



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО



М.Ю. Беликов

**Рабочая программа практики**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 9 от « 18 » мая 2017г.

Председатель ПЦК  /А.Ш.Гучетль/

Экспертиза проведена:

Эксперты:

|                                                                                                        |                                                                                     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»                                                    |  | О.Н.Симакова |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» |  | Г.А.Быкова   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |                                                                                                                                        |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                                               | 5  |
| 1.1   | Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                                     | 5  |
| 1.2   | Количество часов, отводимое на производственную практику .....                                                                         | 5  |
| 2     | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                                                                             | 5  |
| 3     | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                                                                 | 16 |
| 3.1   | Объем и виды практики.....                                                                                                             | 16 |
| 3.1.1 | Этапы Производственной практики.....                                                                                                   | 16 |
| 3.2   | Содержание практики.....                                                                                                               | 26 |
| 3.2.1 | Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»..... | 26 |
| 4     | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                                        | 32 |
| 4.1   | Основная литература.....                                                                                                               | 32 |
| 4.2   | Дополнительная литература.....                                                                                                         | 32 |
| 4.3   | Периодические издания.....                                                                                                             | 33 |
| 4.4   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                                                              | 33 |
| 5     | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....                                     | 33 |
| 6     | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                                                            | 47 |
| 6.1   | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...                                                                      | 47 |
| 6.2   | Общие требования к организации производственной практики                                                                               | 48 |
| 6.3   | Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики.....                                                           | 48 |
| 7     | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                                                  | 46 |
| 7.1   | Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....                                                                                 | 55 |
| 8     | ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов                                                                                                | 57 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРКТИКИ

### 1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

### 1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику: производственной практики - 114 часов, 3 недели (6ч. консультации).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПП.02.01 Производственная практика является освоение  
**компетенций:**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                       | знать                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                             |
| 1.     | ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес | Основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания и развития детей | участвовать в профессионально - значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.);<br>- определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности;<br>- планировать трудоустройство по профессии. | организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции. |
| 2      | ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения                                    | способы и приемы организации собственной деятельности,                                                                                                     | самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной                                                                                                                                                         | организации собственной деятельности, методами решения                              |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                              |
|        |                    | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                                                                          | методы решения профессиональных задач.                                                                                                                      | практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.                                                                                                                                | профессиональных задач; организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. |
| 3      | ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                          | методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях                                                                                                  | анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. -определять возможные способы решения нестандартной ситуации. -выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа | принятия решений в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                          |
| 4      | ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). -подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с                                                                                                                      | анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития                  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессиональной задачей.<br>систематизировать, обобщать имеющуюся информацию,<br>-сопоставлять точки зрения различных авторов.<br>-делать выводы.<br>-определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5      | ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                         | Современные компьютерные технологии;<br>- перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;<br>- аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях;<br>- пути развития информационных систем;<br>- локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации;<br>инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов. | Использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;<br>- создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам;<br>вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов. | Владение электронным офисом и сетевыми информационными технологиями методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ;<br>- использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях;<br>- обработки результатов эксперимента;<br>инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ |
| 6      | ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности | - способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,<br>- соотносить цель с планируемым результатом,                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - организации деятельности воспитанников;<br>- навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                         | <b>знать</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                           | качество<br>образовательного<br>процесса                                                                                | характер их<br>возникновения и<br>развития.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать<br/>цель<br/>деятельности<br/>конкретную,<br/>точную,<br/>достижимую.</li> <li>- использовать<br/>разнообразные<br/>средства<br/>предъявления<br/>материала,</li> <li>стимулировать<br/>деятельность<br/>детей с помощью<br/>позитивного<br/>подкрепления,</li> <li>- создавать</li> <li>соответствующее<br/>целям<br/>деятельности<br/>образовательное<br/>пространство.</li> <li>- подбирать<br/>диагностический<br/>инструментарий<br/>в соответствии с<br/>особенностями<br/>детей,</li> <li>- осуществлять<br/>мониторинг<br/>развития<br/>личности<br/>ребенка,</li> <li>- определять<br/>содержание<br/>деятельности в<br/>соответствии с<br/>результатами<br/>мониторинга.</li> </ul> | поставленной<br>целью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7         | ОК 9                      | Осуществлять<br>профессиональную<br>деятельность в условиях<br>обновления ее целей,<br>содержания, смены<br>технологий. | - методы и<br>способы<br>планирования и<br>осуществления<br>своей<br>профессионально<br>й деятельность на<br>основе<br>требований<br>доктринальных<br>документов и<br>законодательства<br>в сфере<br>образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрироват<br/>ь готовность к<br/>профессионально<br/>й деятельности в<br/>условиях<br/>обновления ее<br/>целей,<br/>содержания,<br/>смены<br/>технологий,</li> <li>- проявлять<br/>осведомленность<br/>в инновациях в<br/>системе<br/>образования;</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения<br/>современными<br/>технологиями<br/>развития<br/>дошкольников;</li> <li>- применения<br/>технологий,<br/>обеспечивающих<br/>реализацию<br/>приоритета вида<br/>ДОУ;</li> <li>- эмоциональной<br/>устойчивости в<br/>ситуациях<br/>социально<br/>профессиональной<br/>напряжённости.</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10     | ОК 10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса</li> <li>- составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.</li> <li>организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>- составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul> |
| 11     | ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки содержания деятельности в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</li> </ul>                                                                                                                                |

### Профессиональные компетенции

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности

обучающийся **должен уметь:**

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | ПК 2.1             | Планировать различные виды деятельности и общения детей               | особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании                                        | адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника                                                                                                                                                                                    | Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | ПК 2.2             | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов игровой деятельности детей. | Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; | Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; |
| 3     | ПК 2.3             | Организовывать посильный труд и самообслуживание                      | Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с           | Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в                                                                                  | Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста <sup>4</sup> разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с                                                                                                                                                                                    |

|   |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                                                       | поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                           | процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | поставленными задачами и возрастными особенностями.                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | ПК 2.4 | Организовывать общение детей                                                                          | Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей                  | Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;                                                                                                              | Способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                    |
| 5 | ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. | Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности | разнообразными методами, средствами и формами организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности. |
| 6 | ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста           | Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для                                                                    | Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники                                                                                                                                                 | Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью                                                                            |

|   |        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                                                                           | дошкольников;<br>виды театров,<br>средства<br>выразительности в<br>театральной<br>деятельности;<br>способы<br>диагностик и<br>результатов<br>игровой,<br>трудовой,<br>продуктивной<br>деятельности<br>детей                                                                                                  | и развлечения для<br>дошкольников;<br>применять различные<br>виды театров;<br>использовать<br>средства<br>выразительности в<br>театральной<br>деятельности                                                                                                                                                                                        | разрабатывать<br>предложения по<br>коррекции<br>организации<br>различных видов<br>деятельности и<br>общения детей                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей                               | Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей | Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; | Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами. |
|   | ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;                                                                                                                                                                        | - Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации                                                                                                                                                                                                           | Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;                                                                                                                                                                                                                               |
|   | ПК 5.2 | Создать в группе предметно-развивающую среду                                                                              | - Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;                                                                                                                                                                                                               | - Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;                                                                                                                                                                                       | -Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с                                                                                                                                                                                                           |

|  |        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | возрастом детей;                                             |
|  | ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов | - Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; | - Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях | -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; |
|  | ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                   | - Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;                                                       | - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста                                                                                       | Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию   |
|  | ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования                                                                                                                   | - Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;                                                       | - Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста                                                                                       | Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию   |

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

| Виды профессиональной деятельности                                                                                  | Требования к умениям( практическому опыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.                                                              |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                        | -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;<br>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>-ухаживать за растениями и животными;<br>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации                                                           | -планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br>-организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые,                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>                              | <p>строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>-организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>-организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-организовывать и проводить развлечения;</li> <li>-учувствовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ;</li> <li>-наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения;</li> <li>- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>-оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>-изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>-рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-организовывать детский досуг;</li> <li>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>-анализировать подготовку и проведение праздников и</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | развлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>-определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность</p> <p>-детей;</p> <p>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-ухаживать за растениями и животными;</p> <p>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>-изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>-рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>-организовывать детский досуг;</p> <p>-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики ПП.02.01 Производственная практика по специальности 44.02.01

| Вид практики                             |                                                            | Количество часов | Форма проведения  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Производственная                         |                                                            |                  |                   |
| Модуль ПМ.02                             | «Организация различных видов деятельности и общения детей» | 114              | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |                                                            |                  |                   |

#### 3.1.1 Этапы Производственной практики

| Этапы практики                                                                                                                                                 | Сроки проведения | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общая трудоемкость | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                              | 2                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовительный этап производственной практики                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Установочная конференция                                                                                                                                       | 1                | Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по группам. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник по практике и др.) Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала (ПК 2.7) | 2                  | Оценка содержания плана работы на период практики                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знакомство с ДОУ – базой практики                                                                                                                              | 2                | Беседа с заведующей (старшем воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудования, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. Выполнение Сан Пин в ДОУ. -Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста                                                  | 4                  | Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей |
| Основной этап производственной практики<br>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение и анализ игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. | 3 | Наблюдение и анализ игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня<br>Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах.<br>Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня.<br>Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам (ПК 2.2, ПК 2.7) | 4 | Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельностью в разных возрастных группах в течение дня.<br>Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей.<br>Составление плана схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр.<br>Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.<br>Фотоматериалы. |
| Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.                                 | 4 | Подготовка к наблюдению Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей.<br>Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах.<br>Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр)                                                                                        | 4 | Образцы календарных планов по планированию игровой деятельности в р разных возрастных группах. Анализ состояния игровой деятельности и сформированной игровых умений у детей по специальному вопроснику.<br>Фотоматериалы.                                                                                                                                                                                             |
| Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану                                                   | 4 | Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры.<br>Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7).                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике.<br>Оформление фотоматериалов.                                                                                                                                                                                                   |
| Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студентов) по разработанному плану                                           | 5 | Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей.<br>Подготовка необходимого оборудования для игры.<br>Подготовка детей к игре повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, формирование игровой обстановки, приглашение гостей, определение роли воспитателя в игре.<br>Проведение игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)                                                                                                                               | 4 | План –конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры.<br>Разработка рекомендаций по развитию театрализованной                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | игры.<br>Фотоматериалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.                 | 6 | Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом.<br>Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастом детей.<br>Определение места игры. Подбор бросового материала и игрушек для обыгрывания построек. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)                                                                                                                                            | 4 | План-конспект по организации игры со строительным материалом. Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом.<br>Фотоматериалы.                                                                                                                                                          |
| Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах ДООУ по конспектам, разработанным студентом | 6 | Выбор места и проведения подвижной игры и дидактической игры и их вариантов в разных возрастных группах ДООУ.<br>Подготовка дидактического материала.<br>Определение роли в игре.<br>Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7).                                                                                                                                                                   | 4 | План-конспект подвижных игр и дидактических игр для разных возрастных групп ДООУ. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр.<br>Оформление фотоматериалов.                                                                                                                                        |
| <b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня                                       | 7 | Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня.<br>Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня.<br>Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. (ПК 2.3. ПК 2.7). | 2 | Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня.<br>Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам.<br>Анализ предметной среды в группе в соответствии с возрастом детей.<br>Фотоматериалы. |
| Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников                                                                      | 7 | Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения.<br>Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей.<br>Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.<br>Наблюдение трудовой деятельности в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе. Ручного труда) ПК 2.2, ПК 2.3.                                 | 2 | - Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику.<br>Фотоматериалы (видеоматериалы)                                                                                                                                                               |
| Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня                                                  | 8 | - Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.<br>- Создание предметной среды для труда.<br>Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в                                                                                                                                                                                                  | 2 | План-конспект по организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.<br>- Анализ и экспертная оценка                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |    | течение дня одной из возрастных групп.<br>(ПК 2.2, ПК 2.7)                                                                                                                                                                                                                                                      |   | планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике.<br>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.<br>-                                                             |
| Планирование, организация хозяйственно - бытового труда дошкольников             | 9  | - Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.<br>- Создание предметной среды для труда.<br>- Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3)                                                             | 2 | - План-конспект по организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике.<br>Оформление фотоматериалов                                                                        |
| Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями. | 10 | - Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп.<br>- Создание предметной среды для труда.<br>- Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) | 2 | - Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп.<br>- Создание предметной среды для труда.<br>- Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) |
| Планирование, организация ручного труда дошкольников.                            | 10 | - Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп.<br>- Создание предметной среды для труда.<br>- Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)                                                       | 2 | - План-конспект по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике                                                                                                        |
| Организация посильного труда                                                     | 11 | - Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.                                                                                                                                                                         | 2 | - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.                                                                                                              |    | - Создание предметной среды для труда.<br>- Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственной практике.<br>- Оформление фотоматериалов |
| Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.                                                                                     | 11 | Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.<br>- Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.                                 |
| <b>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности - детей дошкольного возраста</b>                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. | 11 | - Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.<br>- Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности.<br>- Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий.<br>- Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности.<br>(ПК 2.5, ПК 2.7) | 2 | - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам.<br>- Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности<br>- Фотоматериалы               |
| Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей                                                                                          | 12 | - Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | - Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Фотоматериалы                                                                                                                                                                        |
| Организация и проведение занятия по рисованию в одной из                                                                                                                                | 12 | - Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | - Ведение видеозаписи или фотографирование                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возрастных группах ДОУ                                                                                                                                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике.</li> <li>- Подготовка детей к занятию по рисованию.</li> <li>- Проведение занятия по рисованию.</li> <li>- (ПК 2.3, ПК 2.5).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>эпизодов по ходу занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков           | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор тематики выставки детских рисунков.</li> <li>- Выбор расположения выставочных работ.</li> <li>- Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).</li> <li>- (ПК 2.5, ПК 2.7).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ                                                                             | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Подготовка необходимого оборудования для лепки.</li> <li>- Подготовка детей к занятию по лепке.</li> <li>- Проведение занятия по лепке.</li> <li>- (ПК 2.5, ПК 2.7).</li> </ul>                                                                                                                           | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке.</li> <li>-</li> </ul> |
| Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ                                                                        | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ</li> <li>- Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Подготовка необходимого оборудования для аппликации.</li> <li>- Подготовка детей к занятию по аппликации.</li> <li>- Проведение занятия по аппликации.</li> <li>- (ПК 2.5, ПК 2.7).</li> </ul>               | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ</li> <li>- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации.</li> <li>-</li> </ul>                            |
| Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию.</li> <li>- Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой.</li> <li>- Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию.</li> <li>- Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.</li> <li>- (ПК 2.5, ПК 2.7).</li> </ul> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию.</li> </ul>                                                                           |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | - Оформление фотоматериалов                                                                                                                                                                                                        |
| Наблюдение за подготовкой и проведением праздника                                                   | 15 | Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ -Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.<br>- (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).                                                                                                                               | 2 | - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме.<br>- Портфолио                                                                                                                                                  |
| Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ                                                   | 16 | - Ознакомление со сценарием утренника.<br>- Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника.<br>- Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.<br>(ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)                                                                         | 4 | - Сценарий утренника<br>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности.                                                                                                                      |
| Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.                      | 17 | - Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ<br>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.<br>- Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения.<br>- Участие в развлечении в роли персонажа.<br>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)  | 2 | - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме.<br>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности                                                                       |
| Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. | 17 | - Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.<br>- Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения.<br>- Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.<br>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) | 2 | - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.<br>- Оформление фотоматериалов                                                                                    |
| Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ                                             | 17 | - Ознакомление со сценарием праздника.<br>- Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника.<br>- Разучивание текста своей роли.<br>- Участие в подготовительных репетициях.<br>- Участие в празднике в роли персонажа.<br>(ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)                                                        | 2 | - Сценарий праздника.<br>- Оформление фотоматериалов                                                                                                                                                                               |
| Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ     | 18 | - Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления.<br>- Корректировка сценария сказки.<br>- Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.<br>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)                                                                               | 2 | - Сценарий театрализованного представления (сказки).<br>- План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.<br>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника.<br>- |
| Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).                                | 19 | - Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.<br>- Разучивание текста с участниками постановки.                                                                                                                        | 2 | - Образец афиш и приглашений на спектакль.<br>- Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения                                                                                                              |

|                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |    | - Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ<br>Анализ исполнения                                                                      | 19 | - Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ЦОУ<br>- Ведение видео-и фото записи по ходу игры.<br>- Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.<br>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)                                                                                                                                            | 2 | - План-конспект сказки.<br>- Видео- и фотозаписи по ходу игры .<br>- Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.<br>-                                                                                                                              |
| <b>- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. | 20 | - Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.<br>- Создание игровой обстановки.<br>Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности.<br>- Подведение итогов и анализ полученных результатов.<br>- (ПК 2.5).                                                                                                     | 2 | - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.<br>- Фотоматериалы                                                                                                                                                                  |
| Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного          | 21 | - Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.<br>- Создание игровой обстановки.<br>- Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности.<br>- Подведение итогов и анализ полученных результатов.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.4)                                                                              | 2 | - Анализ игровой ситуации.<br>- Фотоматериалы (видеоматериалы)                                                                                                                                                                                                                  |
| Оформление уголка для родителей.                                                                                                             | 22 | - Выбор темы и содержания информационного стенда.<br>- Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки.<br>- Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей.<br>- Выбор места размещения информации для родителей<br>- (ПК 2.7) | 2 | - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформлению уголка для родителей.<br>- Фотоматериалы (видеоматериалы)<br>-                                                                                                                                           |
| <b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания</b>                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.                                | 23 | - Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.<br>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.<br>(ПК 2.4, ПК 2.6).                                                           | 2 | - Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.<br>- Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: |

|                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | - Фотозапись и анализ проведения<br>-                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>- МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.                                 | 24 | - Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.<br>- (ПК 2.4).                                                                                                            | 2 | - Протокол наблюдения уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Фотоматериалы                                                            |
| Организация общения дошкольников в повседневной жизни                                             | 25 | - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.<br>- (ПК 2.1, ПК 2.4)                                                                                                           | 2 | - План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах, на производственной практике.<br>- Фотоматериалы |
| Организация общения дошкольников в игровой деятельности                                           | 25 | - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6). | 2 | - План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.<br>- Фотоматериалы                                                       |
| Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.                                         | 26 | - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).        | 4 | - План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.<br>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.<br>- Фотоматериалы                                                      |

|                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.  | 27  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).</li> </ul> | 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.</li> <li>- Фотоматериалы</li> </ul> |
| Разработка предложений по коррекции организации общения детей. | 27  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике.</li> <li>- Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.</li> <li>- (ПК 2.4).</li> </ul>                                                                                                                                                                           | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике.</li> <li>- Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей.</li> <li>- Фотоматериалы</li> </ul>                                        |
| <b>- Заключительный этап практики</b>                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Выводы, предложения и методические рекомендации                | 27  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.</li> <li>- Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.</li> <li>- (ПК 2.7).</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие выводы, предложения и методические рекомендации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Отчет по производственной Практике                             | 28  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.</li> <li>- Оформление итогового отчета по производственной практике.</li> <li>- Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.</li> <li>(ПК 2.7).</li> </ul>                                                                           | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рукопись отчета по производственной практике.</li> <li>- Электронное приложение к отчету.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Заключительная конференция                                     | 28  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции.</li> <li>- Публичная защита итогового отчета по производственной практике.</li> <li>(ПК 2.7).</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции.</li> <li>- Публичная защита итогового отчета по производственной практике.</li> <li>(ПК 2.7).</li> </ul>                                                |
| Консультации                                                   | 6   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 108 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого                                                          | 114 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Содержание практики

### 3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров,

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет)

| Виды работ                                                                                                                                                         | Тематика заданий по виду работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах.<br>Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</li> <li>- Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах.</li> <li>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности.</li> <li>- Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня.</li> <li>- Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul> | 2            |
| 2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения.</li> <li>- Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей.</li> <li>- Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                | 2            |
| 3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп.</li> <li>- Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры.</li> <li>- Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- Подготовка необходимого оборудования для игры.</li> <li>- Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре.</li> <li>- Проведение игры.</li> <li>- Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                                        | 2            |
| 5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом.</li> <li>- Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой.</li> <li>- Определение места проведения игры.</li> <li>- Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек.</li> <li>- Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)</li> </ul>                                                                                                                                                        | 2            |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</li> <li>- Подготовка дидактического материала.</li> <li>- Определение своей роли в игре.</li> <li>- Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами.</li> <li>- (ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                                            | 2 |
| 7. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня.</li> <li>- Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах.</li> <li>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности.</li> </ul> | 2 |
| 8. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к наблюдению.</li> <li>- Обсуждение плана наблюдения.</li> <li>- Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей.</li> <li>- Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация)</li> </ul>                                                                                                        | 2 |
| 9. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</li> <li>- Создание предметной среды для труда.</li> <li>- Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп.</li> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                                                          | 2 |
| 10. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп.</li> <li>- Создание предметной среды для труда.</li> <li>- Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения.</li> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 11. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп.</li> <li>- Создание предметной среды для труда.</li> <li>- Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения.</li> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                                                        | 2 |
| 12. Планирование, организация ручного труда дошкольников                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп.</li> <li>- Создание предметной среды для труда.</li> <li>- Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</li> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 2 |
| 13 Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</li> <li>- Создание предметной среды для труда.</li> </ul> <p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</li> </ul>                                    | 4 |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников                                                                                     | Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| 15 Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности | - Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.<br>- Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности.<br>- Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. | 4 |
| 16. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.                                                                                       | - Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)                                                                       | 4 |
| 17. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ                                                                                                         | - Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.<br>- Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике.<br>- Подготовка детей к занятию по рисованию.<br>- Проведение занятия по рисованию.<br>- (ПК 2.3, ПК 2.5).                                                                                                                           | 4 |
| 18. Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков                                         | - Выбор тематики выставки детских рисунков.<br>- Выбор расположения выставочных работ.<br>- Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора).<br>- (ПК 2.5, ПК 2.7).                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 19. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ                                                                                                             | - Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.<br>- Подготовка необходимого оборудования для лепки.<br>- Подготовка детей к занятию по лепке.<br>- Проведение занятия по лепке.<br>- (ПК 2.5, ПК 2.7).                                                                                                                                                                    | 4 |
| 20. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ                                                                                                        | - Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ<br>- Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.<br>- Подготовка необходимого оборудования для аппликации.<br>- Подготовка детей к занятию по аппликации.<br>- Проведение занятия по аппликации.<br>- (ПК 2.5, ПК 2.7).                                                                | 4 |
| 21. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента                                 | - Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию.<br>Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой.<br>- Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию.<br>- Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.                                                                   | 2 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.</li> <li>- (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).</li> </ul>                                                                                                                                             | 2 |
| 23. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со сценарием утренника.</li> <li>- Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника.</li> <li>- Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                            | 4 |
| 24. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ</li> <li>- Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения.</li> <li>- Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения.</li> <li>- Участие в развлечении в роли персонажа.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul> | 4 |
| 25. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.</li> <li>- Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения.</li> <li>- Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>      | 4 |
| 26 Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со сценарием праздника.</li> <li>- Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника.</li> <li>- Разучивание текста своей роли.</li> <li>- Участие в подготовительных репетициях.</li> <li>- Участие в празднике в роли персонажа.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                               | 4 |
| 27 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления.</li> <li>- Корректировка сценария сказки.</li> <li>- Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                    | 4 |
| 28. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.</li> <li>- Разучивание текста с участниками постановки.</li> <li>- Оформление афиш и приглашений на спектакль.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                              | 2 |
| 29 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ<br>Анализ исполнения.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ</li> <li>- Ведение видео и фотозаписи по ходу игры.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)</li> </ul>                                                                                     | 4 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30 Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности.</li> <li>- Подведение итогов и анализ полученных результатов.</li> <li>- (ПК 2.5).</li> </ul>                                                                                                   | 2   |
| 31 Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание игровой обстановки.</li> <li>- Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности.</li> <li>- Подведение итогов и анализ полученных результатов.</li> <li>- (ПК 2.2, ПК 2.4)</li> </ul>                                                                   | 2   |
| 32 Оформление уголка для родителей.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и содержания информационного стенда.</li> <li>- Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки.</li> <li>- Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей.</li> <li>- Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7)</li> </ul> | 2   |
| 33. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация наблюдения и анализа уровня сформированное™ навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.</li> <li>- (ПК 2.4).</li> </ul>                                                                                                                                  | 4   |
| 34 Организация общения дошкольников в повседневной жизни                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах.</li> <li>- (ПК 2.1, ПК 2.4)</li> </ul>                                                                                                                                | 2   |
| 35 Организация общения дошкольников в игровой деятельности                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.</li> <li>- ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).</li> </ul>           | 2   |
| 36. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.</li> <li>- (ПК 2.3, ПК 2.4).</li> </ul>                  | 4   |
| 37. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня.</li> <li>- Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике</li> <li>- (ПК 2.4, ПК 2.5).</li> </ul>           | 4   |
|                                                                                                                                                  | - Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6   |
|                                                                                                                                                  | - Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 114 |

#### **4 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ПП.02.01**

##### **Основная литература**

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB](http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB).

2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>.

3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455625&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1)

4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A](http://www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A).

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).

4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>.

##### **4.1. Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

##### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога физической культуры и спорта и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей.**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются: закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами; развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает: изучение основной и дополнительной литературы; изучение установленных программой вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; подготовку к практической работе на практике, выполнение установленных программой заданий по практике, изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

| №                                                                                                                   | Наименование вида СРС на практике | Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                   |                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. — 289</p> |
| 2 | Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.                                      | <p>1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A">www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A</a>.</p> <p>2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a>.</p> <p>3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF">www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF</a>.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Организация и проведение сюжетно ролевых игр в дошкольном учреждении по конспектам, разработанным студентом.                                                | <p>1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A">www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A</a>.</p> <p>2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                            | 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF">www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                    | Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня. | <p>1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A">www.biblio-online.ru/book/75003055-D966-4F72-8603-3CD2D128ED0A</a>.</p> <p>2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9.- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a>.</p> <p>3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF">www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                    | Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.                                | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| 3                                                                                                    | Планирование, организация труда по                                                         | Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | самообслуживанию дошкольников в течение дня                                      | <p>ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l</a></p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p>                                                                                                                                 |
| 4 | Планирование, организация хозяйственно бытового труда дошкольников.              | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| 5 | Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями. | <p>1 Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | <p>2 Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3 Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4 Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Планирование, организация ручного труда дошкольников                                                   | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| 7 | Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                    | <p>2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>3.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                            | Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| <b>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                            | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности                                                      | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей | <p>Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| 3 | Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ                | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       | <p>[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <p>Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>.</p> |
| 5 | <p>Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ</p>                                                                    | <p>. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. -</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.                     | <p>Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p>    |
| 7 | Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p> |
| 8 | Участие в роли персонажа при проведении праздника                                                  | 1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в ДОУ                                                                                            | <p>доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p>                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ. | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=l</a></p> <p>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p> |
| 10 | Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)                              | <p>1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                             | <p>241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                                                                              | Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДООУ. Анализ исполнения.                                                                     | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a></p> <p>4.Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a></p> |
| <b>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                               | Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста | <p>1.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a>.</p> <p>2.Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>.</p> <p>3.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                               | и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a><br>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. | 1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a> .<br>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a> .<br>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a><br>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a> |
| 3 | Организация общения дошкольников в повседневной жизни                                                                                         | 1. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB">www.biblio-online.ru/book/F78352CC-0785-4A03-88EA-51267FF3DDEB</a> .<br>2. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a> .<br>3. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455625&amp;sr=1</a><br>4. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. -                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455628</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Организация общения дошкольников в игровой деятельности | <p>1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30">https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30</a>.</p> <p>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2">https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2</a></p> <p>3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a>.</p> <p>4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6203-1. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE">https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE</a></p> <p>5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3">https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3</a></p> <p>6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a></p> |
| 5 | Организация общения дошкольников трудовой деятельности  | <p>1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a>.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5- 691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978- 5-4475-6330-1 ; То же</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.  | <p>1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова- Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30">https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30</a>.</p> <p>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2">https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2</a></p> <p>3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a>.</p> <p>4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6203-1. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE">https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE</a></p> <p>5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-AIBD-F78E69CDD1C3">https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-AIBD-F78E69CDD1C3</a></p> <p>6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a></p> |
| 7 | Разработка предложений по коррекции организации общения детей. | <p>1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова- Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00586-8. - URL <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30">https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30</a>.</p> <p>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2">https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2</a></p> <p>3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Юрайт, 2016. — 183 с. —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> .<br>4.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб, пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПП.02.01 Производственная практика предполагает наличие

|                                                                    |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования | Мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет |
| Библиотека, ул. Ставропольская 149, ул.Сормовская 173              | компьютеры для сотрудников , наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет                                                       |
| читальный зал 1, ул. Ставропольская 149                            | компьютеры для пользователей , наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет                                              |
| читальный зал 2, библиотека, ул. Сормовская 173                    | компьютеры для пользователей, компьютер для сотрудников, принтер, сканер, выход в Интернет                                                              |

### 6.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами. Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики. Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

### **6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики от **организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                          | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1 Планировать<br>различные виды деятельности<br>и общения детей в течение<br>дня | Знает особенности<br>планирования содержания и<br>формы работы, в соответствии с<br>поставленными целями и<br>задачами в разных видах<br>деятельности;<br>- потребности и интересы детей<br>при планировании.<br>- задачи и содержания<br>мероприятий с учетом возраста,<br>подготовленности,<br>индивидуальных особенностей<br>детей.<br>Умеет адекватно возрасту и<br>Примерной<br>общеобразовательной | Текущий контроль знаний, защиты<br>практических занятий. Совместный<br>анализ с методистом практики или<br>педагогом-наставником проблемных<br>ситуаций, которые могут возникнуть в<br>процессе профессиональной<br>деятельности воспитателя. Оценка<br>выполненных заданий<br>предусмотренных программой<br>практики. Проверка записи в дневнике<br>практики.<br>Оценка умений применения студентом<br>на практике наиболее эффективных<br>вариантов технологических решений в<br>учебном и воспитательном процессе.<br>Проверка оформления и ведения |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми;</li> <li>- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>дневника практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</li> <li>- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</li> </ul> <p>Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности;</li> <li>- обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>- проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей.</li> <li>- подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей;</li> <li>- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.</li> </ul> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> | <p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей;</li> <li>- проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности трудовых умений детей;</li> <li>- учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</li> <li>- адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей;</li> <li>- соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью</li> </ul> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |
| <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>                     | <p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>длительность в соответствии с возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.</li> </ul> <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;</li> <li>- создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их коррекцию;</li> <li>- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей.</li> <li>- использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении;</li> <li>- мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.</li> </ul> | <p>воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p>Знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</li> </ul> <p>Умеет выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>(материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности;</li> <li>- анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей;</li> <li>- адекватно оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</li> </ul>        | <p>дневника практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p>Умеет использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить</li> </ul> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>праздники и развлечения для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные виды театров;</li> <li>- использовать средства выразительности в театральной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>Знает методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> </ul> <p>Умеет анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</li> <li>- разрабатывать планы образовательновоспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости;</li> <li>- осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ul> | <p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p> |

## 7.1

### Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам производственной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пяти бальной шкале:

| Код Компет. | Формулировка содержания компетенции                                                                                                                                      | Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОК 1        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                   |                                                  |
| ОК2         | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                        |                                                  |
| ОК 3        | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                           |                                                  |
| ОК 4        | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   |                                                  |
| ОК 5        | Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                              |                                                  |
| ОК 6        | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                    |                                                  |
| ОК 7        | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |                                                  |
| ОК 8        | Самостоятельно определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                            |                                                  |
| ОК 9        | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.                                                                |                                                  |
| ОК 10       | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.                                                                                |                                                  |
| ОК 11       | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                                                                                        |                                                  |
| ПК 3.1      | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                                                                                              |                                                  |
| ПК3.2       | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста                                                                                                                          |                                                  |
| ПК 3 .3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников                                                                               |                                                  |
| ПК 3.4      | Анализировать занятия                                                                                                                                                    |                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                                                                                                                                       |  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников                                                                                    |  |
| ПК 5.2 | Создать в группе предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                 |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов |  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                   |  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования                                                                                                                   |  |

Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно- воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно- оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения производственной практики включает:
  - цели и задачи практики,
  - индивидуальный план прохождения производственной практики,
  - фактическое выполнение заданий производственной практики, ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).
2. Отчет по производственной практике, содержащий:
 

Краткое описание базы проведения практики:

  1. Адрес, название организации, отделение
  2. Имеющиеся подразделения
  3. Штатное расписание

4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям  
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);  
3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.  
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.  
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.  
4. Что дала практика для профессионального становления студента.  
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

| Этап оценки | Результат оценивания                                | Оценка |
|-------------|-----------------------------------------------------|--------|
| 1           | Дневник прохождения практики                        |        |
| 2           | Отчет по результатам прохождения практики           |        |
| 3           | Аттестационный лист                                 |        |
| 4           | Характеристика                                      |        |
| 5.          | Портфолио                                           |        |
| 6.          | Доклад на конференции по практике                   |        |
| 7.          | Итоговая оценка по результатам прохождения практики |        |

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;

- портфолио;
  - аттестационный лист и характеристика;
- разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе, группа \_\_\_\_\_  
по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_  
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в объеме 00 часов (0 недель), с  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### Виды и качество выполнения работ

| № п/п | Наименования ПК<br>(профессиональные компетенции)                          | Вид работы,<br>выполненных обучающимся во время практики<br>(в соответствии с дневником) | Уровень освоения компетенций<br>(оценка) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | ПК 0.0*                                                                    |                                                                                          |                                          |
| 2     | ...                                                                        |                                                                                          |                                          |
| 3     | Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций** |                                                                                          |                                          |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**М.П.**

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

| Критерии оценки компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно                                                                                                                     | 2      |
| обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                                                                                                               | 3      |
| обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.                                                                                       | 4      |
| обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа | 5      |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
профессиональной деятельности студента

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*(в характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**

Институт среднего профессионального образования

# ДНЕВНИК

## ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование практики указать по учебному плану)

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(только для преддипломной практики)

### 1. Календарные сроки практики

По учебному плану с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 2. Руководитель практики от Институт среднего профессионального образования (ИНСПО)

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### 3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, телефон)

**Руководитель практики от организации**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### 4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка \*

| Наименование и характер инструктажа                                                                                      | Дата | Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность) | Подпись студента-практиканта |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка) |      |                                                                                  |                              |
| Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте                                                            |      |                                                                                  |                              |
| Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места                                                               |      |                                                                                  |                              |

\* Раздел является обязательным

#### 5. Сведения о выполненной работе

| Дата | Виды деятельности (из плана-графика) | Выполненная работа (конкретные названия выполненной работы) | Продолжительность в часах (из плана-графика) |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                      |                                                             |                                              |
|      |                                      |                                                             |                                              |
|      |                                      |                                                             |                                              |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

**Примечание:** в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

## Направление на практику

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_,  
направляется в \_\_\_\_\_ (город, станицу) \_\_\_\_\_ в  
распоряжение \_\_\_\_\_.  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
для прохождения \_\_\_\_\_ (учебной, производственной, преддипломной) \_\_\_\_\_ практики  
\_\_\_\_\_ *вид практики*  
по специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
сроком с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Отчет**  
**по учебной/производственной/преддипломной практике**

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

*(наименование предприятия, организации, учреждения)*

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
  - 1) адрес, название предприятия, организации, учреждения;
  - 2) наименование подразделений;
  - 3) штатное расписание;
  - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
  - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации, **подтверждающих практический опыт, полученный на практике.**

**План-график**  
**прохождения учебной, производственной, преддипломной практики**

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(только для преддипломной практики)

| № п\п | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Кол-во часов, отведенных на выполнение |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    |                                                           |                                        |
| 2.    |                                                           |                                        |
| 3.    |                                                           |                                        |
| ...   |                                                           |                                        |

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ**  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)  
в 2017/2018 уч. г.

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

|                                           |                                             |                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РИД, в который вносятся изменения    | Содержание вносимых дополнений, изменений |
| Предложение работодателя                  |                                             |                                           |
| Предложение составителя программы         | Перечень рекомендуемой литературы (пункт 5) | Обновление перечня литературы             |
| Другие основания                          |                                             |                                           |

Рассмотрена и одобрена заседанием предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
**ПП.02.01 Производственная практика**  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензент:**

*Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 222»*



*О.Н.Симакова*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ПП.02.01 Производственная практика**  
**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины **ПП.02.01 Производственная практика** являются **Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.2 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

*Заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»*



*Г.А.Быкова*