

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т. А.



04 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01 ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 46.03.01 История,

Направленность (профиль) «Всемирная история»

Программа подготовки: *академическая*

Форма обучения: *очная*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 Военная история России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история».

Программу составил:
В.И. Петров,
доц. каф. истории России
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд. ист. наук, доц.


_____.
подпись

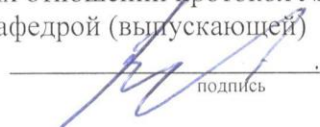
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «07» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
Касьянов В.В.


_____.
подпись

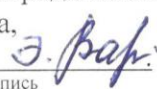
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 «06» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Иванов А.Г.


_____.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета,
Вартаньян Э. Г.


_____.
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист. н., доц.

Ф.И.О., должность, место работы 

Сёмик Алла Анатольевна, проф. кафедры истории Кубанского социально-экономического института, д-р ист. н, канд. психол. н.

Ф.И.О., должность, место работы 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к военной истории России; расширить знания об основных периодах военно-исторического прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности развития вооруженных сил России. Оказать помощь в научном осмыслении современных военно-политических процессов, протекающих в России; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- формирование понимания движущих силы и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории;
- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую и практически-политическую стороны для более полного понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание чувства гордости за боевое прошлое российской армии, воспитание патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная история России» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-5.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
	ПК-1	Способностью использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	- исторические факты (причины, ход, итоги) по основным войнам и вооруженным столкновениям, в которых принимала участие Россия за все периоды существования государства.	- делать вывод и подвести итоги исторического события (военного действия).	- навыками исторического, структурно-функционального, сравнительного анализа ист. событий (войн, конфликтов и боевых столкновений);
	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	-причины возникновения военных конфликтов, историческую закономерность развития суверенных государств, условия создания эффективной армии, особенности ратных традиций России, значение дисциплины в войсках и развития патриотизма в обществе.	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Уметь различать характер (уметь дать характеристику) вооруженных конфликтов, их целей и итогов. - дать характеристику боевого искусства полководцев и командиров;	- навыками сравнительного исторического анализа; - навыками исторического анализа войн вооруженных конфликтов и столкновений; - навыками историко-правовой характеристики международных военных конфликтов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36.3	36.3			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0.3	0.3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		9	9			
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:		26.7	26.7			
Подготовка к экзамену		18.7	18.7			
экзамен		8	8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.3	36.3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

- Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Военная история России от военной организации Древнерусского государства IX–XIII вв. до начала XIX века.	5	4	4		1
2.	Вооруженные силы и войны в XIX – начале XX века.	10	4	4		2
3.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1918-1940-х гг.	6	2	2		2

4.	Причины и социально-политический характер Второй Мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	14	6	6		2
5.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1946- 1991 гг. и армия современной России. Основные направления эволюции отечественного и зарубежного военного искусства.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение военной истории России. Военная организация русского государства IX-XIV вв.	Тема 1. Введение в изучение военной истории России. Предмет и основы методологии военной истории России. Военная история как смежная стыковая наука: исторические, теоретические, методологические и методические основания науки. Предмет и основы методологии военной истории. Структура военной истории и связь с другими науками. Зарождение и развитие военной организации государства. Военная организация русского государства IX-XIV вв. Дружина, ополчение, их структура и функции.	Проверка конспектов лекций
2.	Походы русских князей домонгольского периода.	История боевых походов княжеских дружин, борьба с ордынским нашествием. Военное искусство полководцев Древней Руси. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности военного взаимоотношений и взаимовлияния. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств.	Проверка конспектов лекций

3.	Военная история России в XVII - XVIII вв.	Войны и военные походы второй половины XIV-XVII веков. Войны и военные походы до правления Ивана Грозного. Военные реформы Ивана Грозного. Войны и военные походы второй половины XVII века. Войны Российской Империи в XVIII веке. Военные реформы Петра Великого. Полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Участие в антифранцузской коалиции. Реформы Павла I в области армейского строительства.	Проверка конспектов лекций
4.	Войны и военные реформы России в XIX веке.	Войны России в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход. Крымская война 1853-1856 гг. Военные реформы в России во второй половине XIX века. Военные преобразования Александра II и Александра III. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Полководческое искусство М.Д.Скобелева, П.С.Нахимова, М.И.Кутузова. Вооруженные силы и России в конце XIX – в начале XX вв.	Проверка конспектов лекций
5.	Основные боевые действия и итоги русско-японской и Первой Мировой войн.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Военные реформы 1905-1912 гг. Основное содержание и итоги Первой Мировой войны. Кампании 1914-1918 гг. Полководческое искусство российских военачальников. Брусиловский прорыв. Роль эффективного управления войсками. I Мировая война и общенациональный кризис в России. Основное содержание и итоги Первой Мировой войны. Кампании 1914-1918 гг.	Проверка конспектов лекций
6.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1918-1940-х гг.	Гражданская война и военная интервенция в России 1917 –1922 гг. Гражданская война и военная интервенция Антанты против Советской России. Военные реформы 1924-1928 гг. Участие Красной Армии в войнах и вооруженных конфликтах (столкновения с Китаем, Японией, советско-финская война). Строительство Вооруженных Сил СССР в межвоенный период (1922 – 1941 гг.). Усилия СССР по созданию антифашистской коалиции.	Проверка конспектов лекций
7.	Причины и социально-политический характер Второй Мировой войны. Основные этапы. Начало Великой Отечественной войны.	Обзор первого периода Второй Мировой войны. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины,	Проверка конспектов лекций

		Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Военные действия в Европе в 1939 - 1941 гг. Военные действия на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941-1943 гг. Военно-политические итоги первого периода Великой Отечественной войны. Военно-политические итоги второго периода Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	
8.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Второй этап Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны.	Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Начало общего наступления на советско-германском фронте. Курская битва. Битва за Днепр. Борьба в тылу врага. Военные действия в 1942-1943 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны. Общее наступление советских войск летом–осенью 1944 года. Освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы. Освобождение территории страны и стран Западной Европы. Освобождение Правобережной Украины, Крыма и Белоруссии. Освобождение Прибалтики, Карелии и Заполярья. Восточно-Прусская и Берлинская стратегические наступательные операции. Завершение разгрома Германии и ее союзников. Окончание и военно-политические итоги Великой Отечественной войны. Полководческое искусство советских военачальников в годы Великой Отечественной войны. Значимость и особенности скрытого управления войсками при подготовке и проведении операций. Война СССР с Японией. Разгром милитаристской Японии. Военные действия в 1944 - 1945 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны. Военно-политические итоги Второй мировой войны.	Проверка конспектов лекций
9.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1946- 1991 гг. и армия современной России. Основные направления эволюции отечественного и	Военно-блоковое противостояние после Второй Мировой войны. Отечественные Вооруженные силы и военное искусство в послевоенные годы. Строительство советских Вооруженных Сил СССР в 1946-1955, 1956 – 1972, 1973 - 1991 гг. Содержание локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины XX – начала XXI веков. (Корейская война 1950-1953 гг., война во Вьетнаме в 1964 – 1975 гг., ОКСВ в	Проверка конспектов лекций

	зарубежного военного искусства.	Афганистане, операция «Буря в пустыне», конфликты в Приднестровье, на Северном Кавказе). Полководческое искусство выдающихся российских (советских) военачальников. Основные направления эволюции отечественного и зарубежного военного искусства. Этапы, основные направления строительства и реформирования Вооруженных сил РФ в конце XX – начале XXI века. Развитие средств и способов защиты информации. Информационные войны. Основные направления эволюции отечественного и зарубежного военного искусства. Содержание и пути решения основных проблем организации и ведения боевых действий подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности (война в Ираке 2003, Югославский кризис, Грузино-абхазское столкновение 2008 г., события в Сирии 2014 -2017 гг.). Совершенствование средств ведения вооруженной борьбы, современное вооружение и военная техника в России и в мире. Эволюция отечественной военной мысли..	
--	---------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История боевых походов княжеских дружин, борьба с ордынским нашествием. Военная история Московского централизованного государства допетровского времени.	План занятия: 1.Княжеская дружина IX – XIII вв. Походы князей Киевской Руси, защита Руси от набегов кочевников. 2.Битва на Калке. 3.Поход Батые па Русь. 4.Русское военное искусство в войнах против тевтонских рыцарей 1240-1242 г. 5.Куликовская битва. 6.Походы Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Стояние на р. Угре. 7.Военная реформа Ивана IV. 8.Взятие Казани, присоединение Астрахани, Ногайской орды и башкир. Походы Ермака Тимофеевича и	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 90.)

		присоединение Сибирского ханства. (2ч.)	
2.	Военная история России в XVII - XVIII вв.	Семинар 2. Походы и столкновения, в которых принимала участие русская армия в XVII в. Военная реформа царя Алексея Михайловича. 1. Военные реформы Петра Великого. 2. Каспийский поход Петра I. 3. Северная война. 4. Русско-турецкие войны в XVIII веке. 5. Полководческое искусство П.А.Румянцева, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. 6. Действия русской армии в Европе в конце XVIII – начале XIX вв. 7. Казачество юга России в конце XVII – начале XIX вв.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 8-10, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работы по темам семинарских занятий.
3.	Войны и военные реформы России в XIX веке.	Семинар 3. 1. Участие России в боевых действиях коалиции. 2. Развитие военного искусства в Отечественной войне 1812 г. Ход войны, основные сражения, итоги. 3. Развитие военного искусства в Крымской войне. Ход войны, основные сражения, итоги. 4. Война на Кавказе. 5. Русско-турецкая война второй половины XIX века. Ход войны, основные сражения, итоги. 6. Военные реформы в России во второй половине XIX века.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 11-17, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, контрольная по разделу.
4.	Основное содержание и итоги русско-японской и Первой Мировой войн.	Семинар 4. 1. Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг. 2. Кампании 1914 - 1915 гг. Основное содержание и итоги. 3. Боевые действия 1916 г. Основное содержание и итоги. Брусиловский прорыв. 4. Кампания 1917 - 1918 гг. Основное содержание и итоги. 5. Выход России из войны. Итоги и значение Первой мировой войны. Раскол в армии в результате революций	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) - № 18-25, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работы по темам семинарских занятий.

		1917 гг.	
5.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1918-1940-х гг.	Семинар 5 1. Гражданская война и военная интервенция в России 1917 –1922 гг. 2. Военные реформы 1924-1928 гг. 3. Участие Красной Армии в войнах и вооруженных конфликтах (столкновения с Китаем, Японией, советско-финская война). 4. Строительство Вооруженных Сил СССР в межвоенный период. 5. Усилия СССР по созданию антифашистской коалиции.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 30 -40, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работы по темам семинарских занятий.
6.	Причины и социально-политический характер Второй Мировой войны. Основные этапы. Начало Великой Отечественной войны.	Семинар 6. 1. Немецко-фашистская агрессия в Европе. 2. Нападение Германии на Польшу, этапы Второй Мировой войны. 3. Нападение Германии на СССР. Этапы Великой Отечественной войны. Характеристика боевых действий 1941 года. 4. Московская битва. Итоги, значение.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 31-48 , устный ответ по вопросам семинара, контрольная по разделу.
7.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Второй этап Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Семинар 7 1. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. 2. Курская битва. 3. Битва за Днепр. Борьба в тылу врага. Военные действия в 1942-1943 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны. 4. Освобождение Правобережной Украины, Крыма и Белоруссии. 5. Освобождение Прибалтики, Карелии и Заполярья.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 49-57, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работы по темам семинарских занятий
8.	Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны.	Семинар 8. 1. Освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы. 2. Восточно-Прусская и Берлинская стратегические наступательные операции. Завершение разгрома Германии и ее союзников. 3. Война СССР с Японией. Разгром милитаристской Японии.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 58-77, устный ответ по вопросам семинара, тестирование.

		4. Военные действия в 1944 - 1945 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны. Военно-политические итоги Второй мировой войны. 5. Полководческое искусство советских военачальников в годы Великой Отечественной войны.	
9.	Строительство советских Вооруженных Сил в 1946- 1991 гг. и армия современной России. Основные направления эволюции отечественного и зарубежного военного искусства.	Семинар 9. 1. Военно-блоковое противостояние после Второй Мировой войны. 2. Строительство советских Вооруженных Сил СССР в 1946 – 1991 гг. - Строительство советских Вооруженных Сил СССР в 1946-1955 гг. - Строительство советских Вооруженных Сил СССР в 1956 – 1972гг. - Строительство советских Вооруженных Сил СССР в 1973 - 1991 гг. 3. Содержание локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины XX – начала XXI веков. Коре́йская война 1950-1953 гг. 4. Война во Вьетнаме в 1964 – 1975 гг. 5. Индо-пакистанская война, арабо-израильские войны, ОКСВ в Афганистане, операция «Буря в пустыне», конфликты в Приднестровье, на Северном Кавказе). 6. Этапы, основные направления строительства и реформирования Вооруженных сил РФ в конце XX – начале XXI века. 7. Содержание и пути решения основных проблем организации и ведения боевых действий подразделений в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности. - война в Ираке 2003, Югославский кризис, Грузино-абхазское столкновение 2008 г., события в Сирии 2014 -2017 гг. - Совершенствование средств ведения вооруженной борьбы, современное вооружение и военная техника в России и в мире. Эволюция отечественной военной мысли.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады (2-3 докл. из выбранных) № 78 -90, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работы по темам семинарских занятий.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Военная история России». КубГУ. Краснодар 2018. Утв. на заседании кафедры Истории России. Протокол № 9 «07» марта 2018г. (20 экз. в библиотеке вуза). 3. Методические материалы сайта вуза. Самаркина И. В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. (Всего экзempl. В библиотеке – 30. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения. - Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

3. Образовательные технологии

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины -);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов);

Примерные темы докладов:

1. Походы князя Святослава.
2. Развитие боевого искусства русских дружин до периода феодальной раздробленности.
3. Военная организация Древнерусского государства IX–XIII вв.
4. Войны и военные походы до нашествия монголов.
5. Развитие средств и способов защиты и передачи информации. Сигнальная оборонительная линия князя Владимира Святославовича.
6. Войны и военные походы в XIV-XVII вв.
7. Особенности военных реформ Ивана Грозного.
8. Войны и военные походы второй половины XVI века.
9. Характеристика военных реформ Петра Великого.
10. Русско-турецкие войны Российской Империи в XVIII веке.
11. Полководческое искусство П.А.Румянцева.
12. Полководческое искусство А.В.Суворова.
13. Полководческое искусство Ф.Ф.Ушакова.
14. Зарождение отечественной системы защиты информации.
15. Характеристика участия России в войнах XIX века.
16. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход.
17. Партизанская война народа в 1812 году.
18. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя, героизм защитников крепости.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
20. Военные реформы в России во второй половине XIX века.
21. Полководческое искусство М.Д.Скобелева, П.С.Нахимова, М.И.Кутузова.
22. Русско-японская война 1904-1905 гг.
23. Особенности военных реформы 1905-1912 гг.

24. Основное содержание и итоги Первой Мировой войны. Кампании 1914 – 1915 гг.
25. Участие России в Первой Мировой войне. Кампании 1916 – 1917 гг.
26. Полководческое искусство российских военачальников XIX века.
27. Полководческое искусство российских военачальников XX века.
28. Роль защиты информации в управлении войсками в ходе Первой Мировой войны.
29. Военно-политическая обстановка в октябре 1917 – апреле 1918 гг.
30. Создание Красной Армии.
31. Расширение военной интервенции Антанты против Советской России.
32. Решающие победы Красной Армии в ходе Гражданской войны.
33. Завершающий этап Гражданской войны. ДВР.
34. Особенности строительства Вооруженных Сил СССР в межвоенный период (1920-30-е гг.).
35. Строительство советских Вооруженных Сил в СССР с 1922 по 1941 гг.
36. Военные реформы 1924-1928 гг.
37. Участие Красной Армии в войнах и вооруженных конфликтах 1920-30-х гг.
38. Периодизация военных действий Второй Мировой войны.
39. Обзор первого периода Второй Мировой войны.
40. Нацистский план уничтожения СССР.
41. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
42. Военные действия на начальном этапе Великой Отечественной войны.
43. Срыв немецкого плана «молниеносной войны».
44. Героизм защитников Брестской крепости.
45. Героизм защитников Моодзундского архипелага.
46. Героизм защитников Смоленска.
47. Битва под Москвой.
48. Битва за Ленинград.
49. Сталинградская битва.
50. Операции советской армии в ходе Курской битвы.
51. Битва за Кавказ.
52. Освобождение Краснодара.
53. Освобождение Ростова-на-Дону.
54. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
55. Полководческое искусство советских военачальников.
56. Значимость скрытого управления войсками в достижении успеха в операции.
57. Военно-политические итоги первого периода Великой Отечественной войны.
58. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом.
59. Начало общего наступления на советско-германском фронте.

60. Курская битва.
61. Битва за Днепр.
62. Освобождение Правобережной Украины.
63. Борьба в тылу врага.
64. Военные действия в 1942-1943 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны.
65. Военно-политические итоги второго периода Великой Отечественной войны.
66. Действия войск союзников в 1943 г.
67. Нормандская операция.
68. Наступление союзников в Арденнах.
69. Трагедия Дрездена.
70. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
71. Общее наступление советских войск летом – осенью 1944 года.
72. Освобождение Белоруссии. Особенности скрытого управления войсками при подготовке и проведении операции «Багратион».
73. Боевые операции по освобождению Прибалтики.
74. Освобождение Карелии и Заполярья.
75. Освобождение территории страны и стран Западной Европы.
76. Восточно-Прусская и Берлинская стратегические наступательные операции.
77. Окончание и военно-политические итоги Великой Отечественной войны.
78. Полководческое искусство советских военачальников.
79. Военные действия на других театрах военных действий Второй Мировой войны.
80. Война СССР с Японией. Разгром милитаристской Японии.
81. Трагедия Хиросимы и Нагасаки.
82. Военно-политические итоги Второй мировой войны.
83. Военно-блоковое противостояние после Второй Мировой войны.
84. Отечественные Вооруженные Силы и военное искусство в послевоенные годы.
85. Содержание локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины XX – начала XXI веков.
86. Полководческое искусство выдающихся российских (советских) военачальников.
87. Развитие средств и способов защиты информации.
88. Этапы, основные направления строительства и реформирования Вооруженных Сил РФ в конце XX – начале XXI века.
89. Информационные войны.
90. Совершенствование средств и способов ведения вооруженной борьбы.

4.1 Тесты:

В-1

1. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества?
2. Какой из перечисленных городов не является городом - героем?
3. Города - герои в России и бывших республиках СССР: Москва, Ленинград (Петербург), Киев, Минск, Одесса, Керчь, Севастополь, Новороссийск, Тула, Волгоград (Сталинград), Мурманск, Смоленск, Брестская крепость - герой.
4. Кто стал первым дважды Героем Советского Союза?
5. Кто стал первым трижды Героем Советского Союза?
6. Сколько степеней имел орден Славы (учреждён в 1943 году)?
7. Сколько городов России носят звание «Город - герой»?
8. Самый северный город - герой в России?
9. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
10. Самым юным Героем Советского Союза за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны, стал:
Пионер - партизан ...

В-2

1. Комиссар комсомольского подполья в городе Краснодоне, посмертно удостоенный звания Герой Советского Союза?
2. Какой подвиг совершил Николай Францевич Гастелло?
3. Назовите дважды Героя Советского Союза, выдающегося организатора партизанского движения на Украине в период Великой Отечественной войны?
4. Назовите Героя Советского Союза, чей призыв «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва» стал боевым девизом защитников Москвы.
5. Назовите Героя Советского Союза, лётчика, который одним из первых совершил ночной таран на подступах к Москве 7 августа 1941 года.
6. Назовите населённый пункт, у которого был совершён коллективный подвиг воинов дивизии под командованием И. В. Панфилова.

7. Кто совершил первый орбитальный полёт в космос и стал Героем Советского Союза? Сколько лет первому орбитальному полёту?
8. Назовите первую женщину - космонавта, Героя Советского Союза?
9. Назовите лётчика - космонавта, Героя Советского Союза, впервые вышедшего в открытый космос?
10. Знаменитый писатель, Герой Социалистического Труда, взявший в основу романа «Повесть о настоящем человеке» подвиг Героя Советского Союза А. П. Маресьева.

В -3

1. Назовите Героя Российской Федерации, командира первой испытательной батареи «Катюш», погибшего под Ельней в 1941 году.
2. Назовите девушку, Героя Советского Союза, совершившую подвиг в Наро - Фоминском районе Московской области 29 ноября 1941 года.
3. Полярник, удостоенный звания Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации.
4. Конструктор легендарного стрелкового оружия, дважды Герой Социалистического Труда.
5. Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер.
6. Легендарный лётчик - испытатель, удостоенный звания Герой Советского Союза за беспосадочный перелёт из Москвы на Дальний Восток.
7. Маршал Советского Союза, маршал Польши, дважды Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Министр национальной обороны и заместитель председателя Совета министров Польской Народной Республики в 1949 – 1956 году.
8. Герой Советского Союза, который, будучи командиром разведывательной группы, вместе с горсткой бойцов в сентябре 1942 года захватил и долгое время удерживал в центре Сталинграда дом, впоследствии названный его именем.
9. Лётчик – истребитель, трижды Герой Советского Союза, в годы Великой Отечественной войны сбивший наибольшее количество самолётов противника (сбил 62 самолёта).

10. Крепость на границе и фортификационное сооружение, которая за неприступность и мужество её защитников удостоена звания «Крепость - герой».

В-4

1. Назовите название (номер) полка в котором служили «Ночные ведьмы» (на каких самолетах летали)?
2. Мыс, находящийся южнее Новороссийска, который в годы Великой Отечественной войны длительное время удерживался советскими морскими пехотинцами.
3. Город - герой, победа в битве за который ознаменовала начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
4. В какой области деятельности добился успехов дважды Герой Социалистического Труда С. П. Королёв?
5. За форсирование какой реки звания Герой Советского Союза удостоено наибольшее количество советских воинов?
6. Одна из первых женщин, удостоенных звания Герой Советского Союза (впоследствии Герой Социалистического Труда) – командир экипажа, совершившего беспосадочный перелёт Москва – Дальний Восток.
7. Орден, введённый в годы Великой Отечественной войны, который пользовался особым уважением среди солдат, сержантов и старшин.
8. 39. Сколько городов - героев являются в настоящее время столицами независимых государств?
9. Где находится мемориальный зал, на стенах которого высечены имена Героев Советского Союза, удостоенных этого звания за подвиги в Великой Отечественной войне?
10. Город - герой, ставший символом стойкости и твёрдости духа, благодаря самоотверженности своих защитников и граждан выдержавший 900 - дневную блокаду.

В-5

1. Сколько Отечественных войн было в истории России?
2. Назовите высший полководческий орден, учреждённый в годы Великой Отечественной войны.

3. Сколько пионеров было удостоено звания Герой Советского Союза за подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны?
4. Когда было учреждено звание Герой Советского Союза?
5. Когда было учреждено звание Герой Российской Федерации?
6. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества?
7. У какого русского города, по мнению завоевателей, «злой характер»?
8. Судьбу какого города самоуверенно пророчил Гитлер: «Через несколько недель мы будем здесь. Я сотру этот чертов город с лица земли, а на его месте заложу искусственное озеро. Само название исчезнет навсегда»?
9. Какую битву называют «матерью Полтавской битвы»?
10. Как называлась крепость, о которой ее защитники отзывались так: «Скорее Дунай потечет вспять, чем она падет»?

В-6

1. Когда и в каком сражении русский флот одержал первую победу?
2. В ходе боев под Смоленском в сентябре 1941 г. четырем дивизиям присвоено почетное звание. Какое?
3. О каком сражении писал в дневнике отчаявшийся немецкий солдат: «Нам надо пройти до Волги еще только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведем борьбу за этот километр дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят, как каменные глыбы»?
4. В честь освобождения каких городов был дан первый салют?
5. Какой храм был воздвигнут в память освобождения Москвы от поляков в 1612 г. на деньги князя Д.Пожарского?
6. На месте лагеря в честь победы русских войск в Отечественной войне 1812 г. на средства, собранные крестьянами, был установлен памятник с надписью: «На сем месте российское воинство под предводительством фельдмаршала Кутузова, укрепясь, спасло Россию и Европу» Где?

7. В 1839 г. на берегу Москвы-реки было заложено это здание. Оно строилось в память избавления России от нашествия Наполеона. В здании было установлено 177 огромных мраморных досок с именами убитых и раненых офицеров. Постройка была завершена в 1883 г.
8. Кому на Красной площади поставлен памятник от имени благодарной России?
9. Этого древнерусского князя и воина называли Александром Македонским Восточной Европы. Это ему принадлежат слова «Мертвые сраму не имут».
10. Назвать автора изречения: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет Русская земля!»?

В-7

1. Назвать автора изречения: «Вера и отечество наше погибают; но мы можем спасти их. Не пощадим жизни своей и имущества для избавления Москвы. Умрем за Русь святую!»
2. Назвать автора изречения: Существует легенда, что это человек сказал: «Фельдмаршала на солдата не меняю».
3. Назвать автора изречения: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия...»
4. Назвать автора слов: «Уж лучше было вовсе не идти сюда против татар, чем, придя сюда и ничего не сделавши, назад возвращаться».
5. Назвать автора слов: «Только когда нас не будет в живых, то все ваше будет».
6. Назвать автора слов: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва».

ТЕСТ № 2

В-1

«О ком идет речь?»

1. Командовал бригадой, дивизией, армией в Семилетней войне, в войнах с Турцией в XVIII веке. Первым получил орден святого Владимира I степени. Прусский король Фридрих Великий говорил: «Да будет герой этот долгое еще время ангелом-хранителем России». Павел I в день смерти этого полководца повелел объявить военный траур на три дня. Кто он?

2. Командовал Русским флотом в Средиземном море, затем в годы войны с Турцией – Балтийским флотом. Получил звание адмирала флота. Его именем в 1826 г. были названы острова, открытые Ф.И.Литке.

3. О ком император Александр I писал: «Благодарное Отечество не забудет никогда заслуг его. Европа и весь свет не перестанут ему удивляться и внесут имя его в число знаменитейших полководцев»?

4. Русский генерал, герой Бородинской битвы. Наместник Кавказа.

5. Город русской славы – Севастополь – в Крымской войне 1853–1856 гг. обороняли три известных флотоводца. Все они сложили здесь свои головы. Последние слова перед смертью каждого из них были о судьбе Севастополя и России. Назовите их имена.

6. 24 февраля 1904г. в Порт-Артур прибыл новый энергичный командующий Тихоокеанским флотом. Он поставил перед собой реальную задачу добиться превосходства над японским флотом. Но 31 марта флагманский корабль «Петропавловск», на котором находился командующий со своим штабом, наскочил на вражескую мину и затонул. Памятник ему был поставлен в Кронштадте.

7. Американский исследователь Майкл Кайден писал о нем: «Он нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или их группа во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей. Немцы были более чем знакомы с его именем, ибо перед ними был военный гений». О ком идет речь?

8. Назовите, какие почетные добавления к своим именам получили: князь Александр Ярославович, князь Дмитрий Иванович, А.В.Суворов, П.А.Румянцев, Г.А.Потемкин, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков.

«Символика и ордена»

В-2

Что является главным символом армии?

1. С ним шли в бой, спасали даже ценой собственной жизни.
2. Около 1698 года Петр учредил первый русский орден. Какой?
3. Петр I в 1700 г. ввел в России новые знаки различия. В 1917 г. они были отменены и вновь введены в 1943 г. О каких знаках различия идет речь?
4. В 1699 году Петр I учредил флаг русского военно-морского флота. Как он называется?
5. В годы Великой Отечественной войны были учреждены награды, носящие имена прославленных полководцев прошлого. Назовите их.
6. Назовите высший полководческий орден Великой Отечественной войны. Какой командующий Великой Отечественной войны был награжден этим орденом за № 1?
7. Назовите высший солдатский орден в годы Великой Отечественной войны.

8. Известно, что Петр I ввел высшее воинское звание – генералиссимус. В российской военной истории были 4 генералиссимуса: А.Шеин, А.Меншиков, Антон Брауншвейгский, А.Суворов. Назовите единственного генералиссимуса Советского Союза.

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий:

50-65 % правильных ответов – удовлетворительно;

66-79% правильных ответов – хорошо;

Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины – см. вопросы из планов семинарских занятий п.2.3.2 - (ПК-1, ПК -5).

Перечень тем для дискуссионного обсуждения:

1. Факторы, повлиявшие на формирование княжеской русской дружины.
2. Вопросы развития холодного вооружения Древней Руси.
3. Функции дружины.
4. Спор ученых о роли различных видов ополчения в главных боевых походах X – XIV вв.
5. Вопросы о гибели князя Олега. (спор о датах жизни князя).
6. Стояние на реке Угре. Спор ученых о масштабах штурмов хана Ахмета.
7. Возникновение российской артиллерии. (Спорные моменты истории).
8. Итоги Ливонской войны – неоконченный спор.
9. Вопросы о роли Азовской флотилии Петра Первого.
10. Роль короля Августа Второго в решении Петра начать войну со Швецией.
11. Роль и место А.П. Ермолова в Отечественной войне 1812 года.
12. Забытые герои Шевардинского редута.
13. Кубанские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Роль в защите Крыма.
14. Вопросы истории Первой Мировой войны на южном театре военных действий. (Роль казаков в боях с Турцией).
15. Значение обороны Пашковской переправы в г. Краснодаре для защиты Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.

Критерии оценивания ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной конкретики;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи, не полная аргументация положений, нет историографических опор.

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в фактической аргументации;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи, нет базовых знаний обсуждаемого предмета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет военной истории России и ее содержание.
2. Понятие военного искусства и его содержание.
3. Характеристика военного строительства Древнерусского государства периода формирования феодальных отношений IX-XIII века.
4. Русское военное искусство в войнах против тевтонских рыцарей 1240-1242 г.
5. Армия Руси в XIV-XVII вв. Тактика воинов Руси периода создания Московского централизованного государства.
6. Полководческое искусство Дмитрия Донского (Куликовская битва 8 сентября 1380).
7. Походы Ивана III.
8. Военные реформы в русской армии в правление Ивана IV Грозного в XVI веке.

9. Войны и военные походы русской армии второй половины XVI века.
10. Преодоление смуты и упрочение русского государства в XVII веке.
11. Военные реформы Петра I в начале XVIII века.
12. Военное искусство русской армии в войнах первой половины XVIII века.
13. Полководческое искусство Петра I.
14. Военное искусство русской армии в войнах второй половины XVIII века.
15. Полководческое искусство А.В.Суворова (сражение под Фокшанами 21 июля 1789, сражение на реке Рымник 01 сентября 1789, штурм Измаила 11 декабря 1790).
16. Флотоводческое искусство адмирала Ф.Ф.Ушакова в русско-турецкой войне 1787-1791, Средиземноморской кампании 1798-1800 гг.
17. Полководческое искусство М.И.Кутузова в Отечественной войне 1812 г.
18. Крымская война 1853-1856 годов. Причины войны, содержание периодов, военно-политические итоги войны.
19. Военные реформы Военного министра Д.А.Милютин в 60-70-х годах XIX века.
20. Войны России второй половины XIX века.
21. Русско-японская война 1904-1905 годов. Причины войны, обзор военных действий, военно-политические итоги войны.
22. Первая Мировая война 1914-1918 годов. Причины войны, характеристика основных кампаний, военно-политические итоги войны.
23. Гражданская война в Российской республике 1917-1920 годы. Причины войны, содержание периодов, образование Красной Армии, военно-политические итоги войны.
24. Строительство ВС СССР в межвоенный период 1920-1941 годы. Участие советских ВС в вооруженных конфликтах.
25. Причины и содержание периодов Второй Мировой войны 1939-1945 годов.
26. Обзор военных действий и военно-политические итоги первого периода Второй Мировой войны (1 сентября 1941-21 июня 1942).
27. Характеристика группировки войск фашистской Германии к июню 1941. План «Барбаросса».
28. Содержание периодов Великой Отечественной войны (22 июня 1941-9 мая 1945).
29. Содержание и военно-политические итоги первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 - 18 ноября 1942).
30. 29. Битва под Москвой (30 сентября 1941 - 20 апреля 1942). Военно-политические итоги.
31. Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943). Военно-политические итоги.
32. Битва за Кавказ (25 июля 1942 - 9 октября 1943).
33. Содержание и военно-политические итоги второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 - 31 декабря 1943).
34. Курская битва (5 июля - 23 августа 1943). Военно-политические итоги.
35. Содержание и военно-политические итоги третьего периода Великой Отечественной войны (1 января 1944 – 9 мая 1945).

36. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион» (23 июня-29 августа 1944). Военно-политические итоги.
37. Наступление советских войск летом-осенью 1944 года. Итоги боевых действий в 1944.
38. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Итоги боевых действий в 1945.
39. Берлинская стратегическая наступательная операция (16 апреля-8 мая 1945).
40. Советско-японская война 9 августа-2 сентября 1945. Причины войны, обзор военных действий, военно-политические итоги войны.
41. Военно-политические итоги Второй Мировой войны 1939-1945 гг.
42. Образование Североатлантического блока НАТО.
43. Образование Организации Варшавского Договора.
44. Характеристика периодов строительства ВС СССР 1945-1991.
45. Характеристика этапов строительства ВС РФ 1992 - по настоящее время.
46. Характеристика локальных войн и вооруженных конфликтов 1945 - по настоящее время.
47. Война в Корее 1950 – 1953 гг. Причины войны, применение вооружения и военной техники, итоги войны.
48. Война во Вьетнаме 1964–1973. Причины войны, применение вооружения и военной техники, итоги войны.
49. Война в Афганистане 1979 – 1989 гг. Причины войны, характер боевых действий, итоги войны.
50. Югославский кризис и распад СФРЮ.
51. Война на Ближнем Востоке. Операция «Буря в пустыне» 1991 г.
52. Югославский кризис.
53. Война на Ближнем Востоке. Операция «Свобода Ирака» 2003 г.
54. Военный конфликт в Сирии 2014 – 2017 гг. Действия российских ВКС.

Оценивание результатов устных и письменных опросов на экзамене:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых

ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Каждому студенту выдается (при получении билета с экзаменационными вопросами) свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, исторического факта, события, категории.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Направления научно-исследовательской работы:

- участие в научных конференциях с представлением исследования: сбор и обработка воспоминаний ветеранов-участников боевых действий;
- Работа с архивными материалами по своей теме с использованием семейного архива, гос. архивов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>
2. Военная история России (методические материалы). Издание 2-е дополненное. Направление подготовки: 46.03.01 История, профиль: «Всемирная история». Бакалавриат. Кубанский гос. университет. Краснодар, 2017- 39 с. (Количество экз. в библиотеке -20).
3. Кутепов В. А., Грымзин К. А., Масляков В. А. Военная история: конспект лекций - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017- 308 с.

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493342>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История русской армии: в 4 т. Т. 3: 1881-1915 гг. / А. А. Керсновский ; ред. В. Копцова. - М.: Голос, 1994. - 350 с. (Экземпляры: Всего: 2).
2. История русской армии и флота. М., Типография Русского Товарищества, 1911. - Вып. 2. - 197 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101870>
3. История русской армии и флота / ред. А.С. Гришинского, В.П. Никольского, Н.Л. Кладов. - Москва: Типография Русского Товарищества, 1911. - Вып. 1. - 207 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101864>
4. А.А. Керсновский. История русской армии: в 4 т. Т. 4: 1915-1917 гг. / А. А. Керсновский. - М.: Голос, 1994. - 364 с. (Экземпляры: Всего: 2).
5. Керсновский, А.А. История Русской армии / А.А. Керсновский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 324 с. - ISBN 978-5-4475-1048-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47066>
6. Керсновский А. А. История Русской армии, Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 308 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256077>
7. Керсновский А. А. История Русской армии, Ч. 3 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Ч. 3. - 353 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471560>
8. Мединский В. Россия никогда не сдавалась. Мифы войны и мира - Москва: Книжный мир, 2016- 319 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445787>

5.3 Периодические издания:

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

Вестник МГУ.Серия: История	1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2
----------------------------	--

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки	2003-2005
---	-----------

3. Вестник СПбГУ. Серия: История.

Вестник СПбГУ.Серия: История	2004-2005 , 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014- 2016, 2017 № 1-2
------------------------------	---

4. «Вопросы истории».

Вопросы истории	1945-2017
-----------------	-----------

5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки.

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
---	---

6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки».

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
---	---

7. «Исторический архив».

Исторический архив	1955-1962, 1996-1998
--------------------	----------------------

8. «История СССР».

История СССР	1957-1992 № 1
--------------	---------------

9. «Мир России».

Мир России	1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001№ 3-4, 2002- 2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
------------	--

10. «Новая и новейшая история».

Новая и новейшая история	1957- 2016, 2017 № 1-3
--------------------------	------------------------

11. «Отечественная история».

Отечественная история	1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008
-----------------------	-----------------------------------

12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки».

Отечественные архивы	2012-2017
Отечественные записки	2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5

13. «Российский исторический журнал».

Российский исторический журнал	2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1
--------------------------------	-------------------------------

Региональная периодика:

1. «Голос минувшего»

Голос минувшего	1997- 2016 № 3-4
-----------------	------------------

2. «Родная Кубань».

Родная Кубань	1998 № 3-4, 99 № 1-2, 2000-2001, 2002 № 1-3, 2003 № 2-4, 2004 – 2016, 2017 № 1-2
---------------	--

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";
2. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
3. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».

4. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
 2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
 3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
 4. «Отечество» сайт <http://www.ote4estvo.ru/>
 5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
 6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
 7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>
 8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. <http://www.gipanis.ru/>
 9. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
- Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.
1. История России с древнейших времен часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc
 2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>
 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный

план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в

закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>.
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.

2. Видеофильм: «Казаки в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.

3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.

4. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «Инфознание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).