



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПО



М.Ю. Беликов

«23» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.06. Экономическая география и регионология

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Экономическая география и регионология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638).

Дисциплина	ОГСЭ.06 Экономическая география и регионология	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2017-2018	
3 курс		5 семестр
всего 66 часов, в том числе:		
лекции		22 час.
практические занятия		22 час.
самостоятельные занятия		22 час.
консультации		час.
форма итогового контроля		зачет

Составитель: преподаватель  Пашковская А.А.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 М.Б. Путилина
«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат географических наук		Э.Ю. Нагалеvский
Генеральный директор, ООО «АЛВЕД»		Гончаренко А.С.



ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ.06 Экономическая география и регионология

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Зам.директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

«18 » мая 2017 г.

И.о. директора Научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«18 » мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*
подпись

«18 » мая 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Структура дисциплины:.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	12
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	12
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	13
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	13
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	18
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Основная литература.....	21
5.2. Дополнительная литература.....	21
5.3. Периодические издания.....	21
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	25
7.2. Критерии оценки знаний	25
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география и регионалистика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 «Экономическая география и регионалистика» является частью программы для специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Изучение экономической географии и регионалистики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по курсу «Экономическая география и регионалистика» дополняются практическими занятиями.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 06 «Экономическая география и регионалистика» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессионального модуля по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предшествуют такие дисциплины как «География», «Обществознание». Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» способствует успешному освоению дисциплин «Экономическая теория», «Экономика предприятий».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: знакомство с теоретическими основами дисциплины; умение анализировать развитие региональной экономики; закрепление знаний отраслевой структуры экономики РФ; владение методами эффективного размещения хозяйствующих объектов на конкретной территории.

Задачи дисциплины:

1. исследовать территориальные взаимосвязи в системе «природа – население – хозяйство»;
2. изучение различных территориальных систем производительных сил, процессы их формирования, управления;
3. ознакомиться с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Место России в экономической географии мира
2. Особенности территориальной организации населения и хозяйства регионов России;
3. Особенности изменений в территориальной организации российского общества в период развития рыночной экономики;
4. Место каждого региона в территориальном разделении труда;
5. О механизме решения региональных проблем;
6. О взаимоотношениях между центром и регионами по вопросам использования топливно-энергетических ресурсов;
7. О формировании региональных рынков товаров, капиталов, рынка рабочей силы, миграционных процессах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Применять полученные знания в практической деятельности;
2. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
3. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
4. Рассчитывать на основе методик и нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
5. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
6. Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 – Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.4 - Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Место России в экономической географии мира	Применять полученные знания в практической деятельности; Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Особенности изменений в территориальной организации российского общества в период развития рыночной экономики;	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	О взаимоотношениях между центром и регионами по вопросам использования топливно-энергетических ресурсов; О формировании региональных рынков товаров,	Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
		личностного развития.	капиталов, рынка рабочей силы, миграционных процессах	
5	ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Особенности территориальной организации населения и хозяйства регионов России	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
6	ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Место каждого региона в территориальном разделении труда; О механизме решения региональных проблем	Рассчитывать на основе методик и нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44	
В том числе:			
занятия лекционного типа	22	22	
практические занятия (практикумы)	22	22	
лабораторные занятия	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	22	22	
в том числе:			
<i>Реферат</i>	4	4	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	14	14	
<i>Проработка теоретического материала</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость	66	66	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Факторы развития экономики России	26	8	8	10
Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	4	2	1	1
Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	6	2	1	3
Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	6	2	1	3
Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	10	2	5	3
Раздел 2. Структура экономики России	17	6	7	4
Тема 2. 1. География потребительского сектора и инфраструктуры	5	2	2	1
Тема 2. 2. География	12	4	5	3

промышленности России				
Раздел 3. Особенности регионального развития России	23	8	7	8
Тема 3.1. Территориальная организация экономики России	4	1	1	2
Тема 3.2. Экономико-географическая характеристика экономических районов России	19	7	6	6
Курсовая работа (при наличии)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
Всего по дисциплине	66	22	22	22

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Экономическая география и регионалистика

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3		
Раздел 1. Факторы развития экономики России Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	Содержание		2	
	1.	Предмет, методология и этапы развития науки		1
	2	Задачи и методология экономической географии на современном этапе развития		1
	Практические занятия		1	1
	1.	Связь экономической и социальной географии с другими науками, особенности методологии		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Соотношение важнейших методов и концепций экономической и физической географии		
	2	Соотношение методологических, методических и прикладных принципов в экономико-географических исследованиях		
	3	Соотношение концепций и методов в рамках российской и зарубежных (англо-американской и германской) школ экономической географии		
Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Содержание		2	
	1	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил		1
	2	Теории размещения промышленного и сельскохозяйственного производства		
	Практические занятия		1	1

	1	Поотраслевое выделение факторов размещения производительных сил (составление схем)		2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций		2
	2	Структурно-территориальные особенности народного хозяйства РФ: изменения в 80-90х гг. 20 века.		1
	3	Правовые основы российского федерализма и его влияние на территориальную структуру хозяйства		1
Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	Содержание		2	
	1.	Природно-ресурсный потенциал России		2
	2	Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство России		2
	Практические занятия		1	
	1.	Оценка обеспеченности отдельных районов России водными, земельными и лесными ресурсами (расчеты и работа с контурной картой)		1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Проблемы развития и территориальная организация природопользования в староосвоенных регионах		1
	2	Проблемы развития и территориальная организация природопользования в регионах нового освоения.		1
	3	Социально-экономические последствия потепления климата: региональный аспект		1
Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	Содержание		4	
	1.	Численность и половозрастная структура населения		1
	2	Национальный и религиозный состав населения		2
	3	Миграции и трудовые ресурсы России		1
	4	Плотность и размещение населения России		
	Практические занятия		5	
	1	Динамика численности населения России (построение графиков и диаграмм).		2
	2	Языковой состав народов России (работа с контурной картой)		1

	3	Анализ половозрастной пирамиды.		2
	4	Изучение миграционных потоков России (работа с контурной картой)		2
	5	Крупнейшие города и агломерации России (работа с контурной картой)		1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Закономерности и процессы развития городского (сельского) расселения: региональный аспект		1
	2	Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов		2
	3	Межэтнические конфликты на территории России: предпосылки и пути решения.		2
Раздел 2. Структура экономики России Тема 2.1. География потребительского сектора и инфраструктуры	Содержание		1	2
	1	Отраслевая структура экономики России. Отрасли специализации регионов России		
	Практические занятия		1	2
	1	География российских очагов экологического бедствия.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Принципы выделения и территориальная организация социальной инфраструктуры России.		
	Содержание		3	1
	1	ТЭК и химико-лесной комплекс России		2
	2	Металлургический и машиностроительный комплексы		3
	3	АПК и транспортный комплекс		
Тема 2.1. География промышленности России	Практические занятия		4	
	1	Основные металлургические базы России. Центры автомобилестроения (работа с контурной картой)		1
	2	ТЭК России: особенности размещения (работа с контурной картой)		1
	3	Сельское хозяйство России. Природная среда и проблема рискованного земледелия. (составление картограммы).		1
	4	Рекреационные ресурсы России. Комплекс отраслей легкой промышленности. (составление картограммы).		3
	Самостоятельная работа		3	2
	1	Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России		

	2	Территориально-производственные комплексы (ТПК) России. Проблемы формирования, развития и современное состояние		1
	3	Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.		2
Раздел 3. Особенности регионального развития России Тема 3.1. Территориальная организация экономики России	Содержание		2	
	1	Экономическое районирование России		2
	2	Территориально-производственные комплексы. Внешние экономические связи России		2
	Практические занятия		1	
	1	Экономические связи России с зарубежными странами (составление картосхемы).		2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).		2
	2	Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).		3
	3	Продовольственная безопасность России: региональный аспект		1
	Содержание		8	
	1	Центральные экономические районы России		1
	2	Северный и Северо-Западный районы России		1
	3	Северо-Кавказский экономический район		1
	4	Уральский экономический район		1
	5	Поволжский экономический район		1
	6	Западно-Сибирский экономический район		1
	7	Восточно-Сибирский экономический район		2
	8	Дальневосточный экономический район		
	Практические занятия		6	
	1	Административно-территориальное устройство России		2
	2	Географическое и геополитическое положение, территория и границы России.		2
	3	Экономическое районирование, деление территории страны на экономические районы и федеральные округа.		2
Тема 3.2. Экономико-географическая характеристика экономических районов России				

	4	Характеристика экономических районов западной макрзоны России		2
	5	Характеристика экономических районов восточной макрзоны России.		2
	6	Экономическая и социальная география Краснодарского края.		2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Проблемы административно-территориального деления РФ: формы и реализация АД в РФ.		2
	2	Соотношение понятий "район" и "регион" в рамках разных концепций и парадигм социально-экономической географии		2
	3	Сельскохозяйственные районы РФ. Принципы выделения и динамика.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Факторы развития экономики России	Этапы развития географии как науки. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. Предмет и объект исследования. Методология экономико-географических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономико-географическое положение и АД России. Структура геоэкономического пространства России. Взаимодействие общества и географической среды. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Территориальное сочетание производственных ресурсов. География населения и трудовые ресурсы. Структура и особенности расселения на территории России. Урбанизаций как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение население. Формирование и использование трудовых ресурсов.	Р, У
2	Структура	Отраслевая и межотраслевая структура экономики.	Р, У

	экономики России	Отрасли специализации регионов России. География сферы социальных услуг. Размещение и развитие отраслей потребительского сектора. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная транспортная структура. География информационных отраслей. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие металлургии. Размещение и развитие металлургического комплекса. Размещение и развитие химико-лесного комплекса.	
3	Особенности регионального развития России	Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производственных сил в рыночной экономике. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил. Федеральные округа России. Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Северный и Северо-Западный экономические районы. Северо-Кавказский экономический район. Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.	Р. У

Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос

2.4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Факторы развития экономики России	Связь экономической и социальной географии с другими науками, особенности методологии (семинар). Поотраслевое выделение факторов размещения производительных сил (составление схем) Оценка обеспеченности отдельных районов России водными, земельными и лесными ресурсами (расчеты и работа с контурной картой). Динамика численности населения России (построение графиков и диаграмм). Языковой состав народов России (работа с контурной картой) Анализ половозрастной пирамиды Изучение миграционных потоков России (работа с контурной картой) Крупнейшие города и агломерации России (работа с	ПЗ, У, Р

		контурной картой)	
2	Структура экономики России	География российских очагов экологического бедствия. Основные металлургические базы России. Центры автомобилестроения (работа с контурной картой) ТЭК России: особенности размещения (работа с контурной картой) Сельское хозяйство России. Природная среда и проблема рискованного земледелия. (составление картограммы). Рекреационные ресурсы России. Комплекс отраслей легкой промышленности. (составление картограммы).	ПЗ, У, Р
3	Особенности регионального развития России	Административно-территориальное устройство России Географическое и геополитическое положение, территория и границы России. Экономическое районирование, деление территории страны на экономические районы и федеральные округа. Характеристика экономических районов западной макрзоны России Характеристика экономических районов восточной макрзоны России. Экономическая и социальная география Краснодарского края.	ПЗ, У

ПЗ – практические задания, У – устный опрос, Р-реферат

2.4.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ)

1. Соотношение важнейших методов и концепций экономической и физической географии
2. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.
3. Соотношение методологических, методических и прикладных принципов в экономико-географических исследованиях
4. Соотношение концепций и методов в рамках российской и зарубежных (англо-американской и германской) школ экономической географии
5. Соотношение понятий "район" и "регион" в рамках разных концепций и парадигм социально-экономической географии.
6. Советская районная школа экономической географии и ее влияние на развитие парадигм и концепций в современной социально-экономической географии.

7. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).
8. Проблемы развития и территориальная организация сферы обслуживания /отраслей связи (или одной отрасли) в РФ.
9. Территориальная организация и перспективы развития пищевой/нефтехимической промышленности в РФ.
10. Территориальная организация и проблемы развития легкой пром. (или одной отрасли) в РФ.
11. Формирование и проблемы развития региональных транспортных систем РФ.
12. Территориальная организация строительного комплекса России: ключевые проблемы развития.
13. Закономерности и процессы развития городского (сельского) расселения: региональный аспект.
14. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов.
15. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России
16. Территориально-производственные комплексы (ТПК) России. Проблемы формирования, развития и современное состояние.
17. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
18. Проблема регионального монополизма в производстве и предоставлении товаров и услуг в РФ.
19. Проблемы административно-территориального деления РФ: формы и реализация АДТ в РФ.
20. Межэтнические конфликты на территории России: предпосылки и пути решения.
21. Финансово-промышленные группы в РФ: их роль в региональной экономике и влияние на социальное развитие.
22. Принципы выделения и территориальная организация социальной инфраструктуры России.
23. Организация обслуживания населения в городах и сельской местности: общие и частные закономерности.
24. Структурно-территориальные особенности народного хозяйства РФ: изменения в 80-90х гг. 20 века.

25. Проблемы развития сельского хозяйства в Нечерноземье. Проблема "неперспективных" поселений.
26. Влияние ТПК КМА на экономическое и социальное развитие Курской и Белгородской областей. КМА и охрана окружающей среды
27. Уровень жизни населения: проблемы определения и региональная дифференциация
28. Территориально-рекреационные системы РФ и их влияние на социально-экономическое развитие регионов.
29. Проблемы развития и территориальной организация природопользования в староосвоенных регионах.
30. Проблемы развития и территориальной организация природопользования в регионах нового освоения.
31. Основные механизмы и результаты региональной политики в РФ.
32. Экологическое воздействие авиационного транспорта на окружающую среду.
33. Экологическое воздействие предприятий химии и нефтехимии на окружающую среду
34. Сельскохозяйственные районы РФ. Принципы выделения и динамика.
35. Наука и научное обслуживание в РФ. Наукограды и их роль в региональном развитии.
36. Проблемы и перспективы развития единой транспортной системы России
37. Проблемы развития и территориальная организация городских агломераций в России.
38. Правовые основы российского федерализма и его влияние на территориальную структуру хозяйства
39. Проблемы развития и территориальная организация лесопромышленного комплекса.

2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области организации физкультурно-спортивной работы.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,

-подготовку реферата по одной из проблем курса.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Факторы развития экономики России	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03477-6.
2	Структура экономики России	Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03477-6. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8.
3	Региональные различия экономики России	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	Повествовательная лекция	1
2	Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа	1
3	Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия	2
4	Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
5	Тема 2.1. География потребительского сектора и инфраструктуры	Повествовательная лекция, проблемное изложение	1
6	Тема 2.1. География промышленности России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия	3
7	Тема 3.1. Территориальная организация экономики России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа	2
8	Тема 3.2. Экономико-географическая характеристика экономических районов России	Лекция-дискуссия, проблемное изложение	8
Итого по курсу			22

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Практическое занятие по теме 1.1	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», общение по теоретическим вопросам	1
2	Практическое занятие по теме 1.2	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», общение по теоретическим вопросам, составление схем	1
3	Практическое занятие по теме 1.3	Расчетно-графическая работа, работа в микрогруппах, обсуждение итогов	2
4	Практическое занятие по теме 1.4	Составление графиков, диаграмм, работа с контурной картой	4
5	Практическое занятие по теме 2.1.	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», общение по теоретическим вопросам	1
6	Практическое занятие по теме 2.2.	Составление таблиц, работа с контурными картами, решение задач малыми группами	4
7	Практическое занятие по теме 3.1.	Составление плана-конспекта, общение по теоретическим вопросам	2
8	Практическое занятие по теме 3.2.	Работа с контурной картой, составление таблиц, сравнительный анализ, общение со студентами по методике «вопрос-ответ»,	6
Итого по курсу			22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, переносной компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
2.	Практические занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, переносной компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение не предусмотрено

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58.
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03477-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/960E3DD0-090A-44B9-B2EF-CC043F5E6817.
3. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A.

5.2. Дополнительная литература:

1. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F28A7706-4F66-4979-A378-D885BAFDAFA2.
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Регион: экономика и социология
2. Журнал Региональная экономика: теория и практика
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОГСЭ. 06 «Экономическая география и регионалистика» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

Практические занятия по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- построение картограмм, диаграмм
- выполнение заданий в контурных картах
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные и графические задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

Для написания реферата по предмету «Экономическая география и регионалистика» необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет

собираение воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Факторы развития экономики России	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос, защита выполненного практического задания
2.	Структура экономики России	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 4.4	Защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос
3.	Региональные различия экономики России	ОК 1,2, 4, 5, ПК 4.4	Защита выполненного практического задания, защита реферата, индивидуальный устный опрос

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по **реферату**. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос

-практическая (лабораторная) работа
-защита реферата

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, дисциплина	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Применение нормативно-законодательных актов в конкретных ситуациях	Применение требований нормативно-законодательных актов для решения практических задач	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

7.3.1. Оценочные средства текущего контроля

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценки рефератов

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.

2. Экономико–географические закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ.
3. Экономическое районирование как метод экономико-географических исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
4. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
5. Территориально-производственные комплексы РФ и их структура.
6. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами мира.
7. Размещение природных ресурсов РФ и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
8. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов РФ. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
9. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
10. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
11. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.

Примерные вопросы для контроля практической работы:

1. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
2. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
3. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.
4. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
5. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно–импортные отношения в данной отрасли.
6. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
7. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
8. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
9. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
10. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
11. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств

Зачет	О территориальной организации экономики России. Районирование России.	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками, атласами, картами	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы: прилагаются
-------	---	--	--	--	----------------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Экономическая география и регионалистика в системе наук
2. Структура науки и методы исследования
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Понятие о природных условиях и ресурсах. Классификации природных ресурсов
7. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка
8. Земельные и минерально-сырьевые ресурсы России.
9. Лесные и водные ресурсы России
10. Демография. Основные показатели численности населения и ее динамики. Половозрастная структура населения
11. Этнический и религиозный состав населения России
12. Качество жизни населения России. Основные показатели качества жизни
13. Расселение населения. Урбанизация, ее типы. Основная зона расселения России.
14. Миграции, их типы и классификация
15. Трудовые ресурсы и экономически активное население
16. Отраслевая структура экономики России
17. География сферы социальных услуг. Легкая промышленность России
18. АПК России
19. Отраслевая и пространственная структура транспорта России.
20. ТЭК России
21. Черная металлургия России
22. Цветная металлургия России
23. Машиностроительный комплекс России
24. Химико-лесной комплекс России.
25. Экономико-географическое положение России
26. АТД России и экономическое районирование
27. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района
28. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района
29. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района
30. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района
32. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района
33. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района
34. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района
35. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района
36. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района
37. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района

38. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
39. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
40. Федеральные Округа России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ. 07 Экономическая география и регионалистика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ А.А.Пашковская
подпись

Утверждена на заседании _____ протокол №
_____ от «__» _____ 2017 г.

Председатель комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения
_____ М.Б. Путилина

Председатель педагогического совета ИНСПО

Директор ИНСПО: _____ Т. П. Хлопова

РЕЦЕЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экономическая география и регионалистика» для студентов 3 курса по специальности СПО 38.02.01

Экономика и бухгалтер института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., преподаватель Пашковская А. А

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтер, разработана преподавателем, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Рабочая программ направлена на формирование у студента четких представлений об экономической географии России в целом, отдельных Федеральных округов и экономических районов.

В рабочей программе отдельно выделяется самостоятельная работа студентов: определены время, тематика и ее виды. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, позволяют систематизировать, закрепить и расширить полученные теоретические знания и практические умения студентов по дисциплине «Экономическая география и регионалистика». В рабочей программе «Экономическая география и регионалистика» уделено внимание работе с компьютерными программами, так как возросшие требования к уровню подготовки выпускника предполагает использование современных технологий в обучении.

Для эффективного усвоения знаний предусматривается применение информационных технологий, что позволит повысить интерес к изучению предмета. В рабочей программе представлена система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа «Экономическая география и регионалистика» может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО «АЛВЕД»



А. С. Гончаренко

РЕЦЕЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экономическая география и регионалистика» для студентов 3 курса по специальности СПО 38.02.01

Экономика и бухучет института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н., преподаватель Пашковская А. А

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухучет, разработана преподавателем, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» содержит минимум:

Цели и задачи изучения дисциплины

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

Требования к результатам освоения дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Основные образовательные технологии

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для промежуточного контроля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Материальное обеспечение дисциплины

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об экономической географии России и отдельных ее регионов. Логическая последовательность разделов и тем дает возможность студентам получить представления об экономико-географическом положении страны, природных ресурсах, населении, промышленности, сельском хозяйстве и экономических связях.

Для эффективного усвоения знаний предусматривается применение информационных технологий, что позволит повысить интерес к изучению предмета. В рабочей программе представлена система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа «Экономическая география и регионалистика» может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензент:

к.г.н., доцент

кафедры физической географии



Нагалевский Э. Ю.