



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Т.П. Хлопова

мая 2018 г.

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 9 от « 17 » мая 2018г.

Председатель ПЦК _____  /А.Ш.Гучетль/

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		Г.А.Быкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
1.1	Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2	Количество часов, отводимое на производственную практику	5
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
3.1	Объем и виды практики.....	16
3.1.1	Этапы Производственной практики.....	16
3.2	Содержание практики.....	26
3.2.1	Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».....	26
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	32
4.1	Основная литература.....	32
4.2	Дополнительная литература.....	32
4.3	Периодические издания.....	33
4.4	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	33
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	47
6.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	47
6.2	Общие требования к организации производственной практики	48
6.3	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики.....	48
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	46
7.1	Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	55
8	ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов	57

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику: производственной практики - 114 часов, 3 недели (6ч. консультации).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.02.01 Производственная практика является освоение
компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес	Основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания и развития детей	участвовать в профессионально - значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	способы и приемы организации собственной деятельности,	самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной	организации собственной деятельности, методами решения

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методы решения профессиональны х задач.	практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно- профессиональны х задач.	профессиональных задач; организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. -определять возможные способы решения нестандартной ситуации. -выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональны х задач, профессионально го и личностного развития.	-использовать разнообразные источники информации (учебно- методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). -подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с	анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				профессиональной задачей. систематизировать, обобщать имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.	
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Современные компьютерные технологии; - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов.	Использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов.	Владение электронным офисом и сетевыми информационными технологиями методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; - использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; - обработки результатов эксперимента; инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ
6	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	- способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом,	- организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		качество образовательного процесса	характер их возникновения и развития.	- формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	поставленной целью.
7	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессионально й деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	- демонстрироват ь готовность к профессионально й деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; -	- владения современными технологиями развития дошкольников; - применения технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ; - эмоциональной устойчивости в ситуациях социально профессиональной напряжённости.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- разработки содержания деятельности в соответствии с правовыми нормами; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами

Профессиональные компетенции

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности

обучающийся **должен уметь:**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей	особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании	адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
3	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с	Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в	Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста ⁴ разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с

			поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста	процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;	поставленными задачами и возрастными особенностями.
4	ПК 2.4	Организовывать общение детей	Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей	Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;	Способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов
5	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности	разнообразными методами, средствами и формами организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.
6	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для	Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники	Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью

			дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностик и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности	разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
7	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;	Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
	ПК 5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с

					возрастом детей;
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Виды профессиональной деятельности	Требования к умениям(практическому опыту)
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации	-планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые,

продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); -организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников; -организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников; -организовывать и проводить развлечения; -учувствовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ; -наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения; - наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценивать продукты детской деятельности; - разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	развлечений
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность -детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики ПП.02.01 Производственная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Производственная			
Модуль ПМ.02	«Организация различных видов деятельности и общения детей»	114	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1.1 Этапы Производственной практики

Этапы практики	Сроки проведения	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Подготовительный этап производственной практики				
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по группам. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник по практике и др.) Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала (ПК 2.7)	2	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2	Беседа с заведующей (старшем воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудования, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. -Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	4	Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей
Основной этап производственной практики МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				

Наблюдение и анализ игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	3	Наблюдение и анализ игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам (ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельностью в разных возрастных группах в течение дня. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Составление плана схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Фотоматериалы.
Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	4	Подготовка к наблюдению Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр)	4	Образцы календарных планов по планированию игровой деятельности в р разных возрастных группах. Анализ состояния игровой деятельности и сформированной игровых умений у детей по специальному вопроснику. Фотоматериалы.
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану	4	Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7).	4	План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. Оформление фотоматериалов.
Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студентов) по разработанному плану	5	Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, формирование игровой обстановки, приглашение гостей, определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	План –конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры. Разработка рекомендаций по развитию театрализованной

				игры. Фотоматериалы.
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	6	Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастом детей. Определение места игры. Подбор бросового материала и игрушек для обыгрывания построек. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4	План-конспект по организации игры со строительным материалом. Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. Фотоматериалы.
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах ДООУ по конспектам, разработанным студентом	6	Выбор места и проведения подвижной игры и дидактической игры и их вариантов в разных возрастных группах ДООУ. Подготовка дидактического материала. Определение роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7).	4	План-конспект подвижных игр и дидактических игр для разных возрастных групп ДООУ. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. Оформление фотоматериалов.
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня	7	Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. (ПК 2.3. ПК 2.7).	2	Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды в группе в соответствии с возрастом детей. Фотоматериалы.
Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	7	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение трудовой деятельности в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе. Ручного труда) ПК 2.2, ПК 2.3.	2	- Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Фотоматериалы (видеоматериалы)
Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня	8	- Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в	2	План-конспект по организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка

		течение дня одной из возрастных групп. (ПК 2.2, ПК 2.7)		планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня. -
Планирование, организация хозяйственно - бытового труда дошкольников	9	- Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3)	2	- План-конспект по организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике. Оформление фотоматериалов
Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.	10	- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2	- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)
Планирование, организация ручного труда дошкольников.	10	- Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2	- План-конспект по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике
Организация посильного труда	11	- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	2	- План-конспект по организации посильного труда дошкольников в

дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.		- Создание предметной среды для труда. - Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)		течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственной практике. - Оформление фотоматериалов
Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	11	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2	- Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности - детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	11	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. - Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)	2	- Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности - Фотоматериалы
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей	12	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах	2	- Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Фотоматериалы
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из	12	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.	2	- Ведение видеозаписи или фотографирование

возрастных группах ДОУ		- Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. - (ПК 2.3, ПК 2.5).		эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.
Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков	12	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). - (ПК 2.5, ПК 2.7).	2	- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ	13	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	2	- План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке. -
Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ	14	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации. - Подготовка детей к занятию по аппликации. - Проведение занятия по аппликации. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	2	- Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации. -
Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	15	- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	2	- План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию.

				- Оформление фотоматериалов
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника	15	Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ -Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).	2	- Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. - Портфолио
Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ	16	- Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	- Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности.
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	17	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2	- Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	17	- Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2	- Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Оформление фотоматериалов
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ	17	- Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2	- Сценарий праздника. - Оформление фотоматериалов
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ	18	- Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2	- Сценарий театрализованного представления (сказки). - План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. -
Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	19	- Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки.	2	- Образец афиш и приглашений на спектакль. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения

		- Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)		
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ Анализ исполнения	19	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ЦОУ - Ведение видео-и фото записи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2	- План-конспект сказки. - Видео- и фотозаписи по ходу игры . - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. -
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	20	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.5).	2	- Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Фотоматериалы
Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного	21	- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.2, ПК 2.4)	2	- Анализ игровой ситуации. - Фотоматериалы (видеоматериалы)
Оформление уголка для родителей.	22	- Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей - (ПК 2.7)	2	- Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) -
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	23	- Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).	2	- Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает:

				- Фотозапись и анализ проведения -
- МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	24	- Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. - (ПК 2.4).	2	- Протокол наблюдения уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Фотоматериалы
Организация общения дошкольников в повседневной жизни	25	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. - (ПК 2.1, ПК 2.4)	2	- План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах, на производственной практике. - Фотоматериалы
Организация общения дошкольников в игровой деятельности	25	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).	2	- План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы
Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	26	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).	4	- План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы

Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	27	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	4	- План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы
Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	27	- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - (ПК 2.4).	2	- Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - Фотоматериалы
- Заключительный этап практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации	27	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. - (ПК 2.7).	2	- Общие выводы, предложения и методические рекомендации
Отчет по производственной Практике	28	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	2	- Рукопись отчета по производственной практике. - Электронное приложение к отчету. -
Заключительная конференция	28	- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).	2	- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).
Консультации	6	-	108	-
Итого	114	-		-

Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров,

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет)

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	- Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)	2
2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7)	2
3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	- Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2
4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.	- Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)	2
5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	- Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. - Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения игры. - Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	2

6. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным	- Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. - (ПК 2.3, ПК 2.7)	2
7. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня	- Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности.	2
8. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	- Подготовка к наблюдению. - Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация)	2
9. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня	- Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - (ПК 2.2, ПК 2.7)	2
10. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	- Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3)	2
11. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями	- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2
12. Планирование, организация ручного труда дошкольников	- Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	2
13 Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности	- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4

14 Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4
15 Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий.	4
16. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4
17. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. - (ПК 2.3, ПК 2.5).	4
18. Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
19. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
20. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации. - Подготовка детей к занятию по аппликации. - Проведение занятия по аппликации. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
21. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента	- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	2

22. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).	2
23. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ	- Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
24. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
25. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	- Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
26 Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ	- Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
27 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ	- Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4
28. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	- Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки. - Оформление афиш и приглашений на спектакль. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	2
29 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ Анализ исполнения.	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ - Ведение видео и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4

30 Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.5).	2
31 Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.2, ПК 2.4)	2
32 Оформление уголка для родителей.	- Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7)	2
33. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	- Организация наблюдения и анализа уровня сформированное™ навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. - (ПК 2.4).	4
34 Организация общения дошкольников в повседневной жизни	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. - (ПК 2.1, ПК 2.4)	2
35 Организация общения дошкольников в игровой деятельности	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).	2
36. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - (ПК 2.3, ПК 2.4).	4
37. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике - (ПК 2.4, ПК 2.5).	4
	- Консультация	6
	- Итого	114

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01

Основная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB.

2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>.

3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1

4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

4.2 Дополнительная литература

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.

4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> .

4.1. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога физической культуры и спорта и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей.**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются: закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами; развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает: изучение основной и дополнительной литературы; изучение установленных программой вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; подготовку к практической работе на практике, выполнение установленных программой заданий по практике, изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		

1	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. — 289
2	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A. 2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.
3	Организация и проведение сюжетно ролевых игр в дошкольном учреждении по конспектам, разработанным студентом.	1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A. 2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156.

		3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF .
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A. 2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156. 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF
2	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
3	Планирование, организация труда по	Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под

	самообслуживанию дошкольников в течение дня	ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=l Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
4	Планирование, организация хозяйственно бытового труда дошкольников.	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=l 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
5	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.	1 Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB.

		2 Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3 Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4 Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
6	Планирование, организация ручного труда дошкольников	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
7	Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-

		2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 3.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
8	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
1	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626.

		3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
2	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей	Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
3	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
4	Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628.
5	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ	. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. -

		(Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628 .
6	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
7	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте	1 Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
8	Участие в роли персонажа при проведении праздника	1 Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и

	в ДОУ	доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=l 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
9	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=l 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
10	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. -

		241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
11	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДООУ. Анализ исполнения.	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
1	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста	1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB. 2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626. 3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений

		и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
2	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB . 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626 . 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
3	Организация общения дошкольников в повседневной жизни	1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB . 2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626 . 3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1 4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. -

		(Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628
4	Организация общения дошкольников в игровой деятельности	1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30. 2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6. 4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6203-1. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE 5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3 6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
5	Организация общения дошкольников трудовой деятельности	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742. 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5- 691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978- 5-4475-6330-1 ; То же

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 .
6	Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова- Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30. 2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6. 4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6203-1. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE 5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-AIBD-F78E69CDD1C3 6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
7	Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова- Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30. 2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. —

		(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6 . 4.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб, пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
--	--	---

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПП.02.01 Производственная практика предполагает наличие

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет
Библиотека, ул. Ставропольская 149, ул.Сормовская 173	компьютеры для сотрудников , наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
читальный зал 1, ул. Ставропольская 149	компьютеры для пользователей , наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
читальный зал 2, библиотека, ул. Сормовская 173	компьютеры для пользователей, компьютер для сотрудников, принтер, сканер, выход в Интернет

6.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами. Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики. Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»		
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения

	программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	дневника практики.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; - продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности

	длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими; - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их коррекцию; - адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей. - использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; - мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.	воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; - создавать условия	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения

	(материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; - анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей; - адекватно оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов; - рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.	дневника практики.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; - организовывать и проводить	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

	праздники и развлечения для дошкольников; - применять различные виды театров; - использовать средства выразительности в театральной деятельности.	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знает методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Умеет анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; - применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разрабатывать планы образовательновоспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости; - осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

7.1

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам производственной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пяти бальной шкале:

Код Компет.	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3 .3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно- воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно- оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения производственной практики включает:
 - цели и задачи практики,
 - индивидуальный план прохождения производственной практики,
 - фактическое выполнение заданий производственной практики, ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).
2. Отчет по производственной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

 1. Адрес, название организации, отделение
 2. Имеющиеся подразделения
 3. Штатное расписание

4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);
3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;

- портфолио;
 - аттестационный лист и характеристика;
- разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на _____ курсе, группа _____

по специальности 00.00.00 _____
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 _____ в объеме 00 часов (0 недель), с
«__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики (в соответствии с дневником)	Уровень освоения компетенций (оценка)
1	ПК 0.0*		
2	...		
3	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**		

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента

(Ф.И.О.)

(в характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: _____
(индекс и наименование практики указать по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Квалификация выпускника _____

Студент _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
(только для преддипломной практики)

1. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.
Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.
Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

2. Руководитель практики от Институт среднего профессионального образования (ИНСПО)

Должность _____

Ф.И.О. _____

3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения _____

Руководитель предприятия, организации, учреждения _____

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики от организации

Должность _____

Ф.И.О. _____

Телефон _____

4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка *

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места			

* Раздел является обязательным

5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности (из плана-графика)	Выполненная работа (конкретные названия выполненной работы)	Продолжительность в часах (из плана-графика)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Направление на практику

Студент _____
(Ф.И.О.)
курса _____ группы _____
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» и _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)
_____ от «___» _____ 20___ г. № _____,
направляется в _____ (город, станицу) _____ в
распоряжение _____.
(наименование предприятия, учреждения, организации)
для прохождения _____ (учебной, производственной, преддипломной) _____ практики
_____ вид практики
по специальности _____
(код и наименование)
сроком с «_____» _____ 201_ г. по «_____» _____ 201_ г.

Зам. директора по учебной работе _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Отчет
по учебной/производственной/преддипломной практике

студента _____
(Ф.И.О.)

группы _____ курса _____

специальность _____
(код, наименование)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
 - 1) адрес, название предприятия, организации, учреждения;
 - 2) наименование подразделений;
 - 3) штатное расписание;
 - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
 - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации, **подтверждающих практический опыт, полученный на практике.**

План-график
прохождения учебной, производственной, преддипломной практики

Вид практики: _____
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Студент: _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

(только для преддипломной практики)

№ п\п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Кол-во часов, отведенных на выполнение
1.		
2.		
3.		
...		

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

« ____ » _____ 201 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

Студент: _____
(Ф.И.О.)

Специальность: _____
(код, наименование)

Курс _____ группа _____

Срок практики с «_____» _____ 201 г. по «_____» _____ 201 г.

Место прохождения практики _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: _____
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(Ф.И.О.)

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
в 2017/2018 уч. г.

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РИД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 5)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Рассмотрена и одобрена заседанием предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № от «__» _____ 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПП.02.01 Производственная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

*Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 222»*



О.Н.Симакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПП.02.01 Производственная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины **ПП.02.01 Производственная практика** являются **Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.2 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

*Заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»*



Г.А.Быкова