

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. Б. 03 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ:
НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки/специальность: 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация: История стран Азии и Африки

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

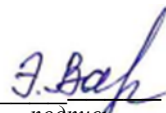
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф.


подпись

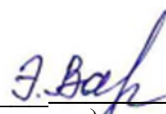
Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений, протокол № 7 «6» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А. Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Слободенюк В.В., кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища;

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины — изучение процесса развития мировых цивилизаций в Новое и Новейшее время, их социально-политических, экономических, культурно-религиозных аспектов и преемственности связей с цивилизациями древности и средневековья.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние четыре столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- выявить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада и Востока (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия, Россия, Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время;
- анализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- формировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока, о путях их развития в Новый и Новейший период истории;
- формировать навыки самостоятельной работы, работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История мировых цивилизаций: древний мир и средние века, История стран Азии и Африки, Культурное и художественное наследие стран Европы, Введение в востоковедение.

При изучении истории мировых цивилизаций в новое и новейшее время привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

Дисциплина «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: История мировых цивилизаций: древний мир и средние века, Введение в востоковедение, Культурное и художественное наследие стран Европы.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История изучаемого региона, Экономика изучаемого региона, История религий изучаемого региона, Культура изучаемого региона, Основы толерантности, История стран Азии и Африки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Запада и Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой и Новейшей истории; понятийный аппарат.	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для познания социальной значимости своей деятельности и формирования гражданской позиции, общественно-политические процессы, происходившие в государствах Запада и Востока, применять полученные знания для обработки информации.	Знаниями по основным этапам и закономерностям исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
2	ОПК-6	Способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир и западный мир, основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран в Новое и Новейшее время.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности.	Способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, навыками применения научного знания в исследованиях; учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов 144	Семестр 2-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:		76,3		76,3		
Аудиторные занятия (всего):		72		72		
Занятия лекционного типа		36		36		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36		36		
Лабораторные занятия		-		-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		32		32		
Курсовая работа		-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала		10		10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		10		
Реферат		2		2		
Подготовка к текущему контролю		10		10		
Контроль (подготовка к экзамену)		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час.	144		144	-	-
	в том числе контактная работа	76,3		76,3		
	зач. ед	4		4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация». XVII – XVIII вв. и их место в истории мировой цивилизации.	18	8	6	не предусмотрены	4

2.	Цивилизация Запада: историко-культурное развитие США, Великобритании, Франции, Германии и Италии в период Нового и Новейшего времени.	18	6	6	-	6
3.	Цивилизация и субцивилизация России	4	-	2	-	2
4.	Цивилизации Востока в Новое и Новейшее время	40	14	14	-	12
5.	Малые страны Центральной, Северной, Восточной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время	12	4	4	-	4
6.	Страны Латинской Америки в Новое и Новейшее время	6	2	2	-	2
7.	Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.	6	2	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	36	36	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего Контроля
1	Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация»	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы.	Самостоятельная работа с литературой над темой.
2	XVII век и его место в мировой цивилизации	Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: 1. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций; Сообщения студентов в форме реферата на тему: 2. Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну. Опрос в форме семинарского занятия
3	Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации	Цель темы – рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно	Сообщение студентов в форме реферата на тему: Влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских

		показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в.	политических доктрин второй половины XVIII в. Опрос в ходе практического занятия.
4	Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XVIII вв. как общеисторическое явление	Цель темы – показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации.	Опрос в форме коллоквиума на тему: Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в. Опрос в форме практического занятия
5	Историко-культурное развитие Великобритании и Франции в период Нового и Новейшего времени	Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период.	Тестирование. Сообщение студентов в форме реферата по темам: 1.«Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.»; 2. «Французская художественная культура второй половины XVIII – XIX в.». Опрос в форме практического занятия.
6	Цивилизация Запада: историко-культурное развитие Италии и Германии во второй половине XIX – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие средиземноморской цивилизации на примере Италии после её объединения в 1860-х гг., преемственность с древнеримской цивилизацией классического типа. Необходимо также рассмотреть северо-европейскую цивилизацию на примере Германии после её объединения в 1870 г.	Коллоквиум на тему: «Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией». Опрос в форме практического занятия.
7	Цивилизация США	Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	Участие студентов в работе круглого стола на тему: «Цивилизация Северной Америки и её вклад в мировую материальную и духовную культуру» Сообщение в форме реферата на тему: «Эпоха Просвещения в США». Опрос в форме

			практического занятия.
8	Цивилизация и субцивилизация России	Необходимо рассмотреть Россию как евразийскую цивилизацию, которая занимает важное место в общемировом культурном процессе. Важно показать преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Преемственность цивилизации: Россия – Запад-Восток». Опрос в форме практического занятия.
9	Цивилизации Дальнего Востока в Новое и Новейшее время: Япония, Китай.	Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в. Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес и в эпоху Новой и Новейшей истории своим вкладом в развитие мировой цивилизации.	Просмотр и обсуждение фильмов «Япония в эпоху Токугава», «Две жизни председателя Мао». Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии». Опрос в форме практического занятия.
10	Цивилизации Южной Азии в Новое и Новейшее время: Индия	Цель темы – показать роль одной из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой.	Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди». Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии». Опрос в форме практического занятия.
11	Историко-культурное развитие Ирана в Новое и Новейшее время	Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой и Новейшей истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания.	Просмотр и обсуждение фильма «Грибоедов». Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.». Опрос в форме практического занятия.
12	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике	Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.	Просмотр и обсуждение фильма «Софийский собор в Стамбуле». Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи». Опрос в форме практического занятия.
13	Арабская цивилизация в Новое и Новейшее время. Арабо-израильское противостояние	Цель темы – показать состояние арабской цивилизации в период новой и новейшей истории, арабо-израильское противостояние.	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Арабские страны в контексте мировой истории во второй половине XX в.». Опрос в форме практического занятия.

14	Религиозно-культурные традиции Кореи.	Рассмотреть социально-экономические сдвиги в Корее в XVII–XIX вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии. Движение Сирхак, начало агрессии капиталистических держав в Корею, деятельность христианских Миссионеров, превращение Кореи в японскую колонию и освобождение страны. КНДР и Южная Корея – раздел страны.	Опрос в форме практического занятия.
15	Индонезия в Новое и Новейшее время.	Рассмотреть процесс установления господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, систему «принудительных культур», проникновение капиталистических держав во «внешние владения», особенности экономического и политического развития после провозглашения независимости.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: 1. Политика «направляемой демократии» Сукарно. 2. «Новый порядок» президента Сухарто в Индонезии. Опрос в форме практического занятия.
16	Страны Восточной и Южной Европы в Новое и Новейшее время.	Рассмотреть социально-экономическое развитие Средиземноморских государств, начало отставания в эпоху Нового времени, раздробленность Италии, роль католической церкви в Испании, политическую зависимость государств Восточной и Юго-Восточной Европы. Развитие государства и общества стран Восточной и Южной Европы в период Новейшего времени.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в. Опрос в форме практического занятия.
17	Малые страны Центральной и Северной Европы в Новое и Новейшее время	Проанализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие Швейцарии в период Нового времени, бельгийские провинции под властью Испании, войну за «испанское» наследство и передача бельгийских провинций Габсбургам, соединение бельгийских провинций с Голландией (1815), буржуазную революцию (1830) и образование независимого государства Бельгии, культурное развитие Северной Европы (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия).	Опрос в форме практического занятия.
18	Страны Латинской Америки в Новое и Новейшее время	Возникновение и первые шаги государств Латинской Америки. Система эксплуатации колоний. Социально-экономический строй. Национально-освободительные	Опрос в форме практического занятия.

		волюции конца XVIII – начала XIX в. становление национальных государств. Второй цикл либеральных революций и реформ. Либеральная модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX–XX вв. Латинская Америка в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Кризис либерализма и поиски альтернатив. Основные тенденции развития государств Латинской Америки в XX – начале XXI в. Латиноамериканская культура.	
19	Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.	Информационное общество рубежа XX – начало XXI в. Причины глобального кризиса цивилизации. Информационная цивилизация. Новые технологии глобальной цивилизации. Перспективы освоения новых технологий.	Опрос в форме практического занятия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	XVII в. и его место в мировой цивилизации.	1. Перемещение центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу. 2. Роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма. 3. Специфические особенности исторических форм французского абсолютизма. 4. Региональный характер абсолютизма в Италии, его «городской» характер. 5. Упадок Испании во второй половине XVII в. реакционная роль католицизма. 6. Колонизация Северной Америки в XVII в. Образование национальных зон европейских держав.	Э, ПЗ

2	Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации	1. Исторические истоки Просвещения. 2. Английское Просвещение. 3. Французское Просвещение. 4. Особенности национальных форм Просвещения в Германии. 5. Экономическая мысль в Европе в эпоху Просвещения.	Р., ПЗ
3	Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление	1. Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. 2. Переворот в естествознании (XVI–XIX вв.). 3. Новая система химических взглядов. <u>4. Создание эволюционной теории в биологии.</u> 5. Изобретение научных инструментов. 6. Развитие транспорта.	К, ПЗ
4	Цивилизация Запада: историко-культурное развитие Великобритании и Франции в период Нового и Новейшего времени	1. Великобритания в начале Нового времени. 2. Культура Великобритании на рубеже XIX–XX вв. 3. Франция: историко-культурное развитие в XVII–XVIII в. 4. Культура Франции периода Нового и Новейшего времени.	Т, Р, ПЗ
5	Цивилизация Запада: историко-культурное развитие Италии и Германии во второй половине XIX – начале XXI в.	1. Италия к началу XIX в. Политическая реакция в Италии в 1850-е гг. 2. Государственный строй Итальянского королевства. «Джолиттианская либеральная эра». 3. Объединение Италии. 4. Германские земли в конце XVIII – начале XIX в. 5. Объединение Германии. 6. Культура Италии XIX в. 7. Культура Германии XIX в. 8. Основные направления развития Германии в XX в. 9. Тенденции развития Италии в XX в.	К, ПЗ

6	Цивилизация: США	1. Проблема формирования североамериканской нации. 2. Североамериканские колонии Англии в XVIII в. 3. Борьба за независимость и образование США. 4. Гражданская война и Реконструкция в США (1865–1877) 5. Партийно-политическая борьба в США в последней трети XIX в. 6. Государственно-политическая и экономическая система США в XX – начале XXI в. 7. Культура США.	Кр/с, Р., ПЗ
7	Цивилизация и субцивилизация России	1. Принятие христианства и его значение. 2. Влияние монголо-татарского ига на развитие Руси. 3. Становление абсолютной монархии в России. Преобразовательная деятельность Петра I: причины, основные этапы и итоги. 4. Эволюция российской государственно-политической системы в начале XIX в. Политика правительственного берализма. 5. Отмена крепостного права. Александр II. Юржуазные преобразования в России и их причины. 6. Культура России XIX вв.	Э, ПЗ
8	Цивилизации Дальнего Востока в Новое время: Япония, Китай	1. Характеристика токугавского государства. 2. Эпоха Мэйдзи в истории Японии. 3. Государственное управление Японией в первой половине XX в. 4. Американская оккупация Японии. Конституция 1947 г. 5. «Экономическое чудо» Японии и развитие государства во второй половине XX – начале XXI в. 6. Китай в эпоху Цин: общество и государство. 7. Государственное	Ф, Р, ПЗ

		управление в Китае в межвоенные годы (1918– 1937 гг.). 8.КНР в 1949-1976 гг.: внутренняя и внешняя политика. 9. Реформы Дэн Сяопина и развитие Китая в конце XX – начале XXI в.	
9	Цивилизации Южной Азии в Новое и Новейшее время: Индия	1.Государственная система колониальной Индии (вторая половина XVIII – середина XIX в.). 2. Изменение методов колониальной политики во второй половине XIX – начале XX в. 3.Революционный подъем в Индии в начале XX в. Сварадж и свадеши. 4.Индия в межвоенные и военные годы. 5. Провозглашение независимости Индии и внутренняя и внешняя политика страны во второй половине XX – начале XXI в.	Ф, Э, ПЗ
10	Историко-культурное развитие Ирана в Новое и Новейшее время:	1. 1.Государственное управление в Персии от Сефевидов до Каджаров. 2.Революция 1905-1911 гг. 3. Иран в годы правления Пехлеви. 4. Исламская революция 1978-1979 гг. и эволюция исламского режима в 1990е гг. – начале XXI в.	Ф, Р, ПЗ
11	Историко-культурное развитие Турции: от султаната к республике	1.Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в XVIII-XIX вв. 2.«Новые османы» и их наследники младотурки. Революция 1908-1909 гг. 3.Возникновение Турецкой Республики и реформы Ататюрка. 4.Турция в годы Второй и Третьей Республик.	Ф, Э, ПЗ
12	Арабская цивилизация в Новое и Новейшее время.	1.Арабские страны в составе Османской империи: социокультурное и	Э, ПЗ

		политико-экономическое состояние. 2. Ислам в общественной жизни арабских стран. 3. Освободительная борьба и завершение процесса освобождения арабских стран от колониального господства. 4. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта. 5. «Арабская весна» 2011 г.: причины и последствия для арабского мира.	
13	Религиозно-культурные традиции Кореи	1. Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII–XIX вв. 2. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии. Движение Сирхак. 3. Начало агрессии капиталистических держав в Корее. Деятельность христианских миссионеров. 4. Культура и религия Кореи. 5. Превращение Кореи в японскую колонию и освобождение страны. 6. КНДР: и государство и государства. 7. Развитие Южной Кореи.	ПЗ
14	Индонезия в Новое и Новейшее время	1. Установление господства голландской Ост-Индской компании. 2. Система «принудительных культур». 3. Проникновение капиталистических держав во «внешние владения». Кризис системы «принудительных культур» во второй половине XIX в. 4. Особенности экономического и политического развития после провозглашения независимости. 5. Особенности культуры Индонезии.	Э, ПЗ
15	Страны Восточной и Южной Европы в Новое и Новейшее время	1. Социально-экономическое развитие	Э, ПЗ

		Средиземноморских государств, начало отставания в эпоху Нового времени. 2. Раздробленность Италии. 3. Роль католической церкви в Испании. 4. Политическая зависимость государств Восточной и Юго-Восточной Европы. 5. Развитие государства и общества стран Восточной и Южной Европы в период Новейшего времени.	
16	Малые страны Центральной и Северной Европы в Новое и Новейшее время	1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Швейцарии в период Нового времени. 2. Бельгийские провинции под властью Испании. 3. Война за «испанское» наследство и передача бельгийских провинций Габсбургам. 4. Бельгия в составе Франции. Соединение бельгийских провинций с Голландией (1815). 5. Буржуазная революция (1830) и образование независимого государства Бельгия. 6. Культурное развитие Северной Европы. (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия).	ПЗ
17	Страны Латинской Америки в Новое и Новейшее время	1. Национально-освободительные революции конца XVIII – начала XIX в. в странах Латинской Америки. 2. Либеральная модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX–XX вв. 3. Основные тенденции развития государств Латинской Америки в XX – начале XXI в. 4. Латиноамериканская культура.	ПЗ
18	Новый тип глобальной цивилизации	1. Информационное	ПЗ

	конца XX–XXI в.	общество рубежа XX – начало XXI в. 2.Причины глобального кризиса цивилизации. Информационная цивилизация. 3.Новые технологии глобальной цивилизации. 4.Перспективы освоения новых технологий.	
19	Контрольная работа по всему курсу	Контрольные задания и тесты по всему курсу	КР

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций» (К).	1. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. 2. Фортунатов В.В. История. Уч. пос. СПб, 2014. 3.Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991. 4. Секреты исчезнувших цивилизаций. Лондон, 2014. 5. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Рн/Д, 2000. 6. Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011. 7. Вартамян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: кубГУ, 2016.
2	Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну» (Э, ПЗ).	1.История стран Европы и Америки в новое время. Учебник. В 2 т. М., 2012. 1. Новая история стран Европы и Америки / под ред. Родригеса А.М, в 3-х т. Т. 1 – 2005, т.2 –2006, т.3 – 2008 . 3. Бааш Э. История экономического развития Голландии в XVII –XVIII вв. М., 2009. 4.Бусыгин А.В, Побеждающие море: о Голландии и голландцах. М., 1990. 5.Серебряный Л.Р. Нидерланды. Очерки страноведения. М.. 1974.
3	Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.(К, ПЗ).	1. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. 2. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006. 3. Вартамян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар,1997.

		4. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. 5. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. ТЗ(4/8) И 291 6. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010. 7. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.
4	Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.(Т,Р)	1. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 1965. 2. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006. 3. Вартамян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар,1997. 4. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. 5. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010. 6. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.
5	Французская художественная культура второй половины XVIII – XIX в. (Р,ПЗ)	1. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013. 2. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. 3. Рузодольская В.И. Европейское искусство XIX в.: романтизм. СПб, 2009. 4. Вентури Л. Художники нового времени. СПб, 2007. 5. Французская живопись XV-XIX вв. М., 1982. 6. Лившиц Н.А. Французское искусство XV–XVIII вв. М., 1967. 7. Театр французского классицизма. Пьер Корнель. Жан Расин. М., 1970.
6	Преимственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией (К, ПЗ).	1. Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. 2. Вартамян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар,1997. 3. История Италии: В 3 т. М., 1970. 2. Фёдорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979. 5. Культура Древнего Рима: В 2 т. М.. 1985.
7	Цивилизация Северной Америки и её вклад в общемировую цивилизацию (Кр/с, Р., ПЗ).	1. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. 2. История мировой культуры (мировые цивилизации: у Драч, В.Д. Бакулов. Рн/Д, 2004. 3. История США: В 4 т. М., 1983-1987. 4. Американские просветители: Избранные произведения. В 2 т. М., 1968-1969. 5. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1992. 6. Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М., 1993. 7. Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
8	Преимственность цивилизации: Россия – Запад-Восток (Э, ПЗ).	1. Каррер д, Анкосс Элен. Евразийская империя: истории Российской империи с 1557 г. до наших дней. М., 2010. 2. Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012. 3.Зуев Н.Н. История России: уч. пос. для студ. М., 2011. 4. История России: учебник / ред.Орлов А.С. и др. М.:

		МГУ, 2011. 4. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 5. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Бранск, 2000. 6. Скрышник В.И. Российская национальная идея целостного гармоничного общества. М., 1997. 7. Толерантность и культура межнационального общения. Коллективное учебное пособие. Краснодар, 2009.
9	Английское и Французской Просвещение: сравнительно-исторический анализ (Р., ПЗ).	1. Доротова Л.Н. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI- XIX вв.). М.:, 2013. Ч 1я7 Д 691. 2. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013. 3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. М., 2012 4. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. 5. Шестаков В.П. История английского искусства от Средних веков до наших дней. М., 2010. 6. Момджян Х.Н. Французское просвещение: XVIII в. М., 1983. 7. Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970. 8. Волгин В.П. развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977. 9. Европейское Просвещение // История Европы. М., 1994. Т. 4.
10	Эпоха Мэйдзи в истории Японии (Ф, Р, ПЗ).	1. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011. 4. История Японии. М., 1998. 5. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996. 6. Арутюнян С.А., Джарылгасанова Р.М. Япония: народ и культура. М., 1991. 7. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.. 1988.
11	Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. (Ф, Р, ПЗ).	1. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. 4. Вартаньян Э.Г. Пути модернизации традиционной культуры Ирана (кон. XX– нач XXI в.)// Грани / Ежегодник КубГУ. Краснодар, 2005. С. 38-45. 5. Вартаньян Э.Г. Традиционализм и модернизация современного исламского общества (на примере Турции и Ирана)// Традиционализм и современные политические, этические и эстетические концепции

		ислама, их трансформация в массовом сознании мусульманских народов России и пути развития духовного образования в Российской Федерации// М., 2007. С. 39-53. 6. История Ирана. С., 1977. 7. Культурное наследие Востока. М., 1985.
12	Колониальная Индия и соприкосновение восточной и западной культур (Ф, Э, ПЗ).	1. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартамян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 4. Ерофеев Н.А. Империя создавалась так (английский колониализм в Индии в XVIII в.). М., 1964. 5. Новая история Индии. М., 1961. 8. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. 9. Ашрафян К.З. Дели. История и культура. М., 1987. 11. Культурное наследие Востока. М., 1985.
13	Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи (Ф, Э, ПЗ).	1. Вартамян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. 2. Вартамян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. 3. Вартамян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007. 4. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 5. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 6. Вартамян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999. 7. Вартамян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. 8. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990. 9. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. М., 1985.
14	Арабские страны в контексте мировой истории во второй половине XX в. (Э, ПЗ).	1. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартамян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. 4. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966. 5. Арабские страны: история и современность. М., 1981. 6. Иванов Н.А. Османские завоевания арабских стран. М., 1984. 7. Вартамян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 8. Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988.
15	Соотношение традиционализма и вестернизации в культуре Исламской Республики Иран (1980-е гг. – начало XXI в.) (ПЗ).	1. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. Вартамян Э.Г. Пути модернизации традиционной культуры Ирана (кон. XX– нач XXI в.)// Грани /

		Ежегодник КубГУ. Краснодар, 2005. С. 38-45. 3. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. Вартаньян Э.Г. Традиционализм и модернизация современного исламского общества (на примере Турции и Ирана)// Традиционализм и современные политические, этические и эстетические концепции ислама, их трансформация в массовом сознании мусульманских народов России и пути развития духовного образования в Российской Федерации// М., 2007. С. 39-53. 4. История Ирана. С., 1977. 5. Культурное наследие Востока. М., 1985.
16	Культура модернизма и постмодернизма (ПЗ)	1. Вартаньян Э.Г. Первая мировая война и искусство модернизма (на примере творчества русских живописцев начала XX в.)// «Беззаветно тебя мы любили, святорусская наша земля...»: к 100-летию начала великой войны // Материалы X Международных Дворянских чтений, посвященных 100-летию начала Первой мировой войны. Краснодар: Российское Дворянское собрание, Дворянское собрание Кубани, 25-26 октября 2014. С. 82-92. 2. Ормистон Р. Модерн. Лучшие произведения. М., 2010. 3. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013. 4. Сравнительный анализ культуры модернизма и постмодернизма. Уч. пос. М., 2010. 5. Карреро Каролино. Потребление и поп-арт: предъявление предмета и кризис объективации. М., 2010. 6. Иконников А.В. Зарубежная архитектура. От «новой архитектуры» к постмодернизму. М., 1982.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

ОК-2: Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Запада и Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой и Новейшей истории; понятийный аппарат.

ОПК-6: Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время;

сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности.

Примеры контрольных заданий:

1. Место XVII века в мировой цивилизации.
2. Голландия – «образцовая» капиталистическая страна.
3. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
4. Особенности английского Просвещения.
5. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
6. Значение английской буржуазной революции для развития европейской цивилизации.

7. Викторианская эпоха в Великобритании.
8. Культура Великобритании периода Нового времени.
9. Общество и государство в Англии в XX в.
10. Великая Французская буржуазная революция в истории европейской цивилизации.
11. Наполеоновская эпоха во Франции.
12. Культура Франции периода Нового времени.
13. Общество и государство во Франции в XX в.
14. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
15. Объединение Германии в 1970 г.
16. Германия после объединения (последняя треть XIX – начала XX в.).
17. Испания в эпоху Нового времени: общество и культура.
18. Португалия в эпоху Нового времени: общество и культура.
19. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
20. Война за независимость и образование США.
21. Общество и государство в США в XIX в.
22. Культура США периода Нового времени.
23. Общество и государство в США в XX в.
24. Россия в контексте мировых цивилизаций (вторая половина XVIII–XIX вв.)
25. Ренессанс японской культуры (XVII -XVIII вв.).
26. Япония эпохи Токугава.
27. Япония эпохи Мэйдзи.
28. Япония периода Новейшего времени: основные тенденции развития.
29. Китай в эпоху Цин.
30. Опиумные войны и их последствия для Китая.
32. Движение за реформы в Китае в конце XIX в.
33. Начало политической деятельности Сунь Ятсена.
34. Синьхайская революция в Китае.
35. Китай в межвоенные и военные годы (1918-1945).
36. Китай в 1949-1976. «Культурная революция».
37. Реформы Дэн Сяопина в Китае и развитие страны в конце XX – начале XXI в.
38. Колониальная Индия в XIX-первой половине XX в.
39. Общество и государство в Индии в 1947 г. – начале XXI в.
40. Индонезия в XIX начале XX в.
41. Индонезия периода Новейшего времени.
42. Иран в XIX – начале XX в.
43. Иран в XX в.
44. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг. «Белая революция».
45. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
46. «Новые османы» и борьба за конституцию.
47. Младотурецкое движение в Османской империи.
48. Турецкая Республика в 1923 – 1970-е гг.
49. Третья Республика в Турции (1980-е гг. – начало XXI в.).
50. Феодалная Корея в XVIII-XIX в. Движение сирхак.
51. Колониальная Корея в конце XIX в. – 1945 г.
52. Арабские страны в период Новой истории.
53. Арабо-израильское противостояние.
54. Культура государств Северной Европы.
55. Особенности латиноамериканской культуры.
56. Россия в контексте мировой цивилизации. Принятие христианства.
57. Петровские реформы и их значение для развития цивилизации России.

58. XIX век в истории России.
59. Культура России XIX в.
60. Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.

ОПК-6: Цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир и западный мир, основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран в Новое и Новейшее время.

ОК-2: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности и формирования гражданской позиции, общественно-политические процессы, происходившие в государствах Запада и Востока, применять полученные знания для обработки информации.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Промышленный переворот и международный характер изобретательства.
2. Идеолог освободительного движения в Индии начала XX в.?
3. Нововведения Якобинского Конвента в области образования и культуры.
4. Цивилизация Персии эпохи династии Каджаров.

Билет № 2

1. Организация науки в XVII-XIX вв. Создание научных обществ и учреждений в Европе.
2. Попытки модернизации Китая в последней трети XIX в.
3. Викторианская эпоха в истории Великобритании.
4. Эпоха ренессанса японской культуры.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дата объединения Германии:
а) 1840 б) 1850 в) 1860 г) 1870
2. Дата тайпинского восстания в Китае
а) 1812-1820 б) 1830-1840 в) 1846-1848 г) 1850-1864
3. Крупный общественный и государственный деятель США, автор изобретения громоотвода: а) Франклин б) Джефферсон в) Монро г) Линкольн
4. Даты Танзимата:
а) 1839-1876 б) 1810-1818 в) 1820-1826 г) 1822-1829
5. Гарибальди – борец за независимость:
а). Италии б) Испании в) Португалии г) Греции
6. Доктрина Монро звучит так:
а) «Америка для американцев» б) «Азия для азиатов» в) «Африка для африканцев»
7. Основные центры великого национального восстания в Индии:
а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
8. Первый канцлер объединённой Германии:
а) Бисмарк б) Шредер в) Меркель
9. Столица Персии при Надир-шахе:
а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
10. Традиционная японская религия:

- а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм
- 11. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
 - а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
- 12. Дата возникновения английской Ост-Индской компании:
 - а). 1600 б) 1602 в) 1605 г) 1608
- 13. Дата Великого национального восстания в Индии:
 - а) 1840-1842 б) 1850-1852 в) 1857-1859 г) 1860-1862
- 14. Дата Венского конгресса:
 - 1. 1813 2. 1815 3. 1817 4. 1817
- 15. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
 - а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
- 16. В каком государстве произошло Чартистское восстание:
 - а). Англия б) Франция в) Германия г) Италия

Вариант 2

- 1. Начало войны за независимость США?
 - а) 1770 б) 1775 в) 1786
- 2. Феодалная идеология в Корее:
 - а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
- 3. Борьба за объединение Италии происходила в:
 - а) 1840-е гг. б) 1850-е гг. в) 1860-е гг. г) 1870-е гг.
- 4. Идеолог бабидского восстания:
 - а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
- 5. Великая Французская буржуазная революция началась с взятия
 - а) Бастилии б) Гренады в) Тауэра
- 6. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
 - а) хасс б) инам в) джагир г) таул
- 7. Когда началась Великая Французская буржуазная революция?
 - 1. 1789 2. 1790 3. 1793 4. 1795
- 8. Турецкий воин – кавалерист:
 - а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
- 9. Представитель английского Просвещения:
 - а) Локк б) Дидро в) Монтескье г) Вольтер
- 10. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
 - а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
- 11. Какое государство (столица) в XVIII в. было законодателем мод в Европе?
 - а) Англия (Лондон) б) Франция (Париж в) Австрия (Вена) г) Италия (Рим)
- 12. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
 - а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
- 13. Дата Крымской войны:
 - а) 1850-1855 б) 1853-1856 в) 1854-1857 г) 1858-1860
- 14. Наиболее распространённое тайное общество в Китае:
 - а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
- 15. Освобождение Греции произошло в:
 - а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1829
- 16. Дата ликвидации корпуса янычар:
 - а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3–6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Введение в курс. Эволюция понятия «цивилизация».
2. Место XVII века в мировой цивилизации.
3. Голландия – «образцовая» капиталистическая страна.
4. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
5. Особенности английского Просвещения.
6. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
7. Значение английской буржуазной революции для развития европейской цивилизации.
8. Викторианская эпоха в Великобритании.
9. Культура Великобритании периода Нового времени.
10. Общество и государство в Англии в XX в.
11. Великая Французская буржуазная революция в истории европейской цивилизации.
12. Наполеоновская эпоха во Франции.
13. Культура Франции периода Нового времени.
14. Общество и государство во Франции в XX в.
15. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
16. Объединение Германии в 1970 г.
17. Германия после объединения (последняя треть XIX – начала XX в.).
18. Испания в эпоху Нового времени: общество и культура.
19. Португалия в эпоху Нового времени: общество и культура.
20. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
21. Война за независимость и образование США.
22. Общество и государство в США в XIX в.
23. Культура США периода Нового времени.
24. Общество и государство в США в XX в.
25. Ренессанс японской культуры (XVII -XVIII вв.).

26. Япония эпохи Токугава.
27. Япония эпохи Мэйдзи.
28. Япония периода Новейшего времени: основные тенденции развития.
29. Китай в эпоху Цин.
30. Опиумные войны и их последствия для Китая.
31. Движение за реформы в Китае в конце XIX в.
32. Начало политической деятельности Сунь Ятсена.
33. Синьхайская революция в Китае.
34. Китай в межвоенные и военные годы (1918-1945).
35. Китай в 1949-1976. «Культурная революция».
36. Реформы Дэн Сяопина и развитие КНР в конце XX–начале XXI в.
37. Колониальная Индия в XIX-первой половине XX в.
38. Общество и государство в Индии в 1947 г. – начале XXI в.
39. Индонезия в XIX – начале XX в.
40. Индонезия в эпоху Сукарно. «Направляемая демократия».
41. Новый порядок Сухарто в Индонезии.
42. Иран в XIX – начале XX в.
43. Иран в XX в.
44. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг. «Белая революция».
45. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
46. «Новые османы» и борьба за конституцию.
47. Младотурецкое движение в Османской империи.
48. Турецкая Республика в 1923 – 1970-е гг.
49. Третья Республика в Турции (1980-е гг. – начало XXI в.).
50. Феодалная Корея в XVIII-XIX в. Движение сирхак.
51. Колониальная Корея в конце XIX в. – 1945 г.
52. Арабские страны в период Новой истории.
53. Арабо-израильское противостояние.
54. Культура государств Северной Европы.
55. Особенности латиноамериканской культуры.
56. Значение принятия христианства для российской цивилизации.
57. Петровские реформы и их значение для развития цивилизации России.
58. XIX век в истории России.
59. Культура России XIX в.
60. Страны Восточной Европы в Новое и Новейшее время.
61. Южной Европы в Новое и Новейшее время
62. Новый тип глобальной цивилизации конца XX–XXI в.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные

вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока: учебное пособие. Краснодар, 2009. 41 экз.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М.: Высшая школа, 2008. 10 экз. 20 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч. М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. /под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М. , 2008. Ч. 1 – 78 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 /; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 25 экз.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. /под ред. А. М. Родригеса. М., 2001. Ч. 1 – 114 экз.; Ч. 2 – 113.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. 41 экз.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Краснодар, 2014. 4 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар: КубГУ, 2007. 482 с.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. Ч. 1 – 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 . М.: Академия, 2011. Ч. 2 – 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 . М.: Академия, 2011. 20 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [Гаджиев К. С. и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. 15. экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008. 30 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. /под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М. , 2008. Ч. 1 – 78 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

5.3. Рекомендуемая литература:

- Малые страны Европы в XX в. /Ред. Хорошева А.О. М., 2012.
Мировые религии и современность. Уч. пособие для студентов вузов. Рн/Д, 2008.
Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.
Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. М., 2014.
Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015.
Смертин Ю.Г. Китайская Народная Республика. 1949–1989. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2017.

5.4. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Славяноведение
Российская история
Отечественная история
Родина
Вокруг света

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. URL: www.biblioklub.ru
Горелов А.И. История мировой культуры. URL: www.biblioklub.ru
Евдокимова А.А. История стран Востока в новое время. М., 2011 // [http:// books. Kerk. Ru / book. Asp? Cod= 401253](http://books.kerk.ru/book.asp?cod=401253)
[http:// yandex.ru / yandsearch? text = Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)
История цивилизаций (ч. 3). Первый этап нового времени (середина XVII - XIX вв.): буржуазные революции, становление и развитие индустриального общества // [http: www.m](http://www.m)
История мировой культуры в новейшее время // [http:// moy-bereg. Ru / mirovaya – kultura istoria-mirovoy – kulturi- noveyskee – ventura. 4. html](http://moy-bereg.ru/mirovaya-kultura-istoria-mirovoy-kulturi-noveyskee-ventura.4.html)
Перзашкевич О.В. Весь Восток в алфавитном порядке: иллюстрированная энциклопедия.М.. 2009. URL: www.biblioklub.ru
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. URL: [www. rucont.ru](http://www.rucont.ru)
Эйслер Р. Всеобщая история культуры. URL: www.biblioklub.ru
Эпоха постмодерна и новый цивилизационный контекст. URL: www.rucont.ru
[http: // www.bibliotekar.ru/ culturologia](http://www.bibliotekar.ru/culturologia)
[http: // www.kubsu.ru/University/library/-](http://www.kubsu.ru/University/library/) Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
[http: // www. Biblioclub.ru](http://www.Biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
[http: // www. Elibrary.ru / -](http://www.Elibrary.ru) Научная электронная библиотека (НЭБ).

[http: // www.rba.ru/-Информационные](http://www.rba.ru/-Информационные) ресурсы Российской библиотечной ассоциации.

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России (УИС Россия).

[http: // www.hist.msu. ru /](http://www.hist.msu.ru) - Исторический факультет МГУ.

[http: // www. shpl. ru/](http://www.shpl.ru/) - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

[http: // www. rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

[http: // www. oxfordrussiacom](http://www.oxfordrussiacom) - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме

обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г., Ратушняк О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. Краснодар, 2001.

Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю)

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля - экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Просвещение в Германии и странах Южной Европы: сравнительно-исторический анализ.
2. Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.
3. Французская художественная культура второй половины XVIII–XIX в.
4. Эпоха Просвещения в США.
5. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
6. Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.

Темы эссе:

1. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций.
2. Преемственность цивилизации: «Россия – Запад–Восток»
3. Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии.
4. Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи.
5. Арабские страны в контексте мировой истории во второй половине XX в.
6. Политика «направляемой демократии» Сукарно.
7. «Новый порядок» президента Сухарто в Индонезии.
8. Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в.

Темы коллоквиумов:

1. Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.
2. Преемственность культуры Италии Нового времени с древнеримской цивилизацией.

Тема круглого стола:

«Цивилизация Северной Америки и её вклад в мировую материальную и духовную культуру»

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные

графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)
--	--	--