

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.16.01 «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4, семестр - 8, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях.
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга реализации программ;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедия, Дошкольная олигофренопедагогика, Логопсихология, Введение в психолого-педагогическое исследование, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ, Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции.

4. Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности,
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать:	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса;

	- специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
Уметь:	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях; - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть:	- основами организации мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях; - методами и формами мониторинга образовательного процесса.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Понятие о качестве образования.	17	1	2		14
2	Компетентностная парадигма современного образования. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	17	1	2		14
3	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды мониторинга Требования к мониторингу образовательного процесса	17	1	2		14

4	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в специальной (коррекционной) образовательной организации.	17	1	2		14
	Подготовка к зачету	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. Издатель: Издательский дом «Дело», 2015. ЭБС «**Университетская б-ка Online.**

9. Вид аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ