

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И
БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил:

Л.В. Карнаушенко, профессор кафедры теории и истории государства и права, д.и.н., профессор


подпись

«29» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 14 «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой теории
и истории государства и права
Жинкин С.А., д.ю.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л., д.ю.н., профессор



Рецензенты:

Палазян А.С., профессор кафедры теории и истории государства и права
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России», доктор
юридических наук, профессор;

Рябченко А.Г., заведующий кафедрой теории и истории государства и права
ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента», доктор юридических наук,
кандидат юридических наук профессор.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» является формирование общего представления о нормативно-правовой базе обеспечения национальных интересов Российской Федерации. Изучение данной дисциплины имеет не только теоретическое, но и методологическое значение в повышении уровня образования, способствует углубленному пониманию национального и международного правопорядка, расширению общего кругозора, помогает выработке критического подхода к праву и различным явлениям правовой жизни.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» выступают:

- изучение государственной политики РФ в области защиты своих национальных интересов;
- изучение законодательной базы нормативного правового обеспечения национальных интересов РФ;
- понимание содержания государственной системы и концепции правового обеспечения национальных интересов РФ;
- изучение юридической ответственности за нарушения в области обеспечения национальных интересов РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория национальных интересов и безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Теория национальных интересов и безопасности» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими предметами и опирается на знания студентов, полученных в рамках изучения предшествующих дисциплин: «Конституционные основы национальной безопасности РФ», «Государственная политика в области

национальной безопасности», «Основы теории национальной безопасности» и другими. Последующие дисциплины - Конституционная ответственность в сфере обеспечения национальной безопасности / Стратегия национальной безопасности.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Теория национальных интересов и безопасности» является формирование у студентов соответствующих знаний, практических навыков и компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	основные этапы и закономерности исторического развития России, правового обеспечения национальных интересов России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, защиты и правового обеспечения национальных интересов	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, защиты и правового обеспечения национальных интересов
2.	ПК-3	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-	навыками анализа правоприменительной практики в области обеспечения национальных интересов РФ, поиска оптимальных форм правового регулирования национальных интересов РФ

№ п.п .	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				правовым актам, толковать и применять нормы права	
3.	ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	основы права и законодательст ва России, основы конституционн ого строя Российской Федерации, характеристик у основных отраслей российского права, правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	использовать в практической деятельности правовые знания, анализировать основные правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в профессиональ ной деятельности	навыками анализа правоприменитель ной практики в области обеспечения национальных интересов РФ, поиска оптимальных форм правового регулирования национальных интересов РФ
4.	ПК-16	способность соблюдать в профессиональ ной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственно й тайны и информационн ой безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	требования нормативных правовых актов в области защиты государственно й тайны и информационн ой безопасности, способы соблюдения и обеспечения режима секретности,	правильно определять подлежащие применению в профессиональ ной деятельности нормативные акты в области защиты государственно й тайны и информационн ой безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности	навыками анализа правоприменитель ной практики в области обеспечения национальных интересов России, применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Контактная работа, в том числе:		48.2	48.2			
Аудиторные занятия (всего):		44	44			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26			
Лабораторные занятия		-	-			
Иная контактная работа		4.2	4.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:		23.8	23.8			
Написание реферата		6	6			
Подготовка к участию в диспуте		4	4			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинару		6	6			
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8			
Общая трудоемкость	Час.	72	72			
	В том числе контактная работа	48.2	48.2			
	Зач.ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	22	6	8		8
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	24	6	10		8
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	21.8	6	8		7.8
	Всего по дисциплине		18	26	-	23.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	Национальные интересы России в системе геополитической безопасности Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ	Р, РП,С
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны. Обеспечение национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения. Обеспечение национальной безопасности в сфере культуры. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования.	Р, РП,С
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	Экономические преступления Преступления, посягающие на финансовую систему государства Военные преступления	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, С – ответ на семинаре, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	Национальные интересы России в системе геополитической безопасности 1. Тенденции в развитии демократии и гражданского общества. 2. Оппозиция и политическая элита. 3. Интересы личности, общества и государства.	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		4. Региональные интересы. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность 1. Национальная оборона России 2. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ 1. Экстремизм, национализм, сепаратизм, международный терроризм. 2. Глобализация - «плюсы и минусы». 3. Экологический статус РФ и современное состояние. 4. Пути решения геополитических проблем современного мира и России.	
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны. 1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере национальной обороны. 2. Содержание ФЗ РФ «Об обороне». 3. Военная доктрина РФ. Обеспечение национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. 1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. 2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. 3. Анализ и оценка современных условий жизни населения России. 4. Виды безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. 1. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. 2. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. 3. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения.	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия

		1. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения. 2. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения. 3. Характеристика заболеваемости, травматизма (школьного, производственного, спортивного, бытового, дорожного), смертности. 4. Актуализация проблемы прироста населения РФ (демографический аспект). Обеспечение национальной безопасности в сфере культуры. 1. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере культуры. 2. Факторы укрепления национальной безопасности в сфере культуры. 3. Концепт формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования. 1. Экологическая безопасность и экологический риск. 2. Техногенные системы: биологическая, химическая, радиационная безопасность. 3. Ландшафты мира: глобальные и локальные проблемы природопользования. 4. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере экологии и рационального природопользования.	
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	Приоритетные направления уголовно-правового обеспечения национальной безопасности: уголовно-правовые меры обеспечения противодействия терроризму и экстремизму; экономической преступности; организованной преступности и коррупции Классификация финансовых преступлений	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как, например, дискуссия.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания

Руководство внешней политикой страны осуществляет и представляет Российскую Федерацию в международных отношениях ...

- a. премьер-министр РФ
- b. президент РФ
- c. министр иностранных дел РФ
- d. посол РФ на территории иностранного государства.

Стратегической целью продовольственной безопасности является

- a. обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и продовольствием
- b. обеспечение населения регионов сельскохозяйственной продукцией
- c. обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, в том числе генмодифицированной
- d. обеспечение стратегического продовольственного запаса не менее, чем на 5 лет.

Среди особенностей современных военных конфликтов не выделяют:

- a. наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических и иных целей
- b. непредсказуемость их возникновения
- c. снижение роли ядерного оружия
- d. возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия

Документ, отражающий систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту РФ:

- a. военная доктрина
- b. морская доктрина
- c. государственная доктрина
- d. концепция национальной безопасности.

Целью государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности является ...

- a. принципиально резкое снижение риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу, техносферу и экологическую систему
- b. последовательное снижение до приемлемого уровня риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу, техносферу и экологическую систему
- c. снижение до среднего уровня риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу
- d. снижение до оптимального уровня риска воздействия опасных биологических факторов на техносферу и экологическую систему

Примерные вопросы для опроса на семинарах

По теме «Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления»

1. Тенденции в развитии демократии и гражданского общества.
2. Оппозиция и политическая элита.
3. Интересы личности, общества и государства.
4. Региональные интересы.
5. Национальная оборона России

6. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ.
7. Экстремизм, национализм, сепаратизм, международный терроризм.
8. Глобализация - «плюсы и минусы».
9. Экологический статус РФ и современное состояние.
10. Пути решения геополитических проблем современного мира и России.

По теме «Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности»

1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере национальной обороны.
2. Содержание ФЗ РФ «Об обороне».
3. Военная доктрина РФ.
4. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
6. Анализ и оценка современных условий жизни населения России.
7. Виды безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
8. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
9. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
10. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники
11. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения.
12. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения.
13. Характеристика заболеваемости, травматизма (школьного, производственного, спортивного, бытового, дорожного), смертности.
14. Актуализация проблемы прироста населения РФ (демографический аспект).
15. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере культуры.
16. Факторы укрепления национальной безопасности в сфере культуры.
17. Концепт формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
18. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования.

По теме «Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания»

1. Приоритетные направления уголовно-правового обеспечения национальной безопасности
2. Уголовно-правовые меры обеспечения противодействия терроризму и экстремизму
3. Экономической преступности; организованной преступности и коррупции
4. Классификация финансовых преступлений

Примерные темы рефератов

1. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения)
2. Группы интересов в формировании политики национальной безопасности Российской Федерации.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «О безопасности».

6. Информационная безопасность, угрожающие факторы.
7. Историческая периодизация становления и развития правового обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов в Российском государстве
8. Концепция внешней политики Российской Федерации
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
11. Оборонная промышленность РФ.
12. Основные проблемы пограничной безопасности РФ.
13. Политический экстремизм и терроризм.
14. Преступность во властных структурах как угроза политической системе.
15. Проблемы безопасности в социальной сфере.
16. Проблемы обеспечения политической безопасности РФ.
17. Совет Безопасности РФ.
18. Современная ситуация в сфере военно-стратегической безопасности.
19. Современные виды вооружений РФ (дайджест).
20. Современные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.
21. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.
22. Специфика безопасности в информационно-психологической сфере.
23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
24. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
25. Субъекты региональной и национальной политической безопасности: личность, регион, государство.
26. Сущность экономической безопасности.
27. Сферы экономической безопасности (экологическая, продовольственная).
28. Транснациональная преступность в региональном и глобальном масштабе (наркобизнес, терроризм и т.п.).

Примерные вопросы для дискуссии

1. Национальные интересы и их правовое выражение.
2. Правовое обеспечение защиты национальных интересов в сфере средств массовой информации.
3. Эффективность защиты национальных интересов: правовое измерение
4. Национальные интересы в сфере образования и правовые инструменты их обеспечения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине «Теория национальных интересов и безопасности»

1. Военная доктрина РФ
2. Доктрина информационной безопасности РФ
3. Доктрина продовольственной безопасности РФ
4. Конституция российской федерации
5. Концепция внешней политики РФ
6. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года
7. Концепция национальной безопасности РФ от 1999 г.
8. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года
9. Морская доктрина РФ на период до 2020 года
10. Нормы и правила пожарной безопасности
11. О внесении изменений в ФЗ о противодействии терроризму

12. О государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. О концепции федеральной целевой программы национальная система химической и биологической безопасности РФ (2009 - 2013 годы)
14. О неотложных мерах по противодействию распространения ВИЧ-инфекции в РФ
15. О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства
16. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности РФ
17. Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих.
18. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности российской федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу
19. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности российской федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу
20. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года
21. Основы пограничной политики РФ
22. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года
23. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
24. Стратегия развития информационного общества в РФ
25. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
26. ФЗ Концепция противодействия терроризму в РФ
27. ФЗ О безопасности
28. ФЗ О военно-техническом сотрудничестве РФ с иностранными государствами
29. ФЗ О государственной тайне
30. ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
31. ФЗ О пожарной безопасности
32. ФЗ О полиции
33. ФЗ О противодействии терроризму
34. ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
35. ФЗ О Федеральной службе безопасности
36. ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
37. ФЗ Об обороне
38. ФЗ Об образовании
39. ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в РФ (ст. 7).

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119521>.

2. Фомин, С.А. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51870>. — Загл. с экрана.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бачило, Илларию Лаврентьевна.. Информационное право [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Л. Бачило ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Академ.

правовой ун-т (ин-т). - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 564 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 562-564. - ISBN 9785991620994 : 397.98.

2. Вятр, Ежи. Теория национальных интересов в науке и политике / Социология. 2015. № 2. С. 15-28

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9206-9.

4. Мокина, Татьяна Владимировна (КубГУ). Информационное право [Текст] : материалы к спецкурсу / [сост. Т. В. Мокина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 19 с. - Сост. на обложке не указан. - Библиогр. в конце тем. - 27.50.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Правоведение

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или

иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при

необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения дискуссии.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться контрольная работа.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование)

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости его обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к обсуждению по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах

которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всего дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссия начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией

слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
2.	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, портретами классиков юридической науки; плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.

		Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20, оснащённая мебелью, в том числе шкафами и стендами с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.

		Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).