

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

04

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.07 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ В
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами
доказывания»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция, квалификация (степень) «магистр», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составил(и):

Л.А. Эртель, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики, д-р.мед.наук, проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики,
протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета,
протокол № 16 от «16» июня 2016 г.

Председатель УМК
юридического факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

В.А. Породенко, заведующий кафедрой медицины Кубанского государственного медицинского университета, д-р мед. наук, проф.

В.А. Стрижов, заведующий отделением судебно-психиатрической экспертизы «Специализированная клиническая психиатрическая больница № 1» Министерства здравоохранения Краснодарского края, канд. мед. наук.

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук, Заслуженный юрист Кубани

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» изучается с целью формирования у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, углубленного изучения теоретических аспектов судебной медицины; развития практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве. Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса специальных знаний, направленных на освоение доказательственного значения судебно-медицинской экспертизы, правильное толкование вопросов следователя и суда, ответов судебно-медицинского эксперта, понимание и разграничение компетенции правоохранительных органов и судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

1.2 Задачи дисциплины направлены на подготовку магистров к правоприменительной деятельности.

Основными задачами дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» выступают:

- формирование у обучаемых знаний судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, по материалам уголовных дел, освидетельствования, медицинского освидетельствования и др.

- формирование навыков, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому, судебно-химическому и медико-криминалистическому исследованиям; во время осмотра места происшествия и трупа, при освидетельствовании пострадавших и подозреваемых;

- формирование навыков, необходимых при построении следственных версий, допросах свидетелей, подозреваемых, других участников уголовного процесса, а также в осуществлении оперативных и розыскных мероприятий, выявлении причин и условий совершения преступлений;

- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-медицинской экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-медицинского заключения;

- формирование у студентов теоретических знаний, способствующих усвоению основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических расстройств (заболеваний), их симптоматологии и пониманию при этом отклонений в поведении как психически больных людей, так и психически здоровых в той или иной ситуации;

- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-психиатрической экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-психиатрического заключения.

В результате освоения дисциплины магистры должны владеть различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний; технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения; методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с

использованием судебно-медицинских знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла, Блока М2 учебного плана М2.В.07 по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Обеспечение осуществления правосудия процессуальными и криминалистическими средствами доказывания».

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, история, обществознание), получаемую в процессе обучения в университете. Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически с такими дисциплинами, как «Доказывание в правоприменительной деятельности»; «Криминалистические средства доказывания»; «Проблемы криминалистической тактики»; «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах»; «Расследование преступлений террористического характера».

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
2.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов,	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование	технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	содержащимся в них нормам при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения
3.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *4 зачетные единицы 144 часа* их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/сессия			
		5/2	5/3	-	-
Контактная работа, в том числе:	18,5	4	14,5	-	-
Аудиторные занятия (всего):	18	4	14	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторный практикум	2	-	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-
Иная контактная работа:	0,5	-	0,5	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	-	0,2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	116,8	32	84,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-

<i>Контрольная работа</i>		0,2	-	0,2		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		86,6	76	10,6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	14	6	-	-
<i>Реферат</i>		10	8	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		86,6	76	10,6	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7	-	-
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	Час.	144	108	36	-	-
	В том числе контактная работа	18,5	4	14,5	-	-
	Зач. ед.	4	-	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	25	1	2	1	21
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	21		2		19
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	23	1	2		20
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	23	1	2		20
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	17,8		2		15,8
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	25	1	2	1	21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	12	2	116,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа магистранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование правоприменительного вида деятельности.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
---	-----------------------------	---------------------------	--------------------------------------

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	1. Судебная медицина как наука и предмет 2. Организационно-правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности в России 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 4. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	Р, РП, С
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Посмертные изменения трупа 3. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти 4. Особенности порядка организации и проведения экспертизы трупа 5. Исследование трупов новорожденного	Р, РП, С
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1. Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица 2. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда, причиненного здоровью 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья 4. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности	Р, РП, С
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Порядок назначения и прекращения принудительного лечения	Р, РП, С

Примечание: Р-реферат, РП-реферат с презентацией, С-сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные	Занятие 1. Организация судебно-медицинской	семинар в

организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	деятельности в России 1. Понятие и задачи судебной медицины 2. Организация и структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации 3. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 4. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 5. Освидетельствование, медицинское освидетельствование Занятие 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний 1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы 4. Экспертные ошибки	диалоговом режиме, регламентированная дискуссия, реферат, реферат с презентацией, сообщение
2. Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	Занятие 3. Повреждение от механических факторов 1. Классификация механических повреждений 2. Повреждения тупыми предметами 3. Повреждения от острых орудий 4. Повреждения от действия огнестрельного оружия 5. Повреждения от различных видов транспортных средств Повреждения от действия физических факторов 1. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества 2. Повреждения от крайних температур 3. Повреждения от изменения барометрического давления Повреждение и смерть от кислородного голодания 1. Асфиксия от сдавления 2. Обтурационные и аспирационные асфиксии 3. Компрессионная асфиксия Занятие 4. Судебно-медицинская токсикология 1. Яды и механизм их воздействия на организм 2. Судебно-медицинская классификация отравлений 3. Судебно-медицинская диагностика при отравлении отдельными ядами	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3. Тема 3. Судебно-	Занятие 5. Танатология	Ответ на семинаре,

	медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Классификация смерти 3. Посмертные изменения трупа Судебно-медицинское исследование трупов 1. Особенности исследования трупов при различных видах смерти 2. Исследование трупов новорожденных	реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	Занятие 6. Юридическая и судебно-медицинская квалификация степени тяжести вреда здоровью 1. Тяжкий вред здоровью 2. Средней тяжести вред здоровью 3. Легкий вред здоровью Занятие 7. Идентификация личности человека 1. Идентификация путем исследования признаков внешности человека 2. Дактилоскопическая идентификация человека 3. Генотипоскопический метод идентификации 4. Идентификационное исследование зубов 5. Биометрическая аутентификация личности (идентификация) в ходе раскрытия и расследования преступлений	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
5.	Тема 5. Судебно-медицинской исследование вещественных доказательств	Занятие 8. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств 1. Вещественные доказательства в судебно-медицинском отношении и порядок их исследования. 2. Цель, основания, последовательность, порядок проведения судебно-медицинского экспертного исследования вещественных доказательств. Тема 5.2 Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека 1. Молекулярно-генетические экспертные исследования 2. Медико-криминалистическая экспертиза 3. Цитологические судебно-экспертные исследования	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	Занятие 9. Общее понятие о психических заболеваниях 1. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. 2. Понятие о симптомах и синдромах – основных категориях, составляющих психические заболевания (нарушения, расстройства). 3. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, памяти, эмоций, волевой деятельности. 4. Основные синдромы психических	семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса. 5. Классификация психических нарушений. Характеристика основных групп заболеваний Занятие 10. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности 1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Тема	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма проведения
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	Осуществление изучения нормативного правового регулирования судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности, согласно предложенному преподавателем алгоритму	Реферат с обобщенным результатами обзор нормативного материала п судебно-медицинской судебно-психиатрической деятельности (1ч.)
2.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	Осуществление изучения нормативного правового регулирования применения мер медицинского характера, согласно предложенному преподавателем алгоритму	Реферат с обобщенным результатами обзор нормативного материала п применению ме медицинского характера (1ч.)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
5.	Подготовка лабораторного практикума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 04. 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	проблемная лекция (0,5 часа), семинар в диалоговом режиме (0,5 часа), регламентированная дискуссия (0,5 часа)

2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	лекция-визуализация (0,5 часа)
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	лекция-визуализация (0,5 часа)
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	проблемная лекция (0,5 часа), регламентированная дискуссия (0,5 часа), семинар в диалоговом режиме (0,5 часа)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация судебно-медицинской деятельности в России»

1. Принципы судебно-медицинской экспертизы.
2. Обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы.
3. Структура судебно-медицинских учреждений.
4. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Определите подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, в области судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
8. Дайте толкование содержащимся в них нормам при реализации института специалиста, при назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний»

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
2. Определите актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве и выберите необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний.
3. Определите актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы и выберите необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний.
4. Каковы роль экспертных ошибок в методиках выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний?

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

1. Возможности судебно-медицинской экспертизы для разоблачения инсценировки транспортной травмы.
2. Влияние преград на характер огнестрельных повреждений.
3. Экспертиза отравлений
4. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
5. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
6. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
7. Определение давности наступления смерти.
8. Определение давности захоронения трупа.
9. Определение давности наступления смерти при утоплении
10. Методы установления личности.
11. Методы идентификации личности.
12. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
13. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
14. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
15. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
16. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
17. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
18. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
19. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.
20. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.
21. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.
22. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
23. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
24. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
25. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
26. Физиологический и патологический аффект.
27. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.
30. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

31. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

1. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
2. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
3. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
4. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
5. Современное уголовное законодательство и основные задачи судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

1. Значение осмотра одежды при судебно-медицинской экспертизе.
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
3. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы на современном этапе.
4. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий при решении вопроса о невменяемости лица, а также о признании его недееспособным или ограниченно дееспособным.
5. Виды зависимости от психоактивных веществ и особенности их судебно-психиатрической оценки.

Примерные вопросы для лабораторного практикума

1. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется назначение, производство судебно-медицинской экспертизы?
2. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения, производства судебно-медицинской экспертизы
3. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется назначение, проведение судебно-психиатрической экспертизы?
4. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения, производства судебно-психиатрической экспертизы
5. Нормативно-правовое регулирование назначения, применения принудительных мер медицинского характера
6. Проблемы нормативно-правового регулирования принудительных мер медицинского характера
7. Нормативно-правовое регулирование недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами в психиатрический стационар
8. Проблемы нормативно-правового регулирования недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами в психиатрический стационар

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве»

1. Судебная медицина: её содержание, объекты и методы исследования.

2. Место судебной медицины в системе юридических наук. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
3. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
4. Понятие и задачи СМЭ.
5. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской и психиатрической экспертизы (ст.196 УПК РФ).
6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Обязанности, права, ответственность судебно-медицинского эксперта. Взаимодействие эксперта со следователем и судом.
8. Документальное оформление результатов СМЭ.
9. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве.
10. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
11. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы.
12. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
13. Формы и методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня юриста при применении судебно-медицинских познаний.
14. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний.
15. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных убийств»
16. Экспертные ошибки.
17. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и их судебно-медицинская характеристика.
18. Механические повреждения: понятие, виды, способы причинения.
19. Типичные признаки повреждений, причинённых тупыми предметами.
20. Автомобильная травма. Классификация повреждений при автомобильной травме по способу ее причинения.
21. Железнодорожная, авиационная и другие виды транспортных травм: механизм образования и характерные телесные повреждения при этом.
22. Повреждения острыми предметами. Установление механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде.
23. Основные вопросы, решаемые СМЭ при повреждениях острыми предметами.
24. Огнестрельные повреждения, понятие и виды. Особенности огнестрельных повреждений в зависимости от дистанции выстрела.
25. Составные элементы огнестрельного повреждения. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Факторы выстрела.
26. Основные вопросы, решаемые СМЭ при огнестрельных повреждениях и при взрыве.
27. Понятие механической асфиксии. Её виды.
28. Повешение, характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и её узлов на месте происшествия.
29. Признаки утопления при наружном и внутреннем исследовании трупа. Отличия от признаков пребывания трупа в воде. Определение давности пребывания трупа в воде.
30. Судебно-медицинская характеристика повреждений от действия высокой температуры. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
31. Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Влияние

- алкоголя в условиях низкой температуры.
32. Понятие электротравмы. Механизм действия электрического тока на организм человека. Основные формы повреждения кожи при электротравме.
 33. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
 34. Судебно-медицинская классификация ядов. Различные условия их действия.
 35. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при отравлении.
 36. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
 37. Способы определения наступления смерти. Характеристика ранних трупных изменений.
 38. Характеристика поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных изменений.
 39. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
 40. Основания, порядок назначения и задачи исследования трупа.
 41. Методика судебно-медицинского изучения трупа. Порядок наружного и внутреннего исследования.
 42. Особенности осмотра трупа при различных видах повреждений.
 43. Исследование трупов новорожденных.
 44. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц
 45. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
 46. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и её юридическая классификация.
 47. Судебно-медицинская экспертиза утраты трудоспособности. Понятие и основные виды.
 48. СМЭ состояния здоровья, искусственных и притворных болезней.
 49. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. Основания для назначения, основные виды, порядок проведения.
 50. Основные вопросы, разрешаемые СМЭ при расследовании половых преступлений.
 51. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
 52. Дактилоскопическая идентификация человека.
 53. Генотипоскопический метод идентификации.
 54. Идентификационное исследование зубов.
 55. Современные методы идентификации.
 56. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
 57. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
 58. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих СМЭ.
 59. Порядок фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование в бюро СМЭ. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования.
 60. Современные возможности и значение судебно-медицинской экспертизы крови и её следов для раскрытия преступлений.
 61. СМЭ по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Современные возможности генной дактилоскопии.
 62. СМЭ по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
 63. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел.
 64. Предмет и задачи судебной психиатрии.
 65. История развития судебной психиатрии.
 66. Организационная структура судебно-психиатрической службы в Российской

Федерации.

67. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
68. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
69. Медицинский критерий невменяемости и недееспособности.
70. Юридический критерий невменяемости и недееспособности.
71. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
72. Правовые основы и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
73. Основания для проведения судебно-психиатрических экспертиз.
74. Права, обязанности и ответственность эксперта-психиатра.
75. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
76. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
77. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора
Стационарное принудительное лечение. Виды психиатрических стационаров.
78. Амбулаторное принудительное лечение и иные медицинские меры.
79. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
80. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
81. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
82. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
83. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
84. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
85. Понятие о симптоматологии и классификации психических заболеваний.
86. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
87. Шизофрения, типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
88. Клинические формы алкоголизма и их интерпретация в судебной психиатрии.
89. Наркомания и токсикомания: медицинская и правовая проблема.
90. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
91. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
92. Психозы позднего возраста, их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.
93. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях, их судебно-психиатрическая оценка.
94. Олигофрения и её клинические проявления. Краткая характеристика ее основных форм.
95. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
96. Психопатии: классификация, динамика, особенности.
97. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
98. Исключительные состояния и их клинические формы.
99. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
100. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
101. Реактивные состояния, их течение, клинические особенности и исход.
102. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве»

Вариант №1

1. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ
2. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений
3. Организация судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.

Вариант №2

1. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде по уголовным и гражданским делам
2. Признаки пребывания трупов в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды
3. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.

Вариант №3

1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов
2. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Установление прижизненного действия пламени
3. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших сделки.

Вариант №4

1. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ
2. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровья; документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация
3. Судебно-психиатрическая экспертиза дееспособности лиц с органическими психическими расстройствами.

Вариант №5

1. Поиск, обнаружение, изъятие, упаковка вещественных доказательств биологического происхождения
2. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на отравление: экспертная оценка ранних трупных изменений и обнаруженных вещественных доказательств
3. Судебно-психиатрическая экспертиза с психическими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ и нехимическими зависимостями.

Вариант №6

1. Особенности осмотра трупа при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях
2. Признаки легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Кратковременное расстройство здоровья. Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности
3. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.

Вариант №7

1. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупов при насильственной смерти и подозрении на нее
2. Признаки вреда здоровью средней тяжести (ст.112 УК РФ). Длительное расстройство здоровья. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети
3. Юридический и медицинский критерии невменяемости.

Вариант №8

1. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений и смерти от них
2. Особенности осмотра освидетельствуемого пострадавшего от действий сексуального

характера

3. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с защитой детей.

Вариант №9

1. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти
2. Квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)
3. Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных.

Вариант №10

1. Особенности повреждений острыми предметами, причиняемых собственной и посторонней рукой
2. Судебно-медицинская идентификация личности
3. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Нормативные правовые акты³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
7. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/
8. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
9. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
10. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154738/
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

- граждан при ее оказании " URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
12. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
 13. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" URL:
<http://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-17082007-n-522/>
 14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» URL:
<http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042011/>
 15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» URL:
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-12052010-n-346n/>
 16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы URL:
<https://minjust.consultant.ru/documents/22843?items=1&page=1>

5.2 Основная литература

1. Баринов, Е.Х. Практика применения специальных познаний судебной медицины в суде: монография / Е.Х. Баринов, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. - Москва: Проспект, 2017. - 176 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471808>. (доступно при получении пароля в КубГУ).
2. Судебная психиатрия: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З.О. Георгадзе. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 255 с. - [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438>. . (доступно при получении пароля в КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010г. №28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» URL: http://www.vsrfr.ru/Show_pdf.php?Id=6959
2. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи/Ковалев А.В./ ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России. [Электронный ресурс].2018.URL: <http://www.forens-med.ru/book.php?id=3659>
3. Кондрашова Н.П. Использование специальных познаний в области судебной медицины при расследовании преступлений против жизни и здоровья. автореф. дис. ... канд. юрид. наук.-М., 2009 URL: <https://dlib.rsl.ru/01003463772>
4. Когосов А.П. Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных

- веществ или их аналогов: автореф.. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2011 URL: <https://dlib.rsl.ru/01004841090>.
5. Жигалова Г.Г., Рясков А.А. Использование специальных медицинских познаний в расследовании преступлений против жизни и здоровья человека//Мир науки, культуры, образования.2014. №5(48) С.303-304 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22630032>
 6. Толоконников В.К., Куликов С.Н. Процессуальная тактика применения знаний врача-специалиста в области судебной медицины в ходе и после осмотра места происшествия при расследовании убийств по «горячим следам»//Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия:Право.2013.»1.С.161-166 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19055872>
 7. Елфимов П.В., Виноградова О.П. Особенности проведения и назначения комплексных судебных экспертиз//Вестник Уральского Юридического института МВД России.2017.№2. С.45-52 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29410371>
 8. Зиненко Ю.В. К вопросу о проблеме определения тяжести вреда здоровью при расследовании насильственных преступлений// Вестник Сибирского Юридического института МВД России.2017.№3 928). С.27-31 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30268662>

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета МВД России // https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9318
2. Медицинское право: теория и практика// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58307
3. Медицинская экспертиза и право// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28886
4. Российский психиатрический журнал// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8198
5. Судебная медицина // https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52777
6. Теория и практика судебной экспертизы// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26730
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистров, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистрам рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает:

создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистров над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистру рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистры могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистров с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистр должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистры знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистр должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» проводится в виде анализа студентами нормативных правовых актов, регулирующих процесс использования специальных медицинских знаний судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов при назначении, производстве судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз; при назначении и применении Принудительных мер медицинского характера. Проводится анализ НПА: Конституция РФ; УПК РФ, ГПК РФ, – в части, регламентирующей организацию и проведение судебной экспертизы; ФЗ Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; нормативные документы (Приказы, инструкции) министерства юстиции России; министерства внутренних дел России; министерства обороны России; министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерства здравоохранения России, регламентирующие порядок организации и проведения ведомственной судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз. В результате проведенного лабораторного практикума студент должен знать: правовые нормы, регламентирующие порядок производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз в Российской Федерации; виды государственных судебно-экспертных учреждений России и их структуру; права и обязанности субъектов судебно-экспертной деятельности; права лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы; процессуальный порядок производства судебной экспертизы; возможности типовых методик судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; особенности производства повторных, дополнительных, комплексных и комиссионных судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; структуру и содержание заключения судебно-медицинского и судебно-психиатрического эксперта; порядок оценки заключения судебно-медицинского и судебно-психиатрического эксперта; порядок назначения и применения Принудительных мер медицинского характера.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», по итогам которой магистры предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться магистром при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить магистра связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистров по той или иной теме дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистр обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы магистр имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы магистра по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков магистра по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся магистром в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что магистр результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Магистр при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистр имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст;
- приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая

страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru/	Свободный доступ
2.	Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/	Свободный доступ

5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru/	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia/	Свободный доступ
9.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	http://www.book.ru/	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com/catalog.php	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой

		РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической

		науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.
3.	Лабораторный практикум	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 102 (юридическая клиника), оснащённая мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью,

		учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащенная мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации

	аттестация	учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью,
--	------------	---

		учебно-наглядными пособиями. Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.