

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Министерства образования – первый
проректор



Хагуров Т. А.

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.14.02 СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.

Направление подготовки: 46.03.01 История,

Направленность: Всемирная история

Программа подготовки: *академический бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 46.03.01 История, направленность: Всемирная история.

Программу составил:
В.И. Петров,
доц. каф. истории России
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд. ист. наук, доц.


_____.
подпись

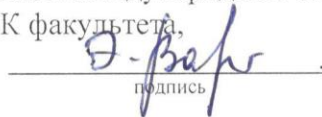
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «07» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
Касьянов В.В.


_____.
подпись

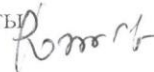
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 «06» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Иванов А.Г.


_____.
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета,
Вартаньян Э. Г.


_____.
подпись

Рецензенты:
Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист. н., доц.

Ф.И.О., должность, место работы 

Сёмик Алла Анатольевна, проф. кафедры истории Кубанского социально-экономического института, д-р ист. н, канд. психол. н.

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная история России XIX века» являются: изучение сословного, национального, конфессионального, возрастного состава населения Российской Империи XIX века, особенностей демографической ситуации периода. социально-государственных отношений, сущности и основных закономерностей функционирования социального государства, формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по социальной истории, а так же практических навыков по анализу в области специфики государственного управления текущей экономической, социальной, политической ситуаций с учетом исторического прошлого.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с особенностями состава населения России XIX века, с историческим опытом, накопленным в России и в мире в области государственного и местного управления;
- привить студентам навыки практического анализа демографической ситуации в стране, анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;
- научить студентов соотносить тип государственного управления и уровень социально-экономического развития страны в определенные периоды исторического развития;
- показать основные тенденции в развитии социальной политики в России.
- сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, военные события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная история России XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины - История России X- XVIII вв., История России XIX- XXI вв., изученных на 1 и 2 курсах обучения.

Учебная дисциплина «Социальная история России XIX в.» изучается на 3 курсе в 5 семестре направления 46.03.01 История, профиль «Всемирная история».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
	ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- специальную социально-историческую информацию в рамках истории России.	- анализировать социально-экономическую характеристику в процессе изучения состава населения России в определенном историческом периоде.	- навыками исторического, структурно-функционального, сравнительного анализа социума в историческом процессе.
	ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	-основные требования методики преподавания истории в общеобразовательных организациях	- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Навыками смысловой мотивацией сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36.3	36.3			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0.3	0.3			

Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		9	9			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		4	4	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		3	3	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:		26.7	26.7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.3	36.3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

- Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	12	4	4		1
2.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	14	4	4		2
3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	8	2	2		2
4.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	20	6	6		2

5.	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	10	2	2		2
6.	Экзамен	8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).	Тема 1. Введение в изучение социальной истории России XIX века. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
2.	Тема № 2. Наемные рабочие России.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
4.	Тема № 4. Купечество России. в XIX веке.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические	Проверка конспектов лекций

		характеристики жизни сословия в XIX веке.	
5.	Тема № 5. Дворянство России. в XIX веке.	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Тема № 1. Введение в изучение социальной истории России XIX века. Крестьянство России.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, доклады № 1-3. Работа в подгруппах по сравнению региональных характеристик сословия по губерниям
7.	Тема № 2. Наемные рабочие России.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, доклады № 4-6. (Выступления по индивидуальным заданиям с сообщениями и докладами).
8.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 7,8. Работа в подгруппах по

			сравнению региональных характеристик сословия по губерниям
9.	Тема № 4. Купечество России. в XIX веке.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 10-12. (Выступления по индивидуальным заданиям с сообщениями и докладами).
10.	Тема № 5. Дворянство и духовенство России в XIX веке.	Тема № 5. Дворянство и духовенство России. Динамика численности, особенности социально-экономических условий жизни, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 13-15.

Основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251753
3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Размещено в фонде научной библиотеки КубГУ и доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, www.biblioclub.ru <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E->

[E9C68D4CC6C9](https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9). Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины Т. 36 / [отв. ред. Н. Н. Смирнов ; Отд-ние историко-филол. наук Рос. акад. наук, С.-Петербург. отд-ние археографической комиссии Рос. акад. наук, С.-Петербург. ин-т истории Рос. акад. наук]. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2017. - 365 с. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
2. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
3. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
4. История: практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981> (17.01.2018).
5. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
6. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
7. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, [www.biblioclub.ru https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999.
9. Никулин В. Н. Крестьянские промыслы на Северо-Западе России (вторая половина XIX - начало XX века) [Текст] / В. Н. Никулин. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2017. - 413 с.

10. Социальная история: ежегодник, 2008 / [отв. ред. Н. Л. Пушкарева] ; Центр соц. истории Ин-та всеобщей истории РАН; Центр эконом. истории ист. фак. МГУ им. В. М. Ломоносова; Центр изучения новейшей истории России и политологии Ин-та рос. истории РАН. - СПб.: Алетейя, 2009. - 349 с.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Социальная история России XIX века». КубГУ. Краснодар 2016. Утв. на заседании кафедры Истории России. Протокол № 11 от 23 мая 2017 г. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.

4. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально

активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (текущей аттестации)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

-опросов:

А) фронтального устного опроса группы;

Б) индивидуального устного опроса ;

- тематических рефератов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Общая характеристика крестьянского сословия России XIXв.
2. Динамика численности крестьянского сословия России XIXв.
3. Особенности промыслов крестьянского сословия России XIXв.
4. Отходничества крестьянского сословия России XIXв.
5. Грамотность крестьянского сословия России XIXв.
6. Возрастные характеристики крестьянского сословия (по губерниям).
7. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
8. Наемные рабочие России XIXв..
9. Динамика численности рабочих России XIXв.
10. Особенности производств и занятости рабочих России XIXв.
11. Грамотность, возрастные характеристики рабочих России XIXв. (по губерниям).
12. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
13. Мещане и ремесленники России.
14. Динамика численности мещан и ремесленников России.
15. Особенности занятий мещан и ремесленников России
16. Грамотность, возрастные характеристики мещан и ремесленников России (по губерниям).
17. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
18. Купечество России в XIX веке.
19. Динамика численности купечества в XIX веке.
20. Особенности торговых направлений купечества в XIX веке.
21. Гильдии, грамотность, возрастные характеристики купечества в XIX веке (по губерниям).
22. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
23. Дворянство России.
24. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
25. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.

Примерные темы докладов:

1. Крестьянство России XIXв. – общая характеристика.
2. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики крестьянского сословия (по губерниям).
3. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
4. Наемные рабочие России.
5. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
6. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
7. Мещане и ремесленники России.
8. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
9. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
10. Купечество России.
11. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
12. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
13. Дворянство России.
14. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
15. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с.

Размещено в фонде научной библиотеки КубГУ и доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, www.biblioclub.ru
<https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Вопросы по - class@lib.kubsu.ru.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.
3. История России / под редакцией Орлова А.С. М., 2013.
4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
3. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
4. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.
5. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.

6. История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009.
История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
7. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
8. История России. XX век / О. А. Яновский и др.; под ред. В. И. Меньковского, О. А. Яновского. Минск, 2005.
9. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
10. История: практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981> (17.01.2018).
11. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
12. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
13. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, www.biblioclub.ru <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.
14. Кириллов В.В. История России. М., 2011.
15. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999. 10.
16. Семин В.П. История России: учебник. М., 2011.
17. Федоров В.А. История России, 1861-1917: учебник для студентов вузов. М., 2011.

5.3 Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».
2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
3. «Вестник СПбГУ. Серия: История».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Вопросы истории».

6. «Голос минувшего».
7. «Живая старина».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего,
- Мир казачества,
- Родная Кубань.

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";
2. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
3. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
4. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.gipanis.ru> /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
5. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
6. История России. <http://www.emc.komi.com>
7. Российская Империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе, рефератов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является

залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
Statistica дог. №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
www.biblioclub.ru
- Электронная библиотечная система издательства "Лань";
<http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

– <http://mschool.kubsu.ru/>

– Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).