

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**  
**Б2.В.02.01(П)**

**Объем трудоемкости:** общая трудоемкость производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

**Цель производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

**Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** являются:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующей практики.

2. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.

6. Научиться применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

7. Овладение навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

8. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

9. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

10. Совершенствование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

11. Овладение навыком выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

12. Овладение умением формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

13. Овладение умением использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

**Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей» и др.

**Место и сроки проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в зависимости от ее вида – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Общая продолжительность педагогической практики 4 недели, в том числе:

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в:

- 5-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции или ее части                                                                                       | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | ПК-22           | Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | <p>Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста;</p> <p>Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с</p> |

|   |       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                                                                                                                                          | возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | ПК-23 | Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <p>Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | ПК-24 | Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                    | <p>Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.</p> <p>Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.</p> |
| 4 | ПК-25 | Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий                                                          | <p>Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                                                                                                                                                               | <p>осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | ПК-26 | Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | <p>Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка.</p> <p>Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> |

|   |       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ПК-27 | Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | <p>Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | ПК-28 | Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка                                      | <p>Знать теоретические основы развития личности и специфику развития способностей ребенка; основы развивающего обучения; сущность и содержание «развивающих учебных ситуаций», технологию разработки развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь соблюдать психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; проектировать различные формы «развивающих учебных ситуаций»; организовать развивающие учебные ситуации и управлять ими с целью более полной реализации их развивающего потенциала.</p> <p>Владеть навыками создания «развивающей учебной ситуации»; методами и приемами развития личности и способностей ребенка; навыками проектирования и осуществления развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| 8 | ПК-29 | Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности                                               | <p>Знать теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; эффективные способы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                         | <p>специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу; навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками проектирования и рефлексии различных форм групповой и индивидуальной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | ПК-30 | Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся                             | <p>Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p> <p>Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |
| 10 | ПК-31 | Способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности | <p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников; общие, специфические различия видов профессиональной деятельности; способы достижения и построения научного знания, принципы построения профионограмм;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                             | <p>Уметь составлять профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности; статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий с последующим построением профессиограмм.</p> <p>Владеть современными методами и технологиями профориентационного консультирования учащихся; методикой составления профессиограмм по образцу; технологией разработки различных видов профессиограмм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | ПК-32 | Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

**Форма проведения аттестации по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: дифференцированный зачет.**

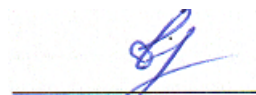
**Основная литература:**

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.

2. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / Зимняя, Ирина Алексеевна ; И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос , 2005. - 383 с.

3. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>.

Автор РПП



Е.Н. Фоменко