

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 24 » ноября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (
Б1.В.ДВ.18.01 «Воспитательный потенциал семейного социума»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_
"История". "Обществознание"

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины _____ «Воспитательный потенциал семейного социума»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки) "История, Обществознание"

Программу составил(и):

_____ Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Воспитательный потенциал семейного социума _
утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и
психологии высшего образования _

протокол № 13 _____ « 10 » апреля _____ 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 9 от 7.03.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) В.В. Касьянов

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений

протокол № 4 от 10.04 2018 г.

Председатель УМК факультета

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональной компетентности студентов через развитие способности проектировать и решать профессиональные задачи, с использованием современных научных достижений и разработок в области педагогической науки. Формирование системных представлений о педагогических технологиях в работе с семьей.

Освоение программы нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьей, формирование профессиональной и педагогической культуры студентов в области семейного воспитания, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с семьей, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка.

Цель дисциплины:

Обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями в области взаимодействия с семьей и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- обладать целостным представлением о педагогической деятельности в области семейного воспитания, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- уметь проектировать воспитательное взаимодействие с семьей, программы развития субъектов семейного воспитания;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности воспитания;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;
- владеть системой знаний о семье как объекте педагогической деятельности, знать основные технологии сотрудничества и взаимодействия с семьей;
- конструировать содержание и процесс воспитания на разных ступенях образования;
- владеть способами рефлексии результатов семейного воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитательный потенциал семейного социума» относится к дисциплинам ФГОС ВПО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «История. Обществознание». Изучению дисциплины «должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Возрастная психология»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	особенности педагогического взаимодействия с учетом	уметь работать в диалоге с семьей, выстраивать	искусством конструктивного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательного процесса	различных факторов семейных взаимоотношений	конструктивные педагогические отношения	ия с семьей
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	содержание методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих проявления активности и творческих способностей учащихся	применять методы воспитательного взаимодействия, обеспечивающие проявление активности и творческих способностей учащихся	умениями организации педагогического взаимодействия, направленного на поддержание активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей учащихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	—		
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	24	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	33,8	33,8	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4			
Реферат	0	0			
Подготовка к текущему контролю					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2	2	-/-		
КСР	0,2	0,2			
Общая трудоемкость 108 час	<u>72</u>	<u>72</u>	—		
2 зач. ед.	<u>2</u>	<u>2</u>	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _А_ семестре (очная форма)

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лек	ПЗ	КСР	СРС
Раздел 1. Воспитание в педагогическом процессе						
1	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации.	18	2	6		6
2	Закономерности и принципы воспитания	20	4	6	1	6
Раздел 2. Брак и семья в современном мире						
5	Семья как институт воспитания и социализации	4	2	4		6
6	Методы, приемы, средства организации семейного воспитания.	6	2	4		8
7	Ошибки семейного воспитания	4	2	4	1	7,8
	Итоговый контроль зачет	2				
	ИСР				0,2	
	Итого	72	12	24	0,2	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Тема	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	2	3	4	5
Раздел 1. Воспитание в педагогическом процессе				
1	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации	Брак и семья как фактор стабильности общества. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семейств в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.	Устный опрос. Наличие краткого конспекта по теме	
2	Закономерности и принципы воспитания	Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, маскулинность и фемининность, нарушение норм нравственности.	Опорная схема по критериям педагогической компетентности в работе с семьей	

		Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная работа педагога по укреплению брачно-семейных отношений.		
Раздел 2. Брак и семья в современном мире				
6	Семья как институт воспитания и социализации	Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности. Проблемы планирования семьи. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность	Решение коммуникативных задач	

		семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.		
7	Методы, приемы, средства организации семейного воспитания.	Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы. Понятие благополучной молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Структура семьи как социальной группы. Параметры социальной группы: структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Стили семейного воспитания. Гиперопека. Воспитание по типу	Деловая игра: «Один день обычного ребенка»	

		предъявления непомерных требований. Гипоопека. Проблема психологической совместимости в семье. Концепции оптимального сочетания личностных особенностей и иных характеристик людей: симметричности (сходства, подобия) и комплементарности. Модель совместимости.		
8	Ошибки семейного воспитания	Проблема анализа факторов семейного благополучия-неблагополучия. Предпосылки семейного благополучия: психобиологическая совместимость, социальная зрелость супругов. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни: образование, трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства. Гармония семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров. Критические периоды в развитии супружеских отношений и факторы их возникновения.	Работа над творческим эссе по проблеме «Мое понимание семейной девиации»	2

		Стадия повторного брака. Преимущества повторного брака по сравнению с первым.		
--	--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания. Рекомендации по установлению конструктивных взаимоотношений с детьми. Основные идеи воспитания Д.Нельсен, Л.Лотт и Х.С. Ллен. Модель семейного воспитания Т.Гордона «Тренинг эффективности родителей». Основные идеи воспитания К.Роджерса. Методы и приемы воспитания, разработанные Т.Гордоном. Модификация модели семейного воспитания Ю.Б.Гиппенрейтер. Теория семейного воспитания, разработанная Х.Джайноттом. Главные идеи семейного психотерапевта В.Сатир. Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития». Проблема взаимоотношений молодой семьи и старшего поколения. Различия между поколениями, переходящие в конфликты.	Организация учебной групповой дискуссии Дидактическая игра «Опять двойка» Защита презентации
2.	Ребенок в молодой семье.	Ребенок в молодой семье: проблемы и их решения. Обязательный фон, на котором должно протекать внутриутробное развитие ребенка. Проблемы, которые могут привести к серьезным нарушениям, возникшим на фоне установившейся гармонии отношений, связанные с умением разрешать противоречие между профессиональными и семейными ролями. Причины отлучения бабушки от внука или внучки. Взаимоотношения супругов в повторном браке. Кризис, связанный с появлением ребенка в молодой семье. Нарушения материнской функции. Проблема консультирования	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций

		молодой семьи – сохранение здоровья будущего поколения. Основные проблемы обращения к психологу: адаптация в браке; проблемы, связанные с социальным давлением на бесплодную женщину, нереализованностью ее материнского инстинкта, длительностью и кропотливостью лечения; проблема аборта. Переживание матери и беременность в молодой семье. Стили отношения молодой матери к будущему ребенку и сопровождающие их телесные ощущения: адекватный, эйфорический, амбивалентный.	
3.	Отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие.	Понятие «родительское отношение». Варианты родительских позиций, установок, родительского отношения. Наиболее типичные роли ребенка в семье: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби», «ребенок-обуза», «ребенок-раб», «ребенок-любовник», «ребенок как оружие» в борьбе с супругом, ребенок - «заместитель мужа». Типы родительской любви. Спектры отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность. Типы семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации на тему «Стили семейного воспитания»	1. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.

		Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). 2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с
2	Подготовка презентации на тему «Конфликты в семье»	1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с

3. Образовательные технологии.

Тема семинарского/практического занятия	Используемая образовательная технология
С.1 Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений	Проблемная аналитическая дискуссия
С.2 Ребенок в молодой семье.	Дидактическая игра «Самый лучший родитель»
С.3 Отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие.	Организация учебной групповой дискуссии
С.6 Закономерности и принципы воспитания	Организация учебной групповой дискуссии
С.8 Методы, приемы, средства организации и управления процессом воспитания	Организация учебной групповой дискуссии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы для докладов:

1. Демографическая ситуация в России и в мире.
2. Стратегии государственной семейно-демографической политики в отношении молодой семьи.
3. Государственная поддержка института молодой семьи как залог стабильного
4. развития российского общества.
5. Ценности семейной жизни.
6. Влияние уровня общественного развития на институт семьи.
7. Репродуктивные установки: проблемы формирования и реализации.
8. Эволюция роли мужчины в семье (исторический подход).

9. Проблема брачного выбора.
10. Стабильная семья и ее особенности.
11. Традиционная полная среднедетная семья как составляющая национальной безопасности.
12. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.
13. Упадок семьи и формы семейной дезорганизации. Влияние семейного кризиса на конфликтность и распад отдельных семей.
14. Проблемы студенческих семей.
15. Трудности совмещения учебы с уходом за маленькими детьми без помощи старшего поколения.
16. Способы решения проблем в студенческих семьях.

Виды контроля знаний студентов и их отчётности.

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- зачет;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

1. Приоритетные направления государственной молодежной политики.
2. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.
3. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики.
4. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
5. Молодая семья как разновидность малой группы.
6. Мотивация создания семьи в связи с построением жизненной перспективы.
7. Семейные ценности молодежи.
8. Статус молодой семьи в обществе и ее определение.
9. Понятие брака. Юридическая природа брака.
10. Гражданско-правовой характер брака.
11. Условия и порядок заключения брака.
12. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.
13. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
14. Структура семьи.
15. Стили семейного воспитания.
16. Проблема психологической совместимости в семье.
17. Периоды формирования супружеской пары.
18. Теории выбора брачного партнера.
19. Специфика и функции добрачного периода.
20. Модели любви: «пессимистические» и «оптимистические».
21. Ловушки любви.
22. Система семейных ролей С.В.Ковалева.
23. Основные супружеские роли Т.О.Яценко.

24. Виды семейных ролей К.Киркпатрика.
25. Влияние родительской семьи на отношения в молодой семье.
26. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания.
27. Социально-демографический тип домохозяйств.
28. Предпосылки семейного благополучия: психобиологическая совместимость, социальная зрелость супругов.
29. Критические периоды в развитии супружеских отношений и факторы их возникновения.
30. Преимущества повторного брака по сравнению с первым.
31. Проблема взаимоотношений молодой семьи и старшего поколения.
32. Ребенок в молодой семье: проблемы и их решения.
33. Взаимоотношения супругов в повторном браке.
34. Кризис, связанный с появлением ребенка в молодой семье.
35. Консультирование молодых супругов.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1.
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и

полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru>/Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты личностно ориентированного подхода в педагогике. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов.

Тема 3. Семья как институт воспитания и социализации.

Выявить своеобразие развития образовательной системы России. Влияние выдающихся ученых и деятелей на её становление.

Тема 4. Методы, приемы, средства организации семейного воспитания.

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Ошибки семейного воспитания

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе семейного взаимодействия.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- компьютерное тестирование на базе «MSL Moodle»
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического обучения «Moodle
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257