

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
методологии образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«29» мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил:

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,  
канд. ист. наук

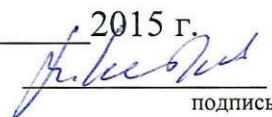


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социальной работы» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

социологии протокол № 8 « 07 » 04

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

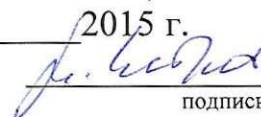


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

социологии протокол № 8 « 07 » 04

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 « 08 » 04 2015 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов В.В., д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дать студентам целостное представление о содержании социальной работы, существующей в настоящее время в трех ипостасях: профессия, научная теория, образовательная дисциплина.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Сформировать целостное и ценностное отношение к наследию в области социальной поддержки, которым обладает человечество;
2. Дать представление студентам о социальной работе как: 1) объективно необходимом явлении, практике социальной жизни; 2) учебной, образовательной дисциплине; 3) специальной отраслевой науке;
3. Обобщить современные подходы к пониманию существа и возможностей социальной работы, формированию ее эффективных технологий;
4. Осмыслить теорию и методологию социальной работы для России;
5. Раскрыть актуальную проблематику отечественной социальной работы, опирающуюся как на исторический опыт социальной помощи в России, так и на новые концептуальные, идеологические, правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, новую социальную политику государства;
6. Дать представление о зарубежном опыте социальной работы как с позиций сравнительной социальной работы, так и с целью выявления и изучения механизмов его адаптации в условиях России.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                      |
| 1.     | ПК-11              | способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. | -психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории социальной работы;<br>- основные методы и технологии, применяемые в практике социальной работы. | -обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ; | -навыками научного анализа социальных проблем и процессов;<br>- эффективно действовать в сложных социальных условиях, понимать перспективы развития общества |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.        | ПК-12                     | способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей. | -проблематику, касающуюся взаимосвязей человека, общества и культуры, сущности социальных проблем, межпредметных связей социологии и теории социальной работы. | - профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциально й аудитории;<br>- самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности. | - способностями, позволяющими работать в разного рода учреждениях и организациях, как традиционных, так и новых, возникших в последние годы (комитетах по социальной защите населения, службах занятости населения и биржах труда, органах управления, коммерческих, благотворительных структурах, реабилитационных центрах и др.) |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
|                                                            |                | 7                  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                |                    |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>42</b>      | <b>42</b>          |
| Занятия лекционного типа                                   | 28             | 28                 |
| Лабораторные занятия                                       | -              | -                  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14             | 14                 |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                |                    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 2              | 2                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2            | 0,2                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                |                    |

|                                                                                            |                                      |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Курсовая работа                                                                            |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                             |                                      | 7           | 7           |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проекта, презентаций, практического задания) |                                      | 12          | 12          |
| Реферат                                                                                    |                                      | 2           | 2           |
| Подготовка к текущему контролю                                                             |                                      | 6,8         | 6,8         |
| <b>Контроль:</b>                                                                           |                                      |             |             |
| Подготовка к зачету                                                                        |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|                                                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>44,2</b> | <b>44,2</b> |
|                                                                                            | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Социальная работа и общественное развитие           | 14               | 6                 | 2  | -  | 6                    |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | 16               | 6                 | 2  | -  | 8                    |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы    | 15,8             | 6                 | 4  | -  | 5,8                  |
| 4. | Проблемы социальной работы                          | 24               | 10                | 6  | -  | 8                    |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)               | 2                | -                 | -  | -  | -                    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                      | 0,2              | -                 | -  | -  | -                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                         | 72               | 28                | 14 | -  | 27,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Социальная работа и общественное развитие | Тема №1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МИРА<br>Социальная работа как объективно необходимое явление, элемент человеческой культуры. Эволюция форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (Н. Луман). Постановка Луманом вопроса о функциях и проблемах помощи в процессе изменения общественных условий (архаическое общество, общество высокой культуры, современное общество). | Устный опрос            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Культурно-исторические типы социальной поддержки (Н.Данакин): семейно-родовой, общинно-корпоративный, государственный, общественный.</p> <p>Институционализация социальной работы. Изживание черт традиционности в обществе как предпосылка качественного изменения социальной помощи – ее конституирования как особой профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие институционализации. Модернизация как социокультурный контекст институализации социальной работы. Ее последствия: усиление социального и социально-психологического отчуждения человека, высокая степень межличностной изолированности, возрастание потребности населения в квалифицированной социальной поддержке, изменение содержания запросов населения.</p> <p><i>Социальная работа как профессиональная деятельность.</i> Интегральное определение: социальная работа – профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством осуществления соответствующих социальных перемен, высвобождения и развития ресурсов человека и его социального окружения. Цели социальной работы, средства их достижения.</p> <p><i>Объект и предмет социальной работы.</i> Социальная работа как двустороннее взаимодействие. Отношение «социальный работник – клиент (общество, социальная группа, индивид)». Понятие «трудная жизненная ситуация» как ключевое в уяснении смысла социальной работы. Индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы. Рамки компетенции и пределы возможностей социальной работы. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы.</p> <p><i>Уровни социальной работы.</i> 1.Социальная работа с индивидом как попытка изменить ситуацию и поведение индивидуального клиента (конструкция «личность-ситуация»). 2.Семейная и групповая социальная работа как подход к людям в плане их отношений с ближайшим и более широким окружением, рассмотрение их с точки зрения потребности в помощи. Исследование группы как специфического феномена Г. Зиммелем, А.Ч. Кули, К. Левиным, Дж. Хоумансом. Влияние их работ на изучение групп в теории социальной работы. 3.Общинная (коммунальная) социальная работа. Община как совокупность жителей определенного пункта или района, обладающих достаточно большой степенью самоуправления и имеющих ряд общих интересов в охране и обустройстве территории, обеспечении нужд взрослых и детей в образовании,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>социальном обслуживании, спортивном и культурном развитии. 4. Социальная работа на уровне общности людей, объединенной по признаку общей проблемы.</p> <p><i>Социальный работник как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения.</i></p> <p>Проблемы введения профессии. Ложные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы (глобалистский, ведомственный, филантропический).</p> <p><b>Тема № 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b></p> <p><i>Формирование и развитие представлений о правах человека.</i> Историческая изменчивость представлений о человеке как субъекте права, его правах и обязанностях, его свободе и несвободе. Социально-историческая эволюция от деления людей на свободных и несвободных до признания формального равенства и свободы всех.</p> <p>Философия прав человека как комплекс представлений о реальном и идеальном устройстве общества, месте индивидов в них. Этапы развития философии прав человека: гражданские права; государство всеобщего благоденствия; право на своеобразие.</p> <p>Новая рационалистическая теория естественного права о прирожденных и неотчуждаемых правах человека, которые должны быть признаны и гарантированы публичными властями и законами («теория общественного договора»).</p> <p>Влияние теоретических представлений о неотчуждаемых естественных правах человека на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и провозглашение правового равенства всех людей, ответственности государства за обеспечение прав человека.</p> <p>XIX–XX вв. как время распространения демократических, эгалитарных представлений. Утверждение концепции экономических, социальных и культурных прав человека как основания идеологии социальной помощи в современном обществе.</p> <p>Понимание и переживание равенства в современном мире: тенденция к уничтожению различий. Равенство как лишение индивидуальности, как стандартизация (Э. Фромм).</p> <p><i>Законодательное закрепление прав человека.</i> Права человека в основополагающих международных документах. Всеобщая декларация прав человека (1948г.) как основа договорной практики государств в области прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах человека (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                     | <p>и культурных правах (1966 г.). Трактовка экономических, социальных и культурных прав человека как законодательно закрепленных основных свобод и условий жизни людей, позволяющих каждому свободно развивать свою человеческую природу и не опасаться насильственного разрушения своего благосостояния. Понимание прав человека как всеобщих, прирожденных, неотъемлемых, целостных. Совокупность экономических, социальных и культурных прав человека как обеспечивающая способности индивидов к полноценному социальному функционированию, предоставляющая возможности развития и самореализации.</p> <p><i>Социальная работа и права человека.</i> Противоречие между всеобщим признанием прав человека, их законодательным закреплением и реальной возможностью пользования ими для каждого индивида. Социальная работа как социальный механизм, переводящий потенциально провозглашенные права в актуально реализуемые. Функции социальной работы: квалифицированное содействие в пользовании закрепленными в законодательстве правами; компенсация тех или иных социальных ущербов; выравнивание возможностей различных индивидов, семей, групп в пользовании своими социальными правами. Роль института социальной работы в реализации концепции прав человека.</p> |              |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | <p>Тема № 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</p> <p><i>Социальная работа как объект научного исследования.</i> Реалии общественной и индивидуальной жизни современного человека (усложнение общества и человека, повышение риска для жизни в новых исторических условиях) как фактор возникновения и прогрессивной эволюции теории социальной работы.</p> <p><i>Эволюция теории социальной работы.</i> Этико-терапевтический подход (рубеж XIX–XX вв.). М. Ричмонд. Диагностика социальных проблем и экспертиза качества социальной работы. Осмысление разнообразных форм благотворительности. Критика этико-терапевтического подхода.</p> <p>Психодинамический подход (1920–1950-е гг.) 3. Фрейд. Интерес к психодинамике как стремление к повышению уровня научного обоснования практики социальной работы. Признание важной роли бессознательного в психике и поведении человека. Повышенное внимание к внутреннему миру клиента. Критика психодинамического подхода: отсутствие учета влияния социально-политических факторов и условий, познавательной мотивации.</p>                                                                                                                                                                   | Устный опрос |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Системный подход (середина – вторая половина XX в.). Под влиянием системных социальных исследований возрастание интереса к такому направлению, как оптимизация социальной политики, деятельности учреждений социальной работы. Влияние системных воззрений на развитие прагматической, социально-реформаторской, социально-организационной традиций осмысления социальной работы.</p> <p>Эволюция теории социальной работы под влиянием смежных базовых научных дисциплин – психологии и социологии.</p> <p><i>Модели теоретического обоснования социальной работы.</i></p> <p><i>1. Психолого-ориентированные модели:</i></p> <p><i>1.1. Психодинамика</i></p> <p>Психодинамические интерпретации поведения людей и возможности их приложения в практике социальной работы. Недирективная терапевтическая технология оказания помощи.</p> <p>З.Фрейд: конституирование ведущей роли бессознательного; зависимость уровня адаптации человека к окружающей среде от его прошлого опыта; «Я-слабые» люди как клиенты социальной работы; контролируемое, управляемое осознание проблемы как избавление от нее.</p> <p><i>1.2. Кризис-интервентная модель</i></p> <p>Понятие кризисной ситуации. Кризисное краткосрочное вмешательство в психический мир клиента как действие, прерывающее серию событий, ведущих к нарушению его нормальной жизни. Основные теоретические положения кризисного вмешательства (Н. Голан). Теория превенции (К. Яппа).</p> <p><i>1.3. Бихевиористский подход</i></p> <p>Бихевиористская модель как теоретическая альтернатива психодинамическим теориям в социальной работе. Окружающая среда и ее определяющее влияние на поведение человека (поведение как реакция на внешние стимулы). Наблюдение поведения клиента и социальное обучение его как путь к разрешению кризисной ситуации. Введение в социальную работу эмпирических исследований в качестве необходимого и исходного этапа работы.</p> <p><i>1.4. Экзистенциалистская модель</i></p> <p>Экзистенциальный подход к социокультурной эволюции человека как одно из ведущих философских направлений современности. Сила и факт существования человеческого духа как основание подхода. Человеческое достоинство, осмысленность</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>существования и судьба личности; свобода выбора и ответственность за свои действия.</p> <p>Интерпретация взаимоотношений клиента с его социальным окружением – ключ к пониманию причин кризисной ситуации. «Отчуждение» клиента и его разновидности. Недирективная терапевтическая технология оказания помощи.</p> <p>Концепция личности В. Франкла: обретение смысла собственного существования как важнейшее стремление личности. Логотерапия и ее составляющие.</p> <p><i>1.5. Гуманистическая модель</i></p> <p>Признание самоценности индивидуального мира жизни клиента и его способности к самостоятельным решениям как исходный постулат гуманистической модели. Развитие личности как цель гуманистического воздействия. Его глубокая перспектива, попытка понять общие человеческие проблемы. Недирективный подход. Э. Фромм об ограничениях и их преодолении. Свободный индивидуальный выбор как незаменимый фактор развития личности (клиент-центрированная терапия К. Роджерса). Стремление личности к самоактуализации (А. Маслоу).</p> <p><i>1.6. Когнитивная (познавательная) модель</i></p> <p>Ориентация когнитивного подхода на рациональные аспекты поведения человека и обустройства среды его обитания.</p> <p>Содействие развитию рационального мышления человека в отношении защиты им собственных индивидуальных и социальных интересов через оптимальное поведение – главная цель когнитивного подхода в социальной работе. Достижение цели путем социального обучения клиента. «АВС-теория эмоций» А.Эллиса. Вариант когнитивной теории Х. Гольдштейна: переменные в личности и отношения между ними.</p> <p><i>2. Социолого-ориентированные модели:</i></p> <p><i>2.1. Системный подход</i></p> <p>Системность как устойчивое свойство сложных социальных объектов. Типы социальных систем. Человек как главный элемент социальных систем. Системные признаки социальной работы. Совершенствование и регулирование систем как путь к решению проблем социальной защиты жизнестойкости человека (А. Пинкус и А. Минахан). Применение системного подхода при анализе системы социального обслуживания.</p> <p>Системная теория Т. Парсонса. Понимание общества как социальной сверхсистемы, включающей в себя все прочие социальные системы и нормативно определяющей условия возможности их возникновения и развития. Тезис о самодостаточности и самобалансированности общества на макроуровне;</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>социальный баланс, уравнивание интересов, возможностей и потребностей в границах, устанавливаемых обществом и общественными институтами, как основной принцип существования общества.</p> <p>Системная теория Н. Лумана. Понимание современного общества как социальной системы особого типа, определяющая функция которой по отношению к прочим социальным системам заключается в снятии общего нормирования. Утверждение о невозможности социального нормирования и контроля на макроуровне. Утверждение о принципиальном различии таких социальных систем, как организация и общество.</p> <p><i>2.2. Теория экологических систем.</i></p> <p>Идеи взаимодействия как основание подхода. Взаимодействие как непрерывный взаимный обмен в системе «отдельная личность–окружающая среда», при котором каждая из сторон изменяет форму, показатели или как-то влияет на другую сторону (взаимная причинно-следственная связь) Рассмотрение людей как системно организованных субъектов жизнедеятельности, постоянно адаптирующихся к окружающей среде через взаимоизменения. Проблема соответствия прав, потребностей, возможностей и целей человека качествам и свойствам социальной и физической окружающей среды применительно к конкретной культуре или субкультуре в определенный временной отрезок. Нарушение адаптивного равновесия между индивидом и средой как причина возникновения социально-психологических проблем. Усиление адаптивных способностей людей и содействие достижению адаптивных компромиссов человека и среды обитания – главная цель социальной работы в теории экосистем. Воздействие на среду обитания клиента как отличительная черта социальной работы в теории экосистем.</p> <p>Организация работы системы социального обслуживания и поддержки населения как проявление системно-экологического подхода в структурной социальной работе.</p> <p><i>2.3. Марксистский подход</i></p> <p>Значение изучения коллективного бытия людей и коллективистских ориентаций личности. Позиции марксистского подхода по отношению к традиционной социальной работе. Прогрессивная позиция: социальная работа как положительный фактор перемен; социальный работник как сила, способствующая консолидации трудящихся. Репродуктивная позиция: социальная работа как способствующая угнетению; социальный работник как агент, осуществляющий классовый контроль.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Выработка марксистского понимания деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных коллективных действий, направленных на подъем самосознания и осуществление перемен в обществе.</p> <p><i>2.4. Радикальный подход</i></p> <p>Радикальная критика традиционных форм социальной работы: традиционная социальная работа – сведение сложных социальных проблем к индивидуально-психологическим.</p> <p>Становление радикальной модели как части движения за права человека. Обоснование новых технологий социальной работы: «наделение полномочиями», «социальная адвокатура». Социальная самозащита, повышение роли социальной субъектности, развитие самосознания как главные задачи социальной работы.</p> <p><i>2.5. Разрешающая модель</i></p> <p>Рассмотрение структуры организации социальной помощи как частично открытой влиянию. Социальный работник как наставник. Достижение партнерства в отношениях между клиентом и социальным работником – главная цель разрешающей модели социальной работы.</p> <p>Тема № 2. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАУК</p> <p><i>Сущность социальной работы как науки.</i> Теория социальной работы как область социального знания, касающаяся социокультурных взаимодействий и проблем регуляции жизнедеятельности социальных групп и отдельных личностей.</p> <p><i>Предмет теории социальной работы.</i> Определение предмета социальной работы – ключевой вопрос становления методологических основ теории социальной работы. Современные подходы к определению специфики предмета социальной работы (Г. Бернер и Л. Юнссон, Р. Рамзей, Т. Шанин и др.). Предмет исследования в теории социальной работы; закономерности социальной деятельности и тенденции их изменения под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов, воздействующих на реализацию и защиту социальных прав и свобод в обществе (Е.И. Холостова).</p> <p>Роль концепции жизненных сил человека, социальной и индивидуальной субъектности индивида и группы (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова) в раскрытии специфики социальной работы как науки, предмета. Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки; закономерности содействия становлению и реализации жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>совершенствование механизмов сопряженности жизненных сил и средств обеспечения их реализации в разных социальных ситуациях.</p> <p>Категории социальной работы. Методы теории социальной работы, их междисциплинарный характер. Метод социальных биографий и метод комплексного социального (психосоциального) исследования.</p> <p><i>Социальная работа и социология.</i> Широкое и продуктивное взаимодействие социологии с другими науками как одна из характерных черт ее развития. Существование конкретных совпадений аспектов предметных областей социологии и социальной работы, а также зависимость успешного исследования определенных проблем от логической сопряженности, комплексности использования данных каждой из этих наук для достижения общей цели. Социологические концепции как основание отдельных современных теорий социальной работы.</p> <p>Проблема развития социологии как особого вида социального менеджмента, социального инжиниринга. Оптимизация социальных отношений с учетом накопленного населением социального потенциала как направление прикладной социологии. Аспект практической социологии в социальной работе, его связь с анализом статистических материалов, независимой научной экспертизой, выявляющей «болевые точки» динамики социальных процессов в сфере человеческой жизни, в социальной экологии. Происходит Повышение действенности и оперативности социальной защиты на основании результатов социологических исследований.</p> <p><i>Социальная работа и психология.</i> Прикладной, практический характер психологии и социальной работы. Общность цели, а именно создание условий для проявления жизненных сил и социальной субъектности человека.</p> <p>Высокая психологическая компетенция социального работника как необходимость и залог эффективности его деятельности. Изучение специальных (в зависимости от возраста, пола, профессии, социального статуса и т.д.) и общих тенденций психических проявлений как основа психологической подготовки социального работника. Широкие возможности выбора в социальной работе психологических оснований и техники. Их использование в практике социальной работы как одно из главных направлений интеграции психологии и социальной работы.</p> <p><i>Социальная работа и социальная педагогика.</i> Социальная педагогика как наука о воспитательном влиянии социальной среды. Вклад социальной педагогики в развитие социальной работы, ее</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                  | <p>превращение в высокопрофессиональную социально-педагогическую деятельность, способствующую интеграции воспитательных сил общества. Необоснованность отождествления функций социальной работы и социальной педагогики.</p> <p><i>Социальная работа и медицина.</i> Традиционная близость проблематики социальной работы и здравоохранения. Социальная работа в здравоохранении как одно из оснований взаимодействия социологии и исследовательской практики в социальной работе.</p> <p><i>Социальная работа и социальная экология.</i> Экологическая природа социальной работы: двойная фокусировка социальной работы на человеке и на окружающей среде (еще шире – человеку и природе). Определение моделей отношений между организмами и их окружением как цель социальной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы | <p>Тема № 1. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</p> <p><i>Социальная сфера как пространство социальной политики.</i> Социальная сфера как сфера целостного жизнесуществования и жизневоспроизводства, саморегуляции и саморазвития людей и общества. Главная функция социальной сферы – воспроизводство и совершенствование общества и человека в их целостности как субъектов исторического процесса. Компоненты социальной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социальная структура общества как дифференциация людей по общественным и социальным группам и отношения между ними;</li> <li>–социальная инфраструктура как совокупность отраслей, обслуживающих человека и способствующих воспроизводству нормальной жизнедеятельности людей;</li> <li>–условия труда человека, его быта, досуга, здоровья, возможности обеспечения прав и свобод личности.</li> </ul> <p>Понятие социальной политики. Социальная политика как своеобразная концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы.</p> <p>Содержание социальной политики: деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений развития и функционирования. Ведущая роль современного государства в осуществлении социальной политики. Социальное управление (воздействие на социальные процессы с определенной целью) как инструмент социальной политики.</p> | Устный опрос |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Задачи социальной политики.</p> <p>Перераспределительная политика государства.</p> <p>Политика занятости. Политика в сфере социальных услуг. Политика государства в отношении лиц, нуждающихся в социальной защите.</p> <p><i>Единство социальной политики и социальной работы.</i></p> <p>Социальная политика как ориентир для развития социальной работы и социальной сферы в целом. Роль социальной политики как методологической, теоретической и практической посылки для осуществления социальной работы. Социальная политика как определяющая содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы. Социальная работа – способ реализации социальной политики государства.</p> <p><i>Сущность принципа социальной справедливости. Его значение при планировании мер социальной политики.</i></p> <p>Понятие социальной справедливости, его первостепенное значение в контексте социальной работы. Справедливость как идея и общественный идеал. Роль справедливости как конкретизирующей понятие добра. Справедливость как эталон; справедливость – оценка веса поступка, ориентированная на существующую в данном конкретном обществе иерархию ценностей. Дифференциация общей схемы справедливости по трем параметрам: справедливость как оценка и мера целей; справедливость как оценка и мера средств; справедливость как оценка и мера результатов.</p> <p>Идеалистическое понимание справедливости: справедливость как основное мерило всего происходящего в человеческой жизни и истории (Прудон). Материалистическое понимание справедливости: справедливость как идеологическое выражение существующих экономических отношений (Энгельс). Справедливость с позиций теории «общественного договора». Кант: справедливость – минимум для человека как морального существа. Справедливость как главный принцип во всех действиях властей.</p> <p>Значение принципа справедливости при планировании мер социальной политики. Социальная справедливость как критерий для принятия решений в области социальной политики. Практическая реализация социальной справедливости в обществе как критерий проводимой государством социальной политики. Первоочередные сферы действия принципа социальной справедливости: забота о детях и пожилых; отношение к инвалидам и больным; создание равных реальных жизненных возможностей для проявления и осуществления каждым своих интеллектуальных творческих сил, нормального образа жизни.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Проблемы осуществления социальной справедливости в сфере потребления, социального обслуживания населения. Система льгот в пользовании социальными услугами. Бесплатные и платные социальные услуги.</p> <p>Социальная справедливость и социальное равенство как пересекающиеся категории. Общественное мнение относительно справедливости: распространенность ошибочной трактовки справедливости как последовательно проведенного равенства. Подходы к проблеме социального неравенства в обществе. Историчность неравенства: неравенство как средство прогресса. Принцип уравнивания людей, их равенства в распределении общественных благ как несправедливый, препятствующий прогрессу.</p> <p>Тема № 2. ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА</p> <p><i>Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях свободных экономических отношений.</i> Ее значение для теории и практики социальной работы.</p> <p>Раннебуржуазные концепции роли государства по отношению к индивиду. Теория индивидуальной свободы человека: обязанность государства гарантировать свободу человека от чьего-либо, в том числе и своего, вмешательства (А. Смит, В. Вильсон). Модель регулирующего государства, известная как англо-американский вариант социальной государственности. Теория, сочетающая значимость индивидуальной свободы с участием государства в обеспечении равенства личностей: право гражданина на определенные действия государства, связанные с обеспечением равенства (Ж.Ж. Руссо). Модель правового государства, известная как евроконтинентальный вариант социальной государственности.</p> <p>Продолжение раннебуржуазных концепций в современных теориях. Теория либертаризма: недопустимость вмешательства государства в рыночные отношения во имя справедливости и равенства как противоречащего принципам и структурам свободного рынка; абсолютная вера в способность рыночного механизма решать острые социальные проблемы и обеспечивать лучшее функционирование демократии (Ф. Хайек, А. Фридман). Теория либерального эгалитаризма: четкое обозначение тенденции к выравниванию социального положения людей (Дж. Роулс, П. Дженкинс).</p> <p><i>История социального государства.</i></p> <p>О. фон Бисмарк и формирование в Германии в конце XIX в. протосоциального государства</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(«государственный социализм» или «практическое христианство»). Рубеж XIX–XX вв. и распространение политики социального маневрирования.</p> <p>Период глубоких социальных преобразований после окончания Второй мировой войны и качественно новый этап в развитии социального государства. Предпосылки формирования современного типа социального государства: материальные, политические, юридические, духовные, психологические. Возведение социального государства в конституционный принцип, интерпретация его как особого типа государства.</p> <p><i>Природа и сущность социального государства (государства всеобщего благосостояния).</i> Социологические объяснения государства всеобщего благосостояния.</p> <p>Гражданская точка зрения (Маршалл): необходимость обеспечения государством минимальной социальной поддержкой, чтобы гарантировать подобающее участие индивида в либеральном демократическом обществе.</p> <p>Функционалистская перспектива (идущая от Парсонса): необходимость государственного вмешательства средствами социальной политики для разрешения конфликта в развитых индустриальных обществах.</p> <p>Марксистский взгляд: идеологическая роль государства всеобщего благоденствия в узаконивании капиталистической социальных отношений, поддержка индивидом государства и капиталистической экономической системы вследствие их веры в благополучие, предоставляемое капиталистическим государством.</p> <p>Социальное государство как особый тип высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.</p> <p>Понятие социального благосостояния (welfare). В узком смысле: социальное благосостояние как гарантированный минимум доходов (материальное вспомоществование) и социальный контроль в отношении асоциальных групп населения. В широком смысле: кроме вышеперечисленного, разного рода социальные услуги, гарантирующие гражданам социальную безопасность.</p> <p>Двойственность природы государства всеобщего благосостояния. Благосостояние отдельного индивида как цель (индивидуалистическая окраска концепции).</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Коллективное благосостояние как цель (направленность на защиту государственных интересов).</p> <p>Отсутствие единства в понимании сущности социального государства. Широкое толкование социального государства как государственной системы опеки и обеспечения. Узкая трактовка: сведение роли социального государства к сглаживанию структурного социального неравенства и предотвращению массового обнищания населения.</p> <p><i>Концепция социального государства в современном мире.</i> Социальное государство как многоуровневая рамочная конструкция, обеспечивающая социальную стабильность через механизмы социальной политики и социальной работы. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах как документы, направляющие деятельность современных социальных государств.</p> <p>Наличие развитого гражданского общества как обязательная предпосылка существования социального государства. Высокоразвитая, эффективная, социально ориентированная экономика как основа его функционирования. Основные компоненты модели социального государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязательная социальная политика;</li> <li>– регулируемый государством уровень доходов;</li> <li>– всеобщий характер льгот и выплат.</li> </ul> <p>Параметры, характеризующие степень развитости социального государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетные ассигнования на социальную сферу, внебюджетные фонды и социальное страхование;</li> <li>– степень развитости социальных служб;</li> <li>– наличие развитость социального законодательства.</li> </ul> <p>Функции социального государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение прав человека;</li> <li>– обеспечение достойного прожиточного минимума (ст.11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: «право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни»);</li> <li>– гарантирование социальной защиты наиболее уязвимых социальных групп и категорий населения.</li> </ul> <p>Государственное содействие (а не государственное вмешательство) развитию экономических процессов, цель которого – выполнение обязанности государства по отношению к человеку как основная задача современного социального государства.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                            | Обсуждение границ государства всеобщего благосостояния. Его перспективы в свете проблем экономического роста и развития, увеличения социального неравенства. Тенденция к изоляции сферы социального обеспечения от широких структур общества. Р. Дарендорф: критическое исследование социального государства. Особенности и перспективы становления социального государства в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| 4. | Проблемы социальной работы | <p>Тема № 1. БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</p> <p><i>Исследования природы происхождения бедности и измерения ее уровня.</i> Основные подходы в изучении бедности за рубежом (XVIII–XIX вв.).</p> <p><i>Социал-дарвинизм.</i> Рассмотрение бедности как общественного явления через призму теории Дарвина о выживании сильнейших. Принципы борьбы за существование, естественного отбора, признание неизбежности социального неравенства и нерациональности коренных реформ, одинаково вредных для общества и для самих бедняков как основание социал-дарвинистской концепции бедности. Утверждение личной ответственности бедных за их состояние. Закон прогрессии Мальтуса. Г. Спенсер о бедности как закономерном явлении общественной жизни.</p> <p><i>Эгалитаристский подход.</i> Трактовка бедности как исключительно социальной проблемы. Стремление к всеобщей уравнительности как принципу организации общественной жизни. Э. Реклю: бедность – следствие определенного типа распределительных отношений. К. Маркс, Ф. Энгельс. Понимание бедности как отсутствия средств производства у тех, кто своим трудом способствует накоплению богатства у обладателей средств производства. Собственность на средства производства и мера эксплуатации трудящихся как критерий бедности.</p> <p><i>Исследование бедности в конце XIX–XX вв. Попытки ее измерения.</i></p> <p>Ч. Бут и С. Раунтри: выделение видов бедности (первичная и вторичная бедность). 1960–1970-е гг. – формирование нового взгляда на бедность. Признание бедными человека или семьи, если средства не позволяли им вести приличествующий для данного общества образ жизни. Концепция относительной лишенности (А. Маршалл, П. Таундзенд): понимание бедности как отсутствия ресурсов для участия в общественной жизни, поддержания условий жизни, труда и отдыха, обычных для данного общества.</p> <p>Современные стандарты бедности, используемые в западных странах. Определение бедности, принятое Европейским сообществом: ограниченность ресурсов (материальных, культурных, социальных),</p> | Устный опрос |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исключающая минимально приемлемый образ жизни в пределах государства проживания, как критерий бедности.</p> <p><i>Мировая практика: основные концепции определения бедности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютная концепция (объективный метод, или метод «корзины»).</li> <li>2. Относительная концепция (статистический метод).</li> <li>3. Субъективная концепция.</li> <li>4. Качественная концепция (метод депривации).</li> </ol> <p><i>Бедность как социальный феномен современного общества.</i> Переход от статичного определения бедности к динамичному и многомерному. Изменение традиционных представлений о бедности; обновление форм бедности. Разграничение между формами бедности: традиционные формы и «новая бедность». Представления о «новой бедности». «Культура бедности» как особый стиль жизни. Современные проблемы: проблема разработки дополнительных, социальных критериев депривации; проблема зависимости семей с низким доходом от служб социальной помощи.</p> <p><i>Исключение.</i> Понятие «исключение» как альтернатива методологическому и концептуальному тупику, в который зашли традиционные работы об измерении бедности. Эволюция понятия «исключение». Исключение как видимое и постыдное выживание определенной группы населения на обочине экономического прогресса и «раздела прибылей». Исключение как феномен ослабления социальных связей. Исключение как социальная парадигма, через призму которой воспринимается большинство социальных проблем.</p> <p><i>Социальная дисквалификация.</i> Социальная дисквалификация как отношение взаимозависимости между бедными и остальным обществом. Г. Зиммель о социальной сконструированности бедности. Невозможность определения бедности как количественного состояния. Определение бедных как социальной категории в аспекте ее зависимости от служб социальной помощи (бедность как категория, институционализированная структурами социальной помощи).</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Бедность в России.</i> Достижения дореволюционной социологии бедности (А. Бахтияров, И. Прыжов, А. Левенстим, И. Мещанинов, Л. Свирский): изучение тенденций и закономерностей динамики бедности в России, социологические и психологические исследования профессионального нищенства.</p> <p>Терминология советского времени: «малообеспеченность», «малоимущие слои». Основные причины малообеспеченности в доперестроечной России. «Профилактический» подход к проблеме бедности: работа в интересах определенных групп людей посредством более или менее гарантированной занятости и комплексного набора денежных выплат и благ натурального характера. Невозможность сохранения «профилактического» подхода в условиях торможения экономического роста в 1980-х гг.</p> <p>Проблема бедности как центральная проблема трансформации социальной сферы российского общества. Расширение спектра факторов риска стать бедным. Качественное изменение феномена бедности. Некоторые проявления формирования «культуры бедности». Устойчивое экстенсивное отношение к ресурсам как историческая причина отечественной «культуры бедности».</p> <p>Качественные характеристики структуры потребления, образа жизни и форм социального участия как критерии выделения основных страт неэлитного населения. Имущественно-доходные страты, существующие среди неэлитного населения: нищие, бедные, малообеспеченные, среднеобеспеченные, обеспеченные, состоятельные. Различия социального самочувствия и жизненных установок, структуры потребления и социального участия представителей различных страт. Избираемые стратегии выживания: деструктивные и конструктивные, пассивные и активные формы.</p> <p>Особенности социального состава «бедных» в современной России. Актуальные проблемы борьбы с обнищанием населения.</p> <p><b>Тема № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН.</b></p> <p><i>Причины основных социальных проблем женщин.</i> Генеративная функция женщин (способность к деторождению) как основная причина выделения женского населения в качестве особой социально-демографической группы и специфической категории клиентов социальной работы. Связанные с осуществлением генеративной функции трудности женщин в сочетании ими своих семейных и внесемейных, материнских и трудовых обязанностей.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Проблемы женщин как часть глобальной проблемы прав человека. Социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту своего правового и фактического равноправия как проблематика «женского вопроса». Эволюция «женского вопроса»: поиски социального равенства женщин и мужчин через отвоювание прав (на труд, образование, участие в выборах). Необходимость понимания каждого отвоуванного права не только как победы, но и как своеобразного поражения (как права, фактически прибавляющего женщине обязанностей, но не меняющего ее второстепенного положения в обществе). Предпосылки решения «женского вопроса».</i></p> <p><i>Основные международные документы, в которых развивается принцип равенства полов.</i></p> <p>Феминизм как широкое движение за уравнивание в правах женщин с мужчинами. История женской эмансипации. Зарождение и существование западного феминизма как правозащитного движения, отстаивающего права женщин. География феминизма. Этапы феминизма. Постановка проблем. Трактовка современного общества как общества с мужской культурой. Поиск феминистскими авторами причины неравноправного положения женщин. Постулирование исторического перехода женщины из состояния объекта в состояние субъекта в имущественной, социальной, политической, сексуальной сферах. Приверженность политике демократических решений и эгалитаризму как основа феминистской деятельности. Феминистские исследования как средство придания гласности нуждам, проблемам женщин.</p> <p>Феминистская социальная работа. Феминистская социальная работа как альтернатива традиционной социальной работе. Ее специфика: нацеленность не на приспособление к напряженным жизненным условиям, а на активное изменение отношений, процессов и институтов общества. Принципы практической феминистской социальной работы.</p> <p>Гендерная политика как составная часть современной модели социальной политики. Диалектика общего и особенного во взаимодействии двух полов как важный социальный фактор, определяющий различные стороны общественной жизни. Гендерный подход как анализ всего комплекса социополовых отношений между мужчинами и женщинами в обществе (отношений внутри данной гендерной общности, а также с другой общностью). Прикладное значение гендерных исследований, их влияние на разработку социальной политики.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Социальное положение женщин в России. Закрепление принципа равенства полов в Конституции РФ 1993 г. Сферы нарушения принципа равноправия мужчин и женщин.</p> <p>Сущность социальной работы с женщинами. Государственная политика по улучшению положения женщин. Правовые нормы, регулирующие положение женщин, совмещающих профессиональные и семейные обязанности. Решение проблем занятости вне дома, независимости и свободы выбора в семейно-сексуальных отношениях как основа решения социальных проблем женщин. Внедомашняя работа женщины как средство самоутверждения, саморазвития и относительная гарантия выживания семьи. Меры по разрешению проблем женщин в РФ. Группы задач в социальной работе с женщинами: по их спасению; по поддержанию социального функционирования; по развитию. Формы социальной работы. Сочетание деятельности учреждений социального обслуживания с деятельностью правоохранительных организаций, служб занятости, медицинских и образовательных учреждений.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля     |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                           |
| 1. | Социальная работа и общественное развитие           | Благотворительность как феномен общественного сознания и социальной практики. Реципроктные взаимодействия: прошлое и настоящее. Социальная ответственность бизнеса в современном мире.                                                                                                                    | Опрос, реферат              |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | Психолого-ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.).                                                                                                             | Опрос, реферат              |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы    | Концептуальные основы социальной государственности. Государственно-правовые основы социальной поддержки населения в дореволюционной России и СССР. Современная Россия как социальное государство. Социальная защита детства.                                                                              | Опрос, реферат              |
| 4. | Проблемы социальной работы                          | Социальная поддержка пожилых (на примере России). Нетипичность и отношение к ней общества. Насилие в контексте социальной работы; формы семейного насилия и защита от него. Одиночество как социальная проблема. Проблема «страдающих мужчин»: постановка проблемы в зарубежной теории социальной работы. | Опрос, практическое задание |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                                                                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе) | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.<br>Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.<br>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

Тренинг «Толерантность в социальной работе», включающий разминки («Чем мы похожи?», «Превращения», «Аплодисменты») и упражнения («Толерантность к другим», «Памятка на черный день», «Лавка толерантности», «Выявление стереотипов в социальной работе»).

Ролевая игра «Развитие навыков этнической толерантности» (игры «Паутина предассудков» и «Неведомые миры»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Вопросы к коллоквиуму:*

1. Эволюция форм социальной поддержки в истории человечества.
2. Закрепление прав человека в основополагающих документах международных организаций и национальном законодательстве.
3. Профессиональный портрет социального работника. Этический кодекс социальных работников.
4. Социал-дарвинистский и эгалитаристский подходы в исследование бедности. Современные методики измерения бедности.
5. Проблемная ситуация государственной защиты детства.
6. Отношение общества к различным видам нетипичности.
7. Характерные особенности систем социальной поддержки в странах ЕС.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Проследите эволюцию форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (по Н. Луману).
2. Назовите типы и модели социальной поддержки (по Н. Данакину).
3. Изложите основные психоаналитически сориентированные подходы в социальной работе.
4. Расскажите о коммунальной социальной работе.
5. Каким образом развивалась концепция прав человека? Перечислите основные этапы.
6. Определите содержание понятий «социальная справедливость» и «равенство».
7. Раскройте суть основных подходов к измерению бедности, существующих в мировой практике.
8. Изложите концепцию относительной лишенности (депривации) П. Таунсенда.
9. Раскройте суть «женского вопроса» и покажите, как он решался в России в XX-XXI вв.
10. Изложите основные положения радикального и либерального феминизма.
11. Каковы основные концептуальные установки в сфере защиты детства в современной России?

*Решение практических ситуаций:*

1. Подготовьте материал о социальной защите инвалидов по зрению в современной России.
2. Сравните концептуальные установки и практики социальной работы в РФ и США.
3. Охарактеризуйте городское пространство с точки зрения его приспособленности для обитания нетипичных людей (на примере Краснодара)
4. Дайте научную оценку вклада социологии и психологии в разработку проблематики социальной работы.
7. Проведите исследование потребностей пожилых россиян в сфере социальной защиты и их гендерных различий.
8. Проведите микроисследование на тему «Толерантность в социальной работе» и изложите его результаты.

*Примерные темы эссе и презентаций:*

1. Агрессия в подростковой среде
2. Вклад социологии и психологии в развитие теории социальной работы.
3. Высшее образование для мужчин и женщин: гендерный аспект проблемы.

4. Значение инновационных исследований в социальной работе.
5. Наркомания и СПИД в молодежной среде: сопряженность социальных проблем.
6. Неполные семьи как объект социальной работы.
7. Региональные особенности государственной системы поддержки семьи и защиты детства: приоритеты, практика.
8. Регламентация социальной работы с инвалидами в международном и отечественном законодательстве.
9. Социальное самочувствие студенческой молодежи.
10. Социально-экономическое неравенство и состояние здоровья населения.
11. Технологии социальной работы: обзор.
12. Уровень жизни и материальное благосостояние школьных учителей.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы к зачету:

1. Эволюция форм социальной поддержки (типология Н. Лумана).
2. Культурно-исторические типы социальной поддержки (типология Н. Данакина).
3. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
4. Социокультурные аспекты социальной работы.
5. Институционализация социальной работы. Статус профессии и проблемы ее введения.
6. Социальная работа как феномен современного мира. Ее сущность, объект, предмет, цели.
7. Групповая социальная работа.
8. Семейная социальная работа.
9. Общинная (коммунальная) социальная работа.
10. Возникновение и эволюция теории социальной работы как самостоятельной науки.
11. Теория социальной работы в системе наук.
12. Социальная работа как специальность в системе высшего образования. Основные направления подготовки социальных работников в РФ.
13. Психодинамика как психолого-ориентированная теория социальной работы.
14. Кризис-интервентная модель социальной работы.
15. Бихевиористский подход в социальной работе.
16. Гуманистическая модель социальной работы.
17. Когнитивная модель социальной работы.
18. Экзистенциальная модель социальной работы.
19. Системный подход как социолого-ориентированная теория социальной работы.
20. Экологический подход в социальной работе.
21. Социолого-ориентированные теории социальной работы: радикальный подход, марксистский подход, разрешающая модель.
22. Связь социальной работы с философской проблематикой.
23. Справедливость как основной принцип социальной политики.
24. Проблема равенства в контексте социальной работы.
25. Концепция прав человека как основание идеологии социальной помощи в современном обществе.
26. Толерантность как принцип социальной работы. Стереотипы и предрассудки в контексте социальной работы.
27. Феномен социального государства: теоретические подходы.
28. Социальное государство: история и современное состояние.
29. Бедность как социальная проблема. Исследования природы происхождения бедности и измерение ее уровня.

30. Бедность как социальный феномен современного общества. Исключение. Социальная дисквалификация.
31. Бедность в России.
32. Социальное положение женщин: современные тенденции. Основы феминистской теории.
33. Социальная защита интересов женщин: мировая практика и российский опыт.
34. Социальное положение и проблемы пожилых.
35. Социальная работа за рубежом: основные принципы. Опыт социальной работы в странах ЕС.
36. Социальная защита в США.
37. Вариативность социального отношения к нетипичности. Современная социальная политика инвалидности.
38. Феномен человеческого одиночества: теоретические подходы. Социальные последствия одиночества и проблемы его социальной терапии..
39. Насилие: осмысление в контексте социальной работы. Причины семейного насилия, социальная работа в данной сфере.
40. Социологические подходы к социальным проблемам. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы билета, а также ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на основную и дополнительную литературу;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если не даны полные ответы на вопросы билета, не даны ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на только на основную литературу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414954>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 325 с. *(Всего: 5, из них: уч-4, чз-1)*

### **5.3. Периодические издания:**

«Журнал социологии и социальной антропологии»  
«Общественные науки и современность»  
«Социальная политика и социальная работа»  
«Социальная работа»  
«Социологический журнал»  
«Социологические исследования» («Социс»)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.sznkuban.ru> – Сайт Департамента социальной защиты Краснодарского края

[http://www.basw-ngo.by/page.php?issue\\_id=2855](http://www.basw-ngo.by/page.php?issue_id=2855) – Сайт журнала «Социальная работа»

[www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

[www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации.

Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, тренинг.

Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;

- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                     |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).            |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Лабораторные занятия                       | отсутствуют                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Курсовое проектирование                    | отсутствуют                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                       |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                       |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259. |