

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
подпись
« 1 » 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика» Программу составил(и):

Т.В. Юрченко, преподаватель



(подпись)

Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



(подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

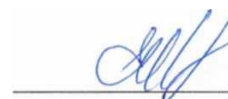
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«20» июня 2016 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на обучение студентов основам ТАСО. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков по осуществлению руководства развитием технических и информационных способностей у школьников.

1.2 Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к вариативной части Модуля « Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01. является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1; ПК-2;ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- сущность и характеристик а системы образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенства	классифицировать образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы образования: - планировать цели и устанавливать приоритеты	- пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом - приемами саморегуляции и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вания профессионал ьной деятельности; характеристик и и механизмы процессов саморазвития и самореализац ии личности.	при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлени я деятельности. - самостоятельн о строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирова нной для выполнения профессионал ьной деятельности.	эмоциональны х и функциональн ых состояний при выполнении профессионал ьной деятельности. - технологиями организации процесса самообразован ия; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования , организации, самоконтроля и самооценки деятельности
			-основы методов обучения - принципы обучения -основные категории специальной психологии и педагогики; - закономерност и психического развития и специальные образовательн ые	- пользоваться основным категориальны м дидактических методов обучения, выявлять правильные модели технологий обучения ; анализировать и выбирать воспитательны е, образовательн ые и развивающие	-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения с учетом знаний по методике обучения - способами обучения,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиоло гических и индивидуальн ых особенностей	концепции, учитывающие разные стороны методики воспитания	- методами и навыками применения лучших педагогическ их идей в наши дни.
3.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-основные механизмы социализации личности, психолого- педагогически е основы применения аудиовизуальн ых и технических средств обучения и воспитания.; -способы профессионал ьного самопознания и саморазвития; -ценностные основы профессионал ьной деятельности в сфере образования по средством знаний о технических и аудиовизуальн ых средств обучения	-оценивать значимость концептуальн ых подходов различных средств обучения в образования для организации учебно- воспитательно го процесса в современной школе; -обосновывать свою профессионал ьную позицию в отношении различных проблем образовательн ой практики; проектировать образовательн ый процесс, соответствую щий общим и специфически м закономерност ям и особенностям	-способами профессионал ьного самопознания и саморазвития; -способами совершенство вания профессионал ьных знаний и умений путём использования возможностей информацион ной среды образовательн ого учреждения, региона; -способами пропаганды педагогическо й деятельности в ходе профессионал ьного просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессионал

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				возрастного развития личности; · создавать педагогически целесообразную и психологическую и безопасную образовательную среду;	ьной педагогическо й деятельности;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа :		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-
Контроль:		
Промежуточная аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
в том числе контактная работа	36,2	36,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания.	23	5	6	-	12
2.	Основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристика	23	5	6	-	12
3.	Методика использования ТАСО в УВП. Применение компьютера в УВП.	22	4	6	-	12
4.	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания.	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе Психолого – педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания Методика использования ТАСО в УВП. Информатизация образования. Технические и аудиовизуальные средства обучения в УВП и во внеурочной деятельности.	<i>Тестирование (Т), Вопросы к изучаемым темам (В)</i>
2.	Основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристика	Классификация ТСО. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания. Мультимедийная аппаратура. Звуковая и экранно –звуковая аппаратура. Вспомогательные аудиовизуальные и ТСО.	<i>Тестирование (Т), Вопросы к изучаемым темам (В)</i>
3.	Методика использования ТАСО в УВП. Применение компьютера в УВП.	Подготовка учителя и использование ТАСО в УВП. Методика применения статичных экранных пособий. Комплексное использование традиционных ТАСО. Компьютер как современное техническое	<i>Тестирование (Т), Вопросы к изучаемым темам (В)</i>

		средство обработки информации. Использование компьютера в УВП. Компьютерные коммуникации в системе школьного образования.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания.	Информатизация образования как движение времени. Новые информационные технологии обучения. Технические и аудиовизуальные средства обучения ТАСО в образовательном процессе. ТАСО во внеурочной деятельности. Психологические особенности использования ТАСО. Педагогические возможности ТАСО. Принципы организации и применение ТАСО в УВП. Основные классификации ТАСО. Функции ТАСО.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристика	Проекция. Диапозитивы (слайды). Диапозитивные фильмы. Транспоранты. Эпиобъекты. Способы записи и воспроизведения звука. Звуковые технические средства (лазерные диски, Магнитооптические диски и диски Бернулли). Комбинирование технических средства. Аудиоаппаратура и ее характеристики. Мультимедийная аппаратура. Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения. Аудиторные технические комплексы.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
3.	Методика использования ТАСО в УВП. Применение компьютера в УВП.	Общие основы использования компьютера в ОУ. Использование компьютера в УВП. Компьютер в управлении учебным заведением. Компьютерные коммуникации в системе школьного образования.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014г. Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 351 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 347-349. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769521988 Крутик, Александр Борисович. Теория и методика обучения предпринимательству [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - М. : Академия, 2010. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 9785769590351
2	Реферат	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014г. Смирнов, Александр Викторович. Технические средства в обучении и воспитании детей [Текст] : учебное пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / А. В. Смирнов. - М. : Академия, 2005. - 202 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 5769521538 Мельников, Петр Петрович.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999. - 74 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. : с. 73. - ISBN 5893951379 Ильченко, Сергей Николаевич. Современные аудиовизуальные СМИ: новые жанры и формы вещания [Текст] : учебное пособие / С. Н. Ильченко ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. радио и

		телевидения . - СПб. : [Роза мира], 2006. - 139 с. - Библиогр. : с. 123-124. - ISBN 585574189х Пятибратов, Александр Петрович. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика (по областям)" и другим экономическим специальностям / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко ; под ред. А. П. Пятибратова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 372 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр: с. 370-372. - ISBN 9785406011188
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к рефератам:

1. Технические и аудиозвуковые средства обучения
2. Классификация технических средств обучения
3. Классификация по функциональному назначению
4. Классификация по принципу устройства и работы
5. Классификация по характеру воздействия на органы чувств
6. Классификация по характеру предъявления информации
7. Классификация по логике работы
8. Функции ТСО
9. Экранные средства обучения и воспитания
10. Общее понятие проекции
11. Статистические экранные средства обучения
12. Технические устройства экранной статической проекции
13. Проекционные аппараты 14. Зеркальный отражатель
15. Проекционный объектив
16. Кодоскопы (графопроекторы)
17. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания
18. Общие понятия о звуке
19. Звуковые технические средства
20. Грамзапись (граммофонная запись)

Примерный тест по теме «Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе»

- 1) Программным средством учебного назначения называют
 - а) ПС, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.
 - б) программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения
 - в) инструкцию для пользователя программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения
 - г) Все ответы неверны
- 2) Педагогические цели использования ИТ

- a) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
 - b) Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
 - c) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
 - d) **Все ответы верны**
- 3) **Технологии дистанционного образования**
- a) **кейсовая технология**
 - b) **Интернет-технология**
 - c) технологии развивающего обучения
 - d) технологии проблемного обучения
- 4) **Технологии работы с аудио- и видеоинформацией**
- a) Интернет-технологии
 - b) **мультимедиа технологии**
 - c) текстовые редакторы
 - d) кейсовая технология
- 5) **Аудиовизуальные технологии — это технологии ...**
- a) какой-либо предметной области
 - b) использования аудиовизуальных приборов
 - c) создания аудиовизуальных приборов
 - d) **использования аудиовизуальных приборов в какой-либо предметной области**
- 6) **Обеспечить на уроке зрительное изображение, звуковое сопровождение, динамику и статику изучаемых объектов можно путем**
- a) применения только мультимедийного оборудования
 - b) применения только обучающих комплексов на базе ЭВМ
 - c) **комплексного использования аудиовизуальных средств обучения**
 - d) комплексного использования визуальных средств обучения
- 7) **Во время урока технические средства статической проекции возможно использовать:**
- a) только при проверке домашнего задания
 - b) **на всех этапах**
 - c) только для проведения письменных сочинений
 - d) только при объяснении нового материала
- 8) **Информационный центр учебного заведения, содержащий, помимо печатной продукции, видеокнижки и компьютерные программы, а также устройства для их реализации, называется:**
- a) аудиовидеотекой
 - b) библиотекой на базе ЭВМ
 - c) **медiateкой**
 - d) банком аудиовизуальных средств обучения
- 9) **Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации называется:**
- a) заочной формой обучения
 - b) обучением новым информационным технологиям
 - c) самообразованием
 - d) **дистанционной формой обучения**
- 10) **Учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста, называется:**
- a) электронным пособием
 - b) методическим пособием
 - c) **электронным учебником**

d) ноутбуком

Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация образования как движение времени
2. Информационные процессы и техника
3. Новые информационные технологии обучения
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения ТАСО в образовательном процессе
5. ТСО во внеурочной деятельности
6. Психологические особенности использования ТАСО
7. Негативные факторы компьютерного обучения
8. Педагогические возможности ТАСО
9. Психолого-педагогические основы использования ТАСО
10. Принципы организации и применение ТАСО в УВП
11. Понятие о ТАСО
12. Основные классификации ТАСО
13. Требования к ТАСО
14. Функции ТАСО
15. Проекция
16. Диапозитивы (слайды)
17. Диапозитивные фильмы
18. Транспоранты
19. Эпиобъекты
20. Способы записи и воспроизведения звука
21. Звуковые технические средства:
22. Грамм. Запись
23. Магнитофонные записи
24. Магнитные ленты
25. Гибкие магнитные диски
26. Лазерные диски
27. Магнитооптические диски и диски Бернулли
28. Комбинирование технических средств
29. Звуковые кинофильмы
30. Учебное телевидение
31. Видеодиски
32. Аудиоаппаратура и ее характеристики
34. Кинопроекционная аппаратура и техника киносъемок
35. Основы учебного телевиденья
36. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в УВП
37. Понятие "мультимедиа"
38. Мультимедиа – средства
39. Мультимедиа – компьютеры
40. Серия проектов Philips Prodezeen
41. Плазменные панели
42. Электронные доски
43. Устройства для копирования
44. Устройства сканирования

45. Видеокамеры
46. Цифровой фотоаппарат
47. Диктофон
48. Лазерная указка
49. Лингафонный кабинет
50. Языковая лаборатория
51. Технические центры
52. Мини – телецентры
53. Компьютерные классы
54. Видеоклассы
55. Медиатеки
56. Компьютер как современное техническое средство обработки информации
57. Общие основы использования компьютера в ОУ
58. Использование компьютера в УВП
59. Компьютер в управлении учебным заведением
60. Компьютерные коммуникации в системе школьного образования
62. Общие правила безопасности при использовании ТАСО 63. Оказание первой помощи при поражении электрическим током 64. Правила противопожарной безопасности.
65. Санитарно – гигиенические нормы при использовании ТАСО

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна.
Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 9785769590351
 2. Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769521988
- Крутик, Александр Борисович.
Теория и методика **обучения** предпринимательству [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - М. : Академия, 2010.

5.2 Дополнительная литература:

- Коджаспирова, Галина Михайловна.
Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 351 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 347-349. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769521988
- Весна, Е. Б.
Профессионально-педагогическая практика [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999. - 74 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. : с. 73. - ISBN 5893951379
- Ильченко, Сергей Николаевич.
Современные **аудиовизуальные** СМИ: новые жанры и формы вещания [Текст] : учебное пособие / С. Н. Ильченко ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. радио и

телевидения . - СПб. : [Роза мира], 2006. - 139 с. - Библиогр. : с. 123-124. - ISBN 585574189х

Пятибратов, Александр Петрович.

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика (по областям)" и другим экономическим специальностям / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко ; под ред. А. П. Пятибратова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 372 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр: с. 370-372. - ISBN 9785406011188

5.3. Периодические издания:

Электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика»

Издания издательства «Бином. Лаборатория знаний»

Издания ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования»

Издания ИГ «Основа»

Издания издательства «Современное образование»

Издания Центра «Педагогический поиск»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Экономика » специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия;
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.