

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*Подпись*

«01» июля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.02.01 Основной иностранный язык

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международная безопасность
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02.01 Основной иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил(и):

Щибря О.Ю., к.филол.н., доцент

Балабанов А.Т., к.филол.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02.01 Основной иностранный язык утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07 июня 2016»

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой и новейшей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой новой и новейшей истории и международных отношений

Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «29 июня 2016»

Председатель УМК факультета РГФ

Л.Ф.Маркова, канд.филол.н., доцент



Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д. филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Овчарова К.В., к.филол.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель программы обучения – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 41.03.05 Международные отношения. Это предполагает фундаментальное изучение иностранного (немецкого) языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также подготовку специалистов к исследовательской, переводческой деятельности в области межкультурной коммуникации.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода;

- совершенствование студентами постоянно получаемых языковых знаний согласно коммуникативным задачам;

- усвоение необходимого объема фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности и др.);

- выработке навыков пользования справочной литературой на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Коммуникативные задачи предъявляются студентам в разных сферах общения, что определяется промежуточными задачами курса и спецификой преподаваемого аспекта, однако общая ориентация прослеживается на протяжении всех этапов обучения.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства стран изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий и к книгам по домашнему чтению.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования приобретенных умений в процессе коммуникации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.Б.02.01 Основной иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.02.01 Основной иностранный язык» предназначена для студентов 1-3 курса факультета истории, социологии и международных отношений.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах	- особенности системы изучаемого иностранного	-адекватно использовать речевые структуры, в	- обширным лексическим, грамматическим запасом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, - особенности письменной и устной речи, - особенности культуры и менталитета немецкоязычных стран.	зависимости от коммуникативной ситуации. - взаимодействие с представителями иностранной культуры устно и письменно.	- устной речью на иностранном языке, - письменной речью на иностранном языке, - знаниями культурных и личностных особенностей представителей немецкоязычных стран.
2.	ОПК-11	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	правила поведения в немецкоговорящем обществе, учитывая национальные, культурные и социальные нормы; нормы делового общения в немецкоговорящем обществе; особенности деловой культуры Германии, Австрии и Швейцарии	применять полученные знания при общении с многоэтническими и интернациональными группами; вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоговорящих стран.	методами делового общения в немецкоговорящей среде, знаниями в области правил поведения в деловой среде Германии, Австрии и Швейцарии.
3.	ОПК-12	владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения	- структуру немецкого письма; особенности этики делового общения; -нормы и правила оформления	- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);	- навыками понимания устной и письменной речи, - навыками ведения переписки в ситуациях, типичных для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		переговоров с зарубежными партнерами	деловой переписки, принятые в странах изучаемого языка; - межкультурные особенности при общении с деловыми партнёрами на немецком языке.	-общаться устно с зарубежными партнерами, -вести переписку; -вести телефонные переговоры.	профессионально-делового общения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36зач.ед. (1296 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)						
		1	2	3	4	5	6	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>								
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>864</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>162</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	864	126	144	162	144	126	162	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>								
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>395</b>	<b>53.8</b>	<b>71.8</b>	<b>53.8</b>	<b>71.8</b>	<b>89.8</b>	<b>54</b>	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	365	49,8	65,8	49,8	65,8	83,8	50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	30	4	6	4	6	6	4	
<b>Контроль:</b>								
Подготовка к экзамену	35.7	-	-	-	-	-	35.7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>1296</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>252</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>865.3</b>	<b>126.2</b>	<b>144.2</b>	<b>162.2</b>	<b>144.2</b>	<b>126.2</b>	<b>162.3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Phonetischer Einleitungskurs.	30	-	-	20	10
2.	Menschen und Reisen	28	-	-	20	8
3.	Leute, Leute.	28	-	-	20	8
4.	Wohnen und Leben.	30	-	-	22	8
5.	Wünsche und Ziele.	30	-	-	22	8
6.	Orientierung in der Stadt.	30	-	-	22	11.8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>126</b>	<b>53.8</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Alltag.	30	-	-	20	10
2.	Feste und Feiern.	50	-	-	30	20
3.	Essen und Trinken.	40	-	-	20	20
4.	Wohnung und Einrichtung.	36.8	-	-	24	16.8
5.	Mode und Geschmack.	55	-	-	50	5
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>144</b>	<b>71.8</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Schule und Karriere.	35.8	-	-	26	9.8
2.	Nachrichten und Berichte.	50	-	-	42	8
3.	Länder und Leute.	40	-	-	30	10
4.	Wünsche und Wirklichkeit.	40	-	-	20	20
5.	Sport und Gesundheit.	50	-	-	44	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>162</b>	<b>53.8</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Berufswelt und Ideen.	40.8	-	-	34	16.8
2.	Humor und Alltag.	45	-	-	30	15
3.	Politik, Geschichte und Zukunft.	35	-	-	20	15
4.	Kultur und Freizeit.	30	-	-	20	10
5.	Sprachen und Begegnungen.	55	-	-	40	15
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>144</b>	<b>71.8</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Menschen.</b>	55.8	-	-	36	19.8
2.	<b>Sprache.</b>	55	-	-	30	25
3.	<b>Orte.</b>	55	-	-	30	25
4.	<b>Konsum.</b>	50	-	-	30	20
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>126</b>	<b>89.8</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Zukunft.	16	-	-	12	4
2.	Beruf.	60	-	-	42	18
3.	Liebe.	40	-	-	30	10
4.	Medien.	30	-	-	20	10
5.	Gesund leben.	40	-	-	34	6
6.	Mobilität.	30	-	-	24	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	-	<b>162</b>	<b>54</b>

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

Лекционные занятия – не предусмотрены.

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

Семинарские занятия – не предусмотрены.

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

*1 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего
---	---------------------------------	----------------

		контроля
1	3	4
1.	<b>Phonetischer Einleitungskurs.</b> Die deutsche Phonetik. Aussprachetraining. Satzmelodie.	Устный опрос
2.	<b>Menschen und Reisen.</b> <b>Wortschatz:</b> Am Hauptbahnhof. Begrüßung, <b>Grammatik:</b> Definitartikel / Indefinitartikel, Possessivartikel, Negativartikel, Nomen in Singular und Plural, Konjugation der Verben, Verb sein, Aussagesatz, Wortfrage, Satzfrage.	Устный опрос по теме; тест
3.	<b>Leute, Leute.</b> <b>Wortschatz:</b> sich und jemanden vorstellen, im Kaufhaus, im Supermarkt. <b>Grammatik:</b> Konjugation <i>haben, können, möchten</i> . Satzklammer bei Modalverben.	Устный опрос по теме; тест
4.	<b>Wohnen und Leben.</b> <b>Wortschatz:</b> Alltagsgegenstände, Möbelkauf, Einkaufsgespräche. <b>Grammatik:</b> Akkusativ, Transitive Verben, Akkusativergänzung im Vorfeld, Negation.	Устный опрос по теме; тест
5.	<b>Wünsche und Ziele.</b> <b>Wortschatz:</b> Wer will, der kann. Möglichkeiten, Erlaubnisse und Verbote. <b>Grammatik:</b> Modalverben, trennbare Verben, starke Verben.	Устный опрос по теме; тест
6.	<b>Orientierung in der Stadt.</b> <b>Wortschatz:</b> Orientierung und Wege. Eine Kleinstadt, Position und Bewegung. <b>Grammatik:</b> Situativ-, Direktiv-, Herkunftsergänzung, Präpositionen mit Dativ, Präpositionen mit Akkusativ, Wechselpräpositionen, Nomen im Dativ, Positionsverben, Uhrzeit.	Устный опрос по теме; тест

2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Alltag.</b> <b>Wortschatz:</b> Alltag. Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit. <b>Grammatik:</b> Perfekt schwacher und starker Verben, Partizipformen, Präteritum von haben und sein, Zeitangaben	Устный опрос по теме; тест
2.	<b>Feste und Feiern.</b> <b>Wortschatz:</b> Feste und Feiern. Anlässe und Geschenke. <b>Grammatik:</b> Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung, Personalpronomen im Dativ und Akkusativ, Präpositionen und Zeitangaben.	Устный опрос по теме; тест
3.	<b>Essen und Trinken.</b> <b>Wortschatz:</b> Essen und Trinken. An der Kasse im Supermarkt. Am Büfett. <b>Grammatik:</b> Haupt- und Nebensatz, Nebensatz mit <i>weil</i> und <i>wenn</i> , Imperativ, Nominalkomposita, Komparativ und Superlativ	Устный опрос по теме; тест
4.	<b>Wohnung und Einrichtung.</b> <b>Wortschatz:</b> Umzug und Einrichtung. Tätigkeiten in Haus und Haushalt. <b>Grammatik:</b> Nebensatz mit <i>dass</i> und <i>damit</i> , Infinitivsätze, unregelmäßiger Komparativ, Maßangaben.	Устный опрос по теме; тест



5.	<b>Mode und Geschmack.</b> <b>Wortschatz:</b> Mode und Geschmack. Farben und farbige Gegenstände. <b>Grammatik:</b> Attributives Adjektiv im Nominativ, Akkusativ und Dativ, Präpositionalpronomen, Modalverben im Präteritum, Fragenpartikel <i>welcher, was für ein</i> .	Устный опрос по теме; тест
----	---	----------------------------

*3 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Schule und Karriere.</b> <b>Wortschatz:</b> Schule und Karriere. Tätigkeiten und Vorgänge. Lebensläufe. <b>Grammatik:</b> Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Präpositionalergänzung. präpositionale Fragewörter. Genitiv. Attributives Adjektiv im Genitiv. Durative Zeitangaben. Temporale Präpositionen <b>Test 11</b>	Устный опрос по теме; тест
2.	<b>Nachrichten und Berichte.</b> <b>Wortschatz:</b> Zeitungsartikel, Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlungen. <b>Grammatik:</b> Präteritum: schwache, starke, Mischverben. Nebensätze mit <i>als, während, wenn, obwohl</i> . Präpositionen mit Genitiv <b>Test 12</b>	Устный опрос по теме; тест
3.	<b>Länder und Leute.</b> <b>Wortschatz:</b> Wetterbericht, Reiseziele in Deutschland, Sehenswürdigkeiten. <b>Grammatik:</b> Relativpronomen. Relativsätze. Konstruktionen mit <i>es</i> . Pronomen mit <i>irgend-</i> . <b>Test 13</b>	Устный опрос по теме; тест
4.	<b>Wünsche und Wirklichkeit.</b> <b>Themen:</b> Ratschläge, persönliche Berichte, Möglichkeiten. <b>Grammatik:</b> Konjunktiv II. Konditionalsätze. Attributives Adjektiv im Komparativ und Superlativ. Schwache Deklination der Substantive. <b>Test 14</b>	Устный опрос по теме; тест
5.	<b>Sport und Gesundheit.</b> <b>Wortschatz:</b> Sportveranstaltungen, Arztbesuch, Sportreportage. <b>Grammatik:</b> Indirekte Fragesätze. Verben mit Ergänzung. Modalverben im Perfekt. Infinitiv als Nomen <b>Test 15</b>	Устный опрос по теме; тест

*4 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	---------------------------------	-------------------------

1	3	4
1.	<b>Berufswelt und Ideen.</b> <b>Wortschatz:</b> psychologische Beratung, Wirtschaftsnachrichten, Streik. <b>Grammatik:</b> Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt). Zustandspassiv. <i>Test 16</i>	Устный опрос по теме; тест
2.	<b>Humor und Alltag.</b> <b>Wortschatz:</b> Partywitze, Aprilscherz, Anekdoten über Musiker. <b>Grammatik:</b> Plusquamperfekt. Nebensätze mit Temporalen Junktoren. Zweigliedrige Junktoren. <i>Test 17</i>	Устный опрос по теме; тест
3.	<b>Politik, Geschichte und Zukunft.</b> <b>Wortschatz:</b> Wahlkampf, Wahlergebnisse, Politische Nachrichten, Meinungen zu Politik. <b>Grammatik:</b> Futur. Konjunktiv der Vergangenheit. <i>Haben, sein, brauchen nur/nicht + zu.</i> <i>Test 18</i>	Устный опрос по теме; тест
4.	<b>Kultur und Freizeit.</b> <b>Wortschatz:</b> kulturelle Gewohnheiten, Kinobesuch, Theaterprobe, Kunstausstellung. <b>Grammatik:</b> Partizip 1 und II adverbial und attributiv. Erweiterte Partizipialphrasen. Modalverben zur Graduierung von Wahrnehmung, Vermutung und Beurteilung. <i>Test 19</i>	Устный опрос по теме; тест
5.	<b>Sprachen und Begegnungen.</b> <b>Wortschatz:</b> Fremdsprachen, das Deutschlernen. <b>Grammatik:</b> Konjunktiv II im Präsens und Perfekt. indirekte Rede. Bedeutungsunterschiede bei trennbaren Verben durch Wechsel des Verbzusatzes. Nominalkomposita. <i>Test 20</i>	Устный опрос по теме; тест

*5 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Menschen.</b> <b>Wortschatz:</b> Charakter und Personenbeschreibung, Personenschreiben, ausführlicher Lebenslauf, <b>Grammatik:</b> Adjektive: Stellung im Satz, Adjektivendungen, substantivierte Adjektive, Adjektive mit festen Präpositionen, Wortbildung des Adjektivs.	Устный опрос по теме, ролевая игра

2.	<b>Sprache.</b> <b>Wortschatz:</b> Lernstile, Online-Schule, Deutsch in der Schweiz, Formelle Briefe – Anfrage. <b>Grammatik:</b> Verben mit präpositionalem Objekt, Wortbildung des Verbes.	Устный опрос по теме, ролевая игра
3.	<b>Orte.</b> <b>Wortschatz:</b> Touristeninformation, Städteporträts, persönlicher Brief. <b>Grammatik:</b> Wortstellung im Hauptsatz, Wortstellung im Nebensatz.	Устный опрос по теме, ролевая игра
4.	<b>Konsum.</b> <b>Wortschatz:</b> im Kaufhaus, Buchrezensionen, Reklamation per E-Mail. <b>Grammatik:</b> Präteritum, Plusquamperfekt, Negation.	Устный опрос по теме, ролевая игра

*6 семестр*

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Zukunft.</b> <b>Wortschatz:</b> Zeit, Ratschläge zur Lebenshilfe, Irrealität beschreiben. <b>Grammatik:</b> Konjunktiv II: Formen, Verwendung.	Устный опрос по теме, ролевая игра
2.	<b>Beruf.</b> <b>Wortschatz:</b> Bewerbungsschreiben, Stellenmarkt, Berufsporträt. <b>Grammatik:</b> Satzgliedstellung nach Konnektoren, inhaltliche Funktion von Konnektoren, Konnektoren und Präpositionen.	Устный опрос по теме, ролевая игра

3.	<b>Liebe.</b> <b>Wortschatz:</b> Bildgeschichte: Liebe und Partnerschaft. <b>Grammatik:</b> Genus der Nomen, Pluralendung, Zusammengesetzte Nomen, Nominalisierung.	Устный опрос по теме, ролевая игра
4.	<b>Medien.</b> <b>Wortschatz:</b> Computer, Medienkonsum. <b>Grammatik:</b> Temporale Konnektoren und Präpositionen, Indirekte Rede: Formen und Funktion.	Устный опрос по теме, ролевая игра
5.	<b>Gesund leben.</b> <b>Wortschatz:</b> Ess-Typen, Wohlbefinden, Bewegung, gesunde Ernährung. <b>Grammatik:</b> Finale Konnektoren und Präpositionen, Adversative Konnektoren, Konzessive Konnektoren und Präpositionen, Modale Konnektoren und Präpositionen.	Устный опрос по теме, ролевая игра
6.	<b>Mobilität.</b> <b>Wortschatz:</b> Wirtschaftstexte, Wirtschaftsdaten, Fortbewegung. <b>Grammatik:</b> Passiv: Formen, Verwendung, Alternativen zum Passiv, Partizip I und II in Adjektivfunktion.	Устный опрос по теме, ролевая игра

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение домашних заданий 1-4 семестр	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570">www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570</a></p> <p>Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Уровень А2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т)</p>

		<p>МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2012.</p> <p>Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2011.</p> <p>HartmutAufderstraße, JuttaMüller, ThomasStorz. Delfin. Lehrbuch. Max Hueber Verlag, 2014.</p> <p>Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2014.</p>
2.	Выполнение домашних заданий 5-6 семестр	<p>Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF.И">www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF.И</a></p> <p>EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+ : Brückenkurs : Arbeitsbuch (mit Lerner-CD): Hueber Verlag, 2008.</p> <p>EM neu 2008: Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+: Brückenkurs: Kursbuch: Hueber Verlag, 2008.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В рамках изучения дисциплины «Основной иностранный язык» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- деловая и/или ролевая игра;
- контрольная работа;
- дискуссия, полемика, диспут;
- рабочая тетрадь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

###### Тест

Welche Antwort passt?

1. Wie heißen Sie?

a. Aus München. b. Eva Baumann. c. Bei Siemens.

2. Was sind Sie von Beruf?

a. Meine Frau ist Ärztin. b. Maier, Anton Maier. c. Ich bin Ingenieur.

3. Woher kommen Sie?

a. Ich wohne in Hamburg. b. Aus Frankreich, aus Carcassonne. c. Die Kinder sind nicht zu Hause.

Welches Verb passt?

4. Er \_\_\_ Franz.

a. heißt. b. heißet. c. bin

5. Seine Frau \_\_\_ in München.

a. wohnt. b. arbeitet. c. wohnt

6. Wo \_\_\_ Sie?

a. wohnt. b. ist. c. arbeiten

7. Ich \_\_\_ glücklich.

a. heißet. b. ist. c. ist

Wie geht der Satz weiter?

8. Der Topf ...

a. hat kein Deckel. b. keinen Deckel hat. c. hat keinen Deckel.

9. Kauft ...

a. ihr den alten Fernseher? b. den alten Fernseher ihr? c. der alte Fernseher ihr?

10. Wo ...

a. wohnt er denn jetzt? b. jetzt wohnt er denn? c. wohnt ihn denn jetzt?

11. In zwei Stunden ...

a. Frau Bergmann kommt nach Hause. b. nach Hause Frau Bergmann kommt. c. kommt Frau Bergmann nach Hause.

Welche Antwort passt?

12. Kennen Sie Herrn Neumann?

a. Nein, ich kenne er nicht. b. Ja, ich kenne Sie. c. Nein, ich kenne ihn nicht.

13. Hier gibt es schöne Pullover.

a. Ja, aber die finde ich teuer. b. Das finde ich hässlich. c. Die ist nicht schlecht.

14. Wo sind denn die Fahrräder?

a. Eines ist in der Garage und eines hat Eva. b. Es ist in der Garage und es hat Jochen. c. Es steht hinterm Haus und das hat Eva.

Welcher Artikel passt?

15. Frau Stern trinkt \_\_\_ Alkohol.

a. keinen. b. der. c. ein

16. Herr Kloze braucht \_\_\_ Computer.

a. der. b. ein. c. seinen

17. Jochen braucht \_\_\_ Fernseher und \_\_\_ Musik.

a. keinen, keine. b. den, eine. c. ein, die

Welche Antwort passt?

18. Wie findest du den Stuhl?

a. Nein, ich suche Strümpfe. b. Meinst du den da? c. Ich studiere Spanisch.

19. Schau mal, da sind Lampen.

a. Ich brauche keine. b. Ja, den kaufen wir. c. Er braucht keinen.

20. Tag, Heike! Wie geht's?

a. Ach so. b. Freut mich. Guten Tag. c. Danke, ganz gut.

c. Wenn er wäre nicht zu schnell gefahren, hätte er seinen Führerschein behalten dürfen.

### **Ролевая игра**

1. Talk-Show. Sie suchen nach einem/er idealen Lebenspartner/in. Beschreiben Sie seine/ihre Aussicht und Charakterzüge. (Moderator/in; 2 Gäste; Expert/in)

2. Diskussion: Online-Schulung pro und contra.

3. Im Reisebüro. (Reisekaufmann/frau; Tourist/in)

4. Buchpräsentation. (Ein deutsches/österreichisches oder schweizerisches Buch präsentieren)

5. Talk-Show: Medienkonsum

6. Diskussion: Was erwartet uns in der Zukunft.

7. Vorstellungsgesprächspielen.

### **Устный опрос по теме:**

1. Stellen Sie sich vor.

2. Konjugieren Sie das Verb „X“

3. Was bedeutet Modalverb „können“?

4. Nennen Sie drei Grundformen des Verbs.

5. Erzählen Sie den Text nach.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Текущий контроль* (проверка домашних заданий и т.д.) осуществляется на каждом лабораторном занятии. На последнем занятии по теме – коллоквиум: письменная работа по грамматике, диктант, устное сообщение по теме.

*Итоговый контроль*: зачет / экзамен. Допуском к зачету/экзамену является отсутствие академических задолженностей и сданные задания по КСР.

*Формы отчетности по КСР* контролируются на каждом занятии в виде устных опросов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт 1-5 семестр)**

1. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema N1.

2. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische die Karte N1.

### **Вопросы к зачету 1 семестр.**

1. Stellen Sie sich vor.
2. Was brauchen Sie zum Leben?
3. Sagen Sie, was Sie können, möchten, müssen.
4. Beschreiben Sie den Weg von Ihrem Haus zur Universität.

### **Вопросы к зачету 2 семестр.**

1. Beschreiben Sie Ihr typisches Wochenende.
2. Wie feiern Sie das Neue Jahr.
3. Wie frühstücken Sie?
4. Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
5. Beschreiben Sie ein Bild.

### **Вопросы к зачету 3 семестр.**

1. Ihr Lebenslauf
2. Erzählen Sie ein Märchen.
3. Erzählen Sie über eine Sehenswürdigkeit in Deutschland.
4. Sport und Gesundheit
5. Erzählen Sie über deutschsprachige Länder.

### **Вопросы к зачету 4 семестр.**

1. Berufswelt und Ideen.
2. Humor und Alltag
3. Politik, Geschichte und Zukunft
4. Kultur und Freizeit
5. Sprache und Begegnungen

### **Вопросы к зачёту 5 семестр.**

1. Biografie einer berühmten Person erzählen.
2. Lernstile und Online-Schulung.
3. Hundertwasser-Haus (das Gebäude beschreiben).
4. Buchrezension.

### **Содержание экзамена 6 семестр.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений

Направление –41.03.05 Международные отношения

Профиль –Международная безопасность

Кафедра немецкой филологии

Дисциплина «Основной иностранный язык» 6 семестр

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Lesen Sie den Artikel Nr. 1, übersetzen Sie schriftlich den markierten Auszug und erzählen Sie den Artikel nach.



2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche die Karte Nr. 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Олейник

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-7	Неполное и неглубокое освещение темы. Предпринята попытка реализовать стратегию ведения диалога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.	Отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Некоторое количество стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Логичность и последовательность изложения.	Отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок. Логичность и последовательность изложения.
ОПК-11	Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические	Отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Некоторое количество стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, не	Отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок. Логичность и

	средства, в целом не соответствующие данному уровню.	препятствующих решению коммуникативной задачи. Логичность и последовательность изложения.	последовательность изложения.
ОПК-12	Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.	Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.	Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических и лексических ошибок. Использование разнообразных грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.

На зачете и экзамене студент должен уметь отвечать на дополнительные вопросы экзаменатора по лексико-грамматическим и устным темам в объеме рабочей учебной программы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF.I](http://www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF.I)
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570](http://www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. - 1. Aufl. - München : Hueber Verlag, 2014.
2. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch (+2 CDs) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. München : Hueber Verlag, 2014. + 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).
3. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+ : Brückenkurs : Arbeitsbuch (mit Lerner-CD): Hueber Verlag, 2008.
4. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+ : Brückenkurs : Kursbuch: Hueber Verlag, 2008.
5. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Уровень A1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2011.
6. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Уровень A2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2012.

### **5.3 Периодические издания – не предусмотрены.**

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.focus.de>
2. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>
3. <http://www.deutsch-perfekt.com/audio/wort-des-tages>
4. <http://slowgerman.com/category/absolute-beginner/>

5. <http://www.vitaminde.de>
6. <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/mue/deindex.htm>
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/index.html>
8. <https://www.hueber.de/em-neu/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При выполнении заданий по дисциплине рекомендуется:

- 1) тщательно прорабатывать содержание учебного текста, составлять вопросы/план для подготовки пересказа;
- 2) вести словарь новых слов, записывая формы числа существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных;
- 3) при чтении текста вслух отрабатывать четкость произношения, соблюдая долготу и краткость гласных, правила ударений и фразовую интонацию;
- 4) при работе над текстом обращать внимание не только на единицы прямой номинации, но и косвенной, на пословицы и фразеологические единицы;
- 5) при пересказе текста пытаться передать не только фабульное содержание, но и воспроизвести его эмоционально-экспрессивный фон;
- 6) при подготовке разговорной темы максимально использовать новую лексику и грамматические структуры.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. MicrosoftOffice;
2. MicrosoftWindows

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лаборатория Н114 (лингфонный кабинет) (Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.)  Лаборатория243 (лаборатория) (Учебная мебель, Ст.рабArgume NT8300 – 1шт., СТ.рабELcom 410В - 1шт.)

		Лаборатория 257
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А210 (Учебная мебель)  Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А418 (Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций А210 (Учебная мебель)  Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций А418 (Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1 шт.)
4.	Самостоятельная работа	Лаборатория 257  Аудитория для самостоятельной работы Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1 шт., Принтер HP LJ1020 – 1 шт., Плоттер HP DJ -500 – 1 шт., Принтер EpsonAculaserC 1900 – 1 шт., Видеодвойка Philips 21 – 1 шт., Сервер – 1 шт., Компьютер персональный №2 (блок LenovoThinkCente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YPLJMFPV435 – 1 шт., Ст. Раб.U20\17 ViewSonic – 1 шт., Коммутатор D-Link – 1 шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1 шт.,  Принтер HP – 1 шт., Ст раб U20\17 ViewSonicTFT – 1 шт.,  Экран на треноге 180x180 белый – 1 шт., Клавиатура Win 95 – 1 шт., Колонка Creative – 1 шт., Колонка Genius – 1 шт.,