145. Народы ЮАР против апартеида (1918–начало 1990-х гг.).

146. ЮАР в 1990-е гг. – начале XX1 вв.: от апартеида к демократическим преобразованиям.

147. Панафриканизм и проблема единства Африки.

148. Идеология национально-освободительного движения в Африке.

149. Распад британской колониальной империи в Африке.

150. Распад французской колониальной империи в Африке.

151. Ликвидация португальской колониальной системы в Африке.

152. Организация Африканского единства.

153. СССР и страны Африки (1960-1980-е гг.).

154. Россия и страны Африки (1990-е – нач. XX1 в.).

155. Эфиопия в межвоенный период.

156. Развитие Эфиопии в 1945 г. – начале XXI в.

157. Нигерия: проблемы внутреннего и внешнего развития.

158. Сьерра-Леоне: проблемы внутреннего и внешнего развития.

159. Ангола в борьбе за независимость.

160. Намибия в борьбе за независимость

161. Россия и страны Африки (1991г. – начало XXI в.).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	1.Развитие Японии в межвоенные и военные годы (1918-1945). 2.Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД,

	оккупации к экономическому чуду. 3.Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в. (Р, Э, П/З)	2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011. История Японии.М., 1998. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.. 1988.
2	1. Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918-1949). Гражданские войны и образование КНР. 2. КНР во второй половине XX – начале XXI в.(Э, П/З, Р)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Китая. М., 2002. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974. История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.
3	Развитие Кореи в XX начале XXI в.: пути развития Севера и Юга полуострова (Э, П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Кореи. Сеул, 1995. История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974. Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997. Шабшина Ф.И. Очерки новейшей истории Кореи (1918 –1945). М., 1959. Грязнов Г. В. КНДР: социально-экономические проблемы развития. М.,1994.

		Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990. Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999. Тихомиров В.Д. Проблема объединения Кореи в буржуазной историографии на рубеже 1970-х гг. М., 1976. Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 гг. М.,2000.
4	Государства Индокитая в XX – начале XXI в. (Р,К, П/З)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011 Глазунов Е.П., Исаев, М.П. Страны Индокитая. Пути борьбы и свершений. М., 1984. История Вьетнама. Сер. Х1Х – сер. XX в. М., 1991. История Вьетнама. М., 1983. Очерки истории Вьетнама. М., 1980. Шено Ж. Очерк истории вьетнамского народа. М., 1957. Мосяков, Д.В. Комбоджа: внутреннее развитие. 1979 –1989. М., 1991. Мхитарян, С.А. Подъем революционного движения в Индокитае в начале 30-х гг. XX в. М., 1976. Новейшая история Вьетнама (1965–1980). М., 1984. Социалистическая республика Вьетнам. Социально-экономические проблемы. М., 1982.
5	Индонезия в XX – начале XXI в. (Р, К, П/З)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. узов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011 Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987. Губер А.А. Индонезия.М., 1932. Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в

		период направляемой демократии. М., 1969. Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980. Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970. Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987. Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969. Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.
6	1.Индия в межвоенный и военный период. Достижение независимости (1918-1947 2. Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.) (К, Э, П/З, Р, Ф)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978. Древо индуизма. М., 2000. Ислам. М., 1988. Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982. Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986. Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.
7	Пути развития Афганистана в XX – начале XXI в. (Р, П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Афганистана. М., 1982. История Афганистана. М., 2002. Массон В.М., Ромодин, В.А. История Афганистана: В 2 т. М., 1965. Афганистан: история, экономика, культура: Сб.

		ст. М., 1988.
8	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.(Э, Р, П/З)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. История Ирана. С., 1977. Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 1965. Иранская революция 1978–1979. Причины и уроки. М., 1989. Иран. Очерки новейшей истории. М., 1976.
9.	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.(К,П/З, Кр/С)	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999. Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007. Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982. Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. Вартьаньян Э.Г. Сельджэуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.
10	Пути развития арабских стран в XX – начале XXI в. (Р, Э, Т, П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.

		История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. Арабские страны: история и современность. М.. 1981. Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988. Арабские страны. История и современность. М., 1981. Примаков Е. М. Анатомия ближневосточного кризиса. М., 1988. Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985. Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986. Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961. Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных

теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами рефератов, эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных заданий:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—1930-е гг.
Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
3. Дата «исламской» революции в Иране.
4. Дата ирано-иракской войны.
5. Иран в 1945 –начале 1970-х гг. «Белая» революция.
6. Третья Республика в Турции: основные тенденции развития.
7. Ясир Арафат: политический портрет
8. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1938).
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата раздела Британской Индии.
4. Тургут Озал: политический портрет.

Билет № 2

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Деятельность Индийского Национального Конгресса.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Аятолла Хомейни: политический портрет.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1.Дата первой панафриканской конференции:
а) 1900 б) 1901 в) 1902 3) 1903
2. Когда оформилось движение панафриканизма?
а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
3. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)
а) национализм б) демократизм в) интернационализм в) лаицизм
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм
4. В каком году состоялся раздел Кореи?
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
5. Дата создания Африканского Национального конгресса:
а) 1910 б) 1912 в) 1915 г) 1920
6. Социализм с китайской спецификой предполагает:
а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики
7. Идеолог исламской революции:
а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр
е) Базарган
8. Годом Африки считается:
а) 1960 б) 1962 в) 1965 г) 170 д) 1975
9. В каком году была ликвидирована система апартеида в ЮАР?
а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 г) 1994 д) 1995
10.Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?
а) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет
11. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой):
а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Энлай г) Цзян Цзимин
д) Ху Цзинтао
12. Дата объединения Вьетнама:
а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976
13. Партия «Голкар» в Индонезии – это:
а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская г) буддийская
14. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:
а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001
15. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?
а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган

е) Ахмединежат

16. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган

е) Ахмединежат

17.Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?

а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа

г) Синайский п-ов

18. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000

19. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?

а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогресивная

20. С какого года Тайвань был представлен в ООН?

а) 1948 б) 1949 в)1950 г) 1952

21. Первая женщина-президент Индонезии:

а) М. Сукарнопутри б) К. Акино б) Б. Бхутто в) Т. Чиллер

22. «Белая революция» в Иране способствовала:

а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню

2. Дата вступления Турции в НАТО:

а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955

3. Даты двух военных переворотов в Турции:

а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980

4. Первая женщина – премьер-министр Индии:

а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер

5. Что такое апартеид?

а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.

6. В каком году Южна-Африканской Союз был переименован в Южно-Африканскую Республика?

А) 1960 б) 1961 в) 1962 г) 1963 д) 1964

7. Какое государство иначе называют Африканским Рогом?

а) Эфиопия б) Сомали в) Либерия г) Судан д) Намибия

8. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды

9.Первая женщина–премьер-министр Турции:

а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино

10.В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (пере ход с арабской графики на латиницу)?

А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930

11. Дата Третьей Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.

12. Пятый Панафриканский конгресс (дата):
а) 1944 б) 1945 в) 1946 г) 1947
13. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:
а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980
14. Крупнейшие южнокорейские корпорации:
а) Хондё б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е)Элджи г) Мицубиси
15. В каком году образовалась Китайская Народная республика?
А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952
16. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:
а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал
17. Дата пятой арабо-израильской войны:
а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
18. В каком году в Турции были введены фамилии?
а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
19. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:
а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
20. Первый премьер-министр независимой Индии:
а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
21. В каком году был убит Махатма Ганди?
А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
22. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):
а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
23. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?
а) Эфиопия б) Намибия в) ЮАР г) Нигерия д) Гана

Критерии оценки знаний магистрантов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;

- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Экзаменационные материалы по курсу (период 1900-1945 гг.

1.Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
7. КПК в 1920–1940-е гг.
8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
9. Китай в годы Второй мировой войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918-1939).
14. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
16. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
17. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
18. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
19. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918-1939 гг. Джавахарлал Неру.
20. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939-1947).
22. Приход к власти младоафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920 е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918-1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918-1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак вмежвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Япония в период американской оккупации (1945-1951гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
19. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
20. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
21. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
22. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918-1923 гг.
23. Турецкая Республика в 1923- 1938 гг. Реформы Ататюрка.
24. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
25. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
26. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
27. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
28. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
29. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
30. Египет в 1945-1970 г. Гамаль Абдель Насер.
31. Египет в 1970-начале XXI в.
32. Алжир в 1945-начале XXI в.
33.Тунис в 1945-начале XXI в.
34. Ливия в 1945-начале XXI в.
35. Марокко в 1945-начале XXI в.
36. «Арабская весна» 1911-1913 гг. и ее последствия для региона.

Критерии оценки знаний магистрантов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории,

знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Смертин Ю.Г. Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989). Учебное пособие. Краснродар: КубГУ, 2017. 80 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары. Уч. пос.М., 2012. 10 экз.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. 4 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: уч. пос. в 6 т. М., 2010. 15 экз.

Вартаньян Э.Г, Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007. 482 экз.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата. М., 2017. В 2 ч. Ч. 1 – 4 экз.; Ч. 2 – 4 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949). Краснодар, 2016. 80 экз.

Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1949-1989). Краснодар, 2017. 80 экз.

5.3. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: http: www. rucont. ru

Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства. URL: www.biblioklub.ru

Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru

Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru

Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru

Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: http: www. rucont. ru

http:// yandex.ru / yandsearch? text = Новейшая история стран + Восток

http: // www.kubsu.ru/University/library/- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

http: // www. Biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

http: // www. Elibrary.ru / - Научная электронная библиотека (НЭБ).

http: // www.rba.ru/-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.

http://uisrussia.msu.ru -Университетская информационная система России (УИС Россия).

http: // www.hist.msu. ru / - Исторический факультет МГУ.

http: // www. shpl. ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

http: // www. rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

http: // www. oxfordrussiacom - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в)

субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол **–** форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Т3(4/9)я7 В185. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008. 93 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 9-й семестр, форма контроля – экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Причины «экономического чуда» Японии.
3. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
4. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
5. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.).
6. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
7. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
8. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана.

Дополнительные:

1. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
2. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

Темы эссе:

1. Превращение Японии в «непотопляемый авианосец США».
2. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
3. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
4. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
5. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
6. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
7. Арабо-израильские войны.
8. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.
9. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.

Дополнительные:

Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

Темы коллоквиумов:

1. Экономические и политические реформы Ататюрка.
2. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
3. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.).
4. Освободительное движение народов Индокитая.
5. «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.

6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно- исторический анализ.

Дополнительные:

1. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
2. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
3. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

Тема круглого стола:

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)