

**АННОТАЦИЯ**  
**Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24ч, лабораторных – 22ч.; 43,8 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.10.1 «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» входит в модуль Б1.В.ОД.10. «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 3, ПК 6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретик о-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективными методами и приёмами диагностики,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности обучения, поведении и адаптации.	разрабатывать план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	психолого-педагогическими техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями и педагогического взаимодействия.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в	20	2	4	4	9,8

	начальном образовании					
2.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	22	2	6	4	10
3.	Проблемы преемственности образования	20	4	4	4	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	24	4	6	6	8
5.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	18	2	4	4	8
Итого		103,8	14	24	22	43,8
КСР		4				
ИКР		0,2				
Всего		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
4. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учебно-методическое пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 46 с

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.