



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

мая 2018 г.

Рабочая программа учебной практики

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **УП.01.01 Учебная практика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 9 от « 17 » мая 2018г.

Председатель ПЦК  /А.Ш.Гучетль/

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		Г.А.Быкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	5
2	Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
3	Количество часов, отводимое на учебную практику.....	5
4	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6	Объем и виды практики	13
7	Этапы Учебной практики.....	16
8	Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».....	16
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
10	Основная литература.....	19
11	Дополнительная литература.....	19
12	Периодические издания.....	20
13	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети.....	20
14	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	20
15	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22
16	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
17	Общие требования к организации учебной практики.....	22
18	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики.....	23
19	КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	24
20	Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	30
21	ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	33

1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», ОП.01 «Педагогика», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.1. Количество часов, отводимое на учебную практику:
учебной практики - 36 часов, 1 неделя

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.01.01 Учебная практика является освоение
общих компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы - организации - собственной деятельности, - методы решения - профессиональных задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения

				применять освоенные методы, способы при выполнении учебно- профессиональных задач.	образовательных
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн ых задач, профессионально го и личностного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных - задач, - профессионального и - личностного - развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно- методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизироват ь, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

5	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментальный в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
6	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ; - действовать в ситуациях социально-профессиональной напряжённости.

				условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
7	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи
8	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	-разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; -осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и	отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования

			возраста.	дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровье сберегающие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.	создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить - их в соответствии с двигательным режимом ДОУ; - разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.	- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, - физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений

				- осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми.	
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;	- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей; - выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.

	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
	ПК5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Виды профессиональной деятельности	Требования к умениям(практическому опыту)
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Уметь взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	уметь планировать режимные моменты в ДОУ, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников; иметь практический опыт по организации и проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Уметь проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Уметь проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменением самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Уметь анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.01	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	36	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Подготовительный этап учебной практики		Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; -Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности; -Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания -Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене (ОК1, ОК 2).	2	Оценка содержания плана работы на период практики
Основной этап учебной практики				
Анализ здоровья сберегающей среды ДОУ по разделам:		Характеристика здоровья сберегающей среды ДОУ. Характеристика	2	Оценка анализа здоровья сберегающей среды

закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		здоровье сберегающей среды ДОУ представляется по разделам : закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		ДОУ. Портфолио.
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ		Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению (ПК 1.1., ПК 1.2)	4	Оценка плана-конспекта занятия направленного на укрепление здоровья ребенка.
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей		Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4)	2	Оценка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
Планирование и организация НОД по физической культуре в соответствии с возрастом детей		Оформление конспекта НОД (ОК9, ОК11, ПК 1.1)	2	Оценка конспекта НОД
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей		Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей (ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3)	2	Оценка конспекта физкультурного досуга.
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение сформированности у детей культурно-гигиенических навыков)		Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной из возрастных групп	4	Анализ и оценка проведенной диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, взаимодействие с		Протокол наблюдения и анализ форсированности культурно-гигиенических навыков у детей одной возрастной группы (ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2)	2	Оценка протокола наблюдения.

помощником воспитателя.				
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка»		Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.)	2	Оценка содержания конспекта рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников		Педагогическая копилка: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1.,ПК 1.4)	2	Анализ Педагогической копилки.
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп		Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы (ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3)	2	Анализ и оценка плана-конспекта физкультурного досуга или занятия
Составление плана – конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы		Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы (ПК 1.1, ПК 1.4)	2	Оценка содержания конспекта проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы
Заключительный этап учебной практики				
Обобщение материалов по практике в общих выводах, предложениях, методических рекомендациях		Общие выводы, предложения, методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (ОК 9, ПК 1.4)	4	Оценка содержания портфолио по учебной практике
Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительной конференции		Оформление отчетной документации. Презентация (ОК 9, ПК 1.4)	2	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике..
Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции		Защита портфолио по практике (ОК 6, ПК 1.4.)	2	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики.
		Итого	36	

Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровье охранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по

физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДООУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДООУ	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению	2
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	4
Планирование и организация	Оформление конспекта НОД	2

непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей		
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.	4
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированное™ у детей культурно- гигиенических навыков).	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).	4
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы	4
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.	4
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	«Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.	4
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.	2
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	4
	ИТОГО	36

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFS.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.

4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Дополнительная литература.

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24FD6126-9346-4AC4-90A0-E6508F5DAFBD.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28D1D690-51D8-463B-B66D-A4F9088D51C2.

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE05516D-CC38-45EB-B66F-644FA4C3BE76.

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога дошкольного образования и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение установленных программой вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практической работе на практике,
- выполнение установленных программой заданий по практике,

изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	Анализ здоровья сберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно- профилактическая работа, физкультурно- оздоровительная работа.	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDDFA. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
2.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDDFA. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
3	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDDFA.

		3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
4	Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
5	Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B32AB0CE-174A-4291-9DD1-61BA4771D100. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF. 4. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УП.01.01 Учебная практика предполагает наличие:

6.2 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки

специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

6.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;

обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;

- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

	- анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированное™ трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими; - организовывать общение с детьми в процессе различных видов	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.

	деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированноеTM навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; адекватно использовать вербальные и невербальные	Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.

		Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремиться пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом;	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности

	- формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга	воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-

		наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника
--	--	---

7.1 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры

промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам учебной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пяти бальной шкале:

Код Компет.	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	

ПК 5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил

основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения учебной практики,
- фактическое выполнение заданий учебной практики, ежедневный анализ выполненных дел в период практики

(образец прилагается).

2. Отчет по учебной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работами работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);

3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о

прохождении практики;

- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап Оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Доклад на конференции по практике	
6..	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на _____ курсе, группа _____

по специальности 00.00.00 _____

прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю
ПМ.00 _____ в объеме 00 часов (0 недель), с «__»

_____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики (в соответствии с дневником)	Уровень освоения компетенций (оценка)
1	ПК 0.0*		
2	...		
3	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**		

Руководитель практики от ИНСПО _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.	5

Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	
---	--

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности студента

(Ф.И.О.)

(в характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

Вид практики: _____
(учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: _____
(индекс и наименование практики указать по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Квалификация выпускника _____

Студент _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

(только для преддипломной практики)

1. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.
Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.
Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

2. Руководитель практики от Института среднего профессионального образования (ИНСПО)

Должность _____

Ф.И.О. _____

3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения _____

Юридический адрес предприятия, организации, учреждения _____

Руководитель предприятия, организации, учреждения _____

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики от организации

Должность _____

Ф.И.О. _____

Телефон _____

4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка *

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места			

* Раздел является обязательным

5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности (из плана-графика)	Выполненная работа (конкретные названия выполненной работы)	Продолжительность в часах (из плана-графика)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Направление на практику

Студент _____
(Ф.И.О.)
курса _____ группы _____
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» и _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)
_____ от «__» _____ 20__ г. № _____,
направляется в _____ (город, станицу) _____ в
распоряжение _____.
(наименование предприятия, учреждения, организации)
для прохождения _____ (учебной, производственной, преддипломной) практики
вид практики
по специальности _____
(код и наименование)
сроком с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г.

Зам. директора по учебной работе _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Отчет
по учебной/производственной/преддипломной практике

студента _____
(Ф.И.О.)

группы _____ курса _____

специальность _____
(код, наименование)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
 - 1) адрес, название предприятия, организации, учреждения;
 - 2) наименование подразделений;
 - 3) штатное расписание;
 - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
 - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации, **подтверждающих практический опыт, полученный на практике.**

План-график
прохождения учебной, производственной, преддипломной практики

Вид практики: _____
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Студент: _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

(только для преддипломной практики)

№ п\п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Кол-во часов, отведенных на выполнение
1.		
2.		
3.		
...		

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

« ____ » _____ 201__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

Студент: _____
(Ф.И.О.)

Специальность: _____
(код, наименование)

Курс _____ группа _____

Срок практики с «_____» _____ 201 г. по «_____» _____ 201 г.

Место прохождения практики _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: _____
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(Ф.И.О.)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

УП.01.01 Учебная практика

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

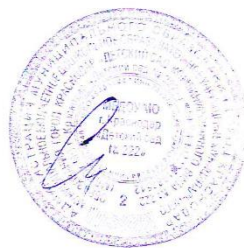
В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензенты:

Заведующий МБДОУ МО

г.Краснодар «Детский сад № 222»



О.Н.Симакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
УП.01.01 Учебная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины **УП.01.01 Учебная практика являются Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Производственная практика по специальности 44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Заместитель заведующего

по воспитательно-методической работе

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»..... Г.А.Быкова

