

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.01. «Психология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 Семестр 1-2 Количество з.е. 5 (180 час)

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 ч., из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 153 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2 Задачи дисциплины

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3 Место дисциплины Психология в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК- 4

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимодействия личности и коллектива; - основы профориентации - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; – навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании

6.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ЛР	ПЗ		
1	<u>Общая психология.</u> Введение в психологию История психологии Психология личности Психология познавательных процессов	66	4 2 2	 2	2 2		60
2	<u>Возрастная психология.</u> Введение в возрастную психологию Психология детей раннего и дошкольного возраста Психология младшего школьника Психология подростка Психология ранней юности	46	4 2 2	 2	2 2 2		40
3	<u>Педагогическая психология.</u> Актуальные проблемы педагогической психологии	34			4 2		30
4	<u>Социальная психология.</u> Актуальные проблемы социальной психологии	21			2 2		19
	Контроль	13					
	Итого	180	8		10		149

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9.Основная литература:

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014

[Педагогическая психология: учебное пособие](#) Шабанова Т. Л., Фомина А. Н.

Издатель: Флинта, 2011, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

10. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор-разработчик: Кущеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.