

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР; ИКР – 0,2 часа; контактные часы – 40,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о базовых риторических категориях, специфике педагогического общения, особенностях реализации различных видов речевой деятельности педагога; освоение опыта в коммуникативно-творческой деятельности по созданию профессионально значимых педагогических речевых жанров.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать необходимые знания о категориях, законах и принципах общей риторики; о профессионально-личностном взаимодействии педагога и ученика; коммуникативных нормах и качествах речи, речевом этикете;
- 2) раскрыть специфику педагогического общения, речевой деятельности педагога; особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- 3) овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний, умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- 4) сформировать у студентов практические навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 5) сформировать навыки речевой профессиональной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая риторика» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.5), органически входит в систему дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование и расширение важных профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин ООП ВО «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе их обучения и воспитания	использовать в учебно-воспитательном процессе формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся	формами и методами психолого-педагогического сопровождения учащихся
2.	ПК-3	способностью	цели и задачи	-осуществлять	-навыками

№ п.п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основы ораторского искусства; этапы подготовки речи; сущность и особенности педагогического общения; основы речевой культуры педагога; особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства	подготовку речи с учётом особенностей речевой ситуации и коммуникативных намерений говорящего; -осуществлять эффективное вербальное взаимодействие; -выстраивать речевое общение с соблюдением норм русского литературного языка и коммуникативных качеств речи; - использовать разные виды публичных выступлений, методы воспитания и обучения для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	построения учебно-речевых ситуаций; -навыками педагогического общения для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации -нормами речевого этикета; -культурой дискусивно-полемической речи

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Становление риторики. Роды и виды ораторского искусства	10	2	2	—	6
2.	Этапы подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция	10	2	2	—	6
3.	Специфика педагогического общения	10	4	2	—	4
4.	Речевая деятельность педагога	8	2	2	—	4
5.	Культура речевой деятельности педагога	18	6	6	—	6

6.	Подготовка публичных выступлений	11,8	2	4	–	5,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	–	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов /А.К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 380 с. (10 экз.).
2. Рождественский, Ю.В. Теория риторики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Рождественский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74637>. – Загл. с экрана
3. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Стернин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 269 с. (уч. – 17 экз.).
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63048>. – Загл. с экрана

Автор РПД  Коваленко Е.Г.