1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
_____ М.Ю. Беликов
«23» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина	Основы философии
Форма обучения	очная
Учебный год	2017-2018
2 курс	4 семестр
Всего 60 часов, в том числе:	
лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	12 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ И.Н.Рослякова
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ А.Ш.Гучетль
«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук КубГУ, ФППК		М.С.Голубь
Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по профессиональному модулю
«Основы философии»

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам директора ИНСПО

_____*Е.И. Рыбалко*
подпись
«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ

_____*М.А. Хуаде*
подпись
«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____*И.В. Милюк*
подпись
«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
1.1. Область применения программы 6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 10
2.2. Структура дисциплины: 11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 11
2.4. Содержание разделов дисциплины 13
2.4.1. Занятия лекционного типа 13
2.4.2. Занятия семинарского типа 14
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 14
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций 16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ) 17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Основная литература 19
5.2. Дополнительная литература: 19
5.3. Периодические издания 19
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 19

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 22
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 22
7.2. Критерии оценки знаний 23
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 24
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет) 28
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен, дифференцированный зачет 31
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……29
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ……..31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл, раздел «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

Предшествующими дисциплинами являются: История, Психология общения, Русский язык и культура речи.

Последующие дисциплины: Кубановедение, Основы духовно-нравственной культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4 ПК-5.4 ПК-5.5	. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирован	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– понимание взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ия личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

иметь практический опыт (владеть):

- пониманием взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. применять знания философии при решении педагогических задач;	– пониманием взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека.
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		профессионального и личностного развития.	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		охрану жизни и здоровья детей.			
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
12.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			
13.	ПК 3.4	Анализировать занятия.			
14.	ПК 5.3	Систематизироват ь и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
15.	ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия (практикумы)	16

лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Курсовая работа	0
Реферат	6
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	6
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)	Дифф.зачет
Общая трудоемкость	60

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегосяа (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Предмет философии. Философия Древнего Востока	8	4	2	2
Онтология. Античная философия.	8	4	2	2
Аксиология. Философия средних веков.	14	8	4	2
Методология. Философия Нового времени.	16	8	4	4
Гносеология. Немецкая классическая философия	14	8	4	2
Курсовая работа (при наличии)	0	0	0	0
Всего по дисциплине	**60**	**32**	**16**	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Предмет философии. Философия Древнего Востока	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	История философии	1	1
	2	Взаимосвязь религии и философии	2	1
	3	Философия в Древнем Китае	1	1
	Практические (семинарские) занятия		2	2
	1	Философия досократиков		
	2			
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Подготовка к устному опросу			
Онтология. Античная философия	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Философия Платона	1	1
	2	Смысл человеческого бытия	1	2
	3	Атомизм Демокрита	2	1
	Практические (семинарские) занятия			
	1	Философия неоплатонизма	2	
	2			
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Подготовка реферата**			
Аксиология. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**2**	**1**
	1	Вера и знание	4	2
	2	Религиозные ценности и свобода совести	2	1
	3	Патристика.Схоластика.		
	Практические (семинарские) занятия			
	1	Проблема времени у Августина	4	3
	2			
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся **1.Изучение Интернет-источников**		2	
Методология. Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Человек и исторический процесс	2	1
	2	Галлилей, Ньютон и новая наука	2	1
	3	Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	4	2
	Практические (семинарские) занятия			
	1	Философия Спинозы	4	3
	2			
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Подготовка к устному опросу**		4	
Гносеология. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Сознание и познание	4	1
	2	Философия И. Канта.	2	2
	3	Представление о совершенном человеке в различных культурах.	2	1
	Практические (семинарские) занятия			
	1	Философия Гегеля.	4	3
	2	Философия Маркса		
	3			
	Самостоятельная работа обучающихся **1. Подготовка реферата**		2	
	Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет философии. Философия Древнего Востока	Что такое философия? История философии как введение в философию. Периодизация истории философии. Китайская философия. Основные школы древнекитайской философии. Взаимосвязь философии, религии и науки в Древнем Китае. Особенности историко-философского процесса в древней Индии. Взаимосвязь религии и философии. Ранняя греческая философия. Отличие философского знания от мифа и космогоний. Досократики. Ионийская философия. Италийская философия. Пифагорейцы. Элейская школа. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.	УО, Р, Т
2.	Онтология. Античная философия.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия Платона. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Философия Аристотеля. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Учение Аристотеля о возможности и действительности. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Эллинистические философии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек и система социальных связей. Философия неоплатонизма.	УО, Р, Т
3.	Аксиология. Философия средних веков.	Вера и знание. Научные, философские и религиозные картины мира. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Патристика.Схоластика.	УО, Р, Т
4.	Методология. Философия Нового времени.	Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Декарт. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Галиллей, Ньютон и новая	УО, Р, Т

		наука. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Рационализм. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Эмпиризм. Понятия материального и идеального. Беркли и Юм.	
5.	Гносеология. Немецкая классическая философия	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Философия И. Канта. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Развитие трансцендентальной философии. Философия Гегеля. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальные проблемы современности. Марксизм.	УО, Р, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет философии. Философия Древнего Востока	Философия Досократиков	УО, Р, Т
2.	Онтология. Античная философия.	Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия неоплатонизма	УО, Р, Т
3.	Аксиология. Философия средних веков.	Проблема времени у Августина. Философия Кузанского	УО, Р, Т
4.	Методология. Философия Нового времени.	Философия Спинозы. Философия Просвещения. Философия Канта	УО, Р, Т
5.	Гносеология. Немецкая классическая философия	Философия Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля. Философия Маркса	УО, Р, Т

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Как я понимаю философию
2. Что такое свобода и как ею распорядиться
3. Идеи И. Канта сегодня
4. "Жизнь" в игровом смысле этого слова
5. Мои ответы на основные вопросы человеческого бытия, сформированные И. Кантом
6. Идеальное государство Платона
7. Что такое страсти души по Декарту?
8. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
9. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи
10. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
11. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
12. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
13. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
14. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Бенедикт Спиноза.
15. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – Сократ.
16. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» – Конфуций.
17. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
18. Что такое человек?
19. Наука – это истина?
20. «Знание – сила» - Бэкон.

Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задание, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 200 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	1-5, подготовка реферата	Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43
2.	1-5, подготовка реферата	1. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Предмет философии. Философия Древнего Востока	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	4
2	Онтология. Античная философия.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	4
3	Аксиология. Философия средних веков.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	8
4	Методология. Философия Нового времени.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	8

5	Гносеология. Немецкая классическая философия	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	8
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Предмет философии. Философия Древнего Востока	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	2
2.	Онтология. Античная философия.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	2
3.	Аксиология. Философия средних веков.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	4
4.	Методология. Философия Нового времени.	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	4
5.	Гносеология. Немецкая классическая философия	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	4
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций используется кабинет истории и основ философии.

Оснащение:

-специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

-технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

-демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43.

5.2. Дополнительная литература:

2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB.

33. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / Стрельник О. Н. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D315BD9B-9F05-41F7-AE8F-9A7051AD4CCB

5.3. Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать

педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к итоговому контролю

К итоговому контролю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к итоговому контролю по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к итоговому контролю.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения итогового контроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет философии. Философия Древнего Востока	ОК-4; ПК-5.4; ПК-5.5	УО, Т, Р, экзамен
2.	Онтология. Античная философия.	ОК-4; ПК-5.4; ПК-5.5	УО, Т, Р, экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3.	Аксиология. Философия средних веков.	ОК-4; ПК-5.4; ПК-5.5	УО, Т, Р, экзамен
4.	Методология. Философия Нового времени.	ОК-4; ПК-5.4; ПК-5.5	УО, Т, Р, экзамен
5.	Гносеология. Немецкая классическая философия	ОК-4; ПК-5.4; ПК-5.5	УО, Т, Р, экзамен

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. Подготовка к дифференцированному зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. На дифференцированный зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- полный конспект семинарских занятий;

- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

3. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

− полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы

тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

− в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

− недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

− отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных

случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков работы с литературными	Исполнительность, умение решать педагогические	Контрольные вопросы по темам
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образова-тельные принципы, организация си-стемной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия,	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

	динамику.		способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятель-ности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и эти-ческих принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации,	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

№	Вопрос	Варианты ответа (первый – правильный)
1	Основное понятие легизма –	фа (закон); жень (гуманизм); ян (светлое начало)
2	Основное понятие конфуцианства –	жень (гуманизм); ян (светлое начало); фа (закон).
3	Содержание понятия дэ в даосизме:	благодать; небо; всеохватывающее начало.
4	Фраза «Наказание рождает силу, сила рождает могущество, могущество рождает величие, величие рождает благодать» принадлежит школе:	легизма; моизма; школе имен.
5	Содержание понятия дао в даосизме:	всеохватывающее начало; небо; благодать;
6	Фраза «Белая лошадь не есть лошадь» принадлежит школе:	школе имен; моизма; легизма;
7	Онтология – учение о	бытии; экстремальной патологии; взаимодействии с существительными первого лица единственного числа.
8	Эстетика – область философии, изучающая представления о	прекрасном и безобразном; добре и зле; правильном и отстойном.
9	Этика – область философии, изучающая представления о	добре и зле; прекрасном и безобразном; правильном и отстойном.
10	Методология – наука о:	методах, используемых наукой; методах проникновения в темную сторону «Я»; очищении кармы.
11	Золотое правило нравственности гласит:	«Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы он поступал с тобой»; «Жить надо в любви»; «Око за око, зуб за зуб».

12	Талион гласит:	«Око за око, зуб за зуб»; «Жить надо в любви»; «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы он поступал с тобой».
13	Идея о том, что «все из воды» принадлежит	Фалесу; Гераклиту; Анаксимену.
14	Биант говорил: "Большинство людей	Дурны; смертны; хороши собой;
15	Апейрон –	беспредельное первоначало; первоначальный беспредел; безначальное провидение.
16	«Мир есть огонь, мерой возгорающий, и мерой угасающий», – сказал	Гераклит; Геростратт; Гиростат.
17	Гераклит рек «В одну и ту же реку нельзя...	войти дважды»; войти единожды»; войти вдвоем».
18	Пифагор утверждал, что в основе мира	число; светло; тепло.
19	«Бытие есть, а небытия нет», утверждал	Парменид; Протагор; Пифагор.
20	Апория Зенона:	Ахиллес никогда не догонит черепаху; Геракл никогда не победит богиню Геру; любая палка о двух концах.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристик и объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются

		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональ н ой деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельнос т ь, стрессоустойчивос т ь, вежливость.	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Структура философского знания.
4. Учение о бытии.
5. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Понятие материального и идеального.
7. Пространство и время.
8. Движение и развитие, диалектика.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Человек, общество, культура.
11. Человек и природа.
12. Общество и его структура.
13. Человек и исторический прогресс; личность и массы; свобода и необходимость.
14. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
15. Свобода и ответственность.
16. Мораль, справедливость, право.
17. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
18. Религиозные ценности и свобода совести.

19. Сознание и познание.
20. Сознание, самосознание и личность.
21. Вера и знание.
22. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
23. Проблема истины.
24. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Школы философии и этапы ее исторического развития.
26. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
27. Досократики.
28. Философия Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Эпикурейство, стоицизм, спептицизм.
31. Неоплатонизм.
32. Схоластика.
33. Патристика.
34. Философия Возрождения и Реформации.
35. Философия Просвещения.
36. Философия Т. Гоббса
37. Философия Дж. Локка.
38. Философия и наука Нового времени.
39. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
40. Философия Ф. Бекона.
41. Философия Р. Декарта.
42. Философия Г. Лейбница.
43. Философия Б. Спинозы.
44. Философия Дж. Беркли.
45. Философия Д. Юма.

46.«Критика чистого разума» И. Канта.

47.Этика И. Канта.

48.Философия В. Гегеля.

49.Философия Г. Фихте и Й. Шеллинга.

50.Марксизм.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен, дифференцированный зачет

Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями пределен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эврестического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	**Имитационные**	
	Неигровые	**Игровые**
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (специальность 44.02.01 Дошкольное образование), составленную Сердюковой Е.Л.-кандидатом философских наук, преподавателем ИНСПО.

Предлагаемая автором программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена, студентов 2 курса. Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Основы философии». Все поставленные цели и задачи дисциплины - **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; -
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, роль человеческой свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,

уметь:

- мыслить самостоятельно и творчески;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности.
- свободно ориентироваться в огромном потоке научной (гуманитарной), педагогической и социально-политической информации, находят свое полное разрешение в содержании программы.

Качество составления календарно-тематического плана - высокое. Содержание программы разбито на три модуля/раздела и всецело отражает гуманитарную специфику дисциплины «Основы философии». Большое внимание в ней уделено вопросам аксиологии, пониманию смысла и ценности жизни, темам духовно-нравственного воспитания. Все это сообща призвано способствовать подготовке не только профильного специалиста, но и это главное, развитию личности обучающегося, возможностей самоопределения в изменяющемся мире. Программой предусмотрено проведение достаточного количества занятий в интерактивной форме обучения. Методическая часть программы содержит несколько логически взаимосвязанных компонентов. В ней можно выделить подробно разработанные рекомендации к написанию рефератов и эссе. Выдержано соответствие требований к уровню освоения учащимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного курса требованиям ФГОС.

В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать автору конкретнее прописать оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Данная учебная программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе, поскольку она вполне обеспечивает освоение определенных дисциплиной «Основы философия» компетенций, знаний, умений и навыков.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии КубГУ М.С.Голубь

Рецензия
на рабочую учебную программу
дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Предлагаемая автором программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена, студентов 2 курса. Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Основы философии». Поставленные цели: формирование системы знаний, умений и навыков в области философских проблем, способствование овладению принципами рационального подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества, пониманию профессиональной и этической ответственности как основы для формирования необходимых общих компетенций, соответствуют ее содержанию.

Распределение содержания по модулям (разделам) представлено в классическом виде и вполне традиционно по набору разделов. Большое внимание уделено историко-философской тематике. Это имеет и свои преимущества, поскольку реально способствует углублению сформированности компетенций осваиваемых также на дисциплинах «История», «Педагогика», и свои недостатки, так как мало места отведено сугубо философским темам - «онтологии» и «гносеологии».

«Планы» семинарских занятий составлены довольно подробно, а такие темы как № 1.2 и № 2.3 предлагают для обсуждения даже избыточное количество вопросов. Красной нитью через практически все занятия проходит проблема бытия человека, его взаимоотношения с миром и обществом, что подтверждается названиями тем: «Человек в философии Древнего Античного и Средневекового мира ...», «Диалектика мира и человека...», «Специфические способы отношения человека к миру». «Человек в системе современной культуры» и т. д. В том же «антропологическом духе» выдержаны и формулировки вопросов тестов, и тем рефератов. Такое рассмотрение проблем и вопросов философии в сугубо антропологическом аспекте, ярко подчеркивает особенность данной программы.

Данная учебная программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе, поскольку она вполне обеспечивает освоение определенных дисциплиной «Основы философии» компетенций, знаний, умений и навыков.

Рецензент:
заведующий д/с,
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 222»



О.Н.Симакова