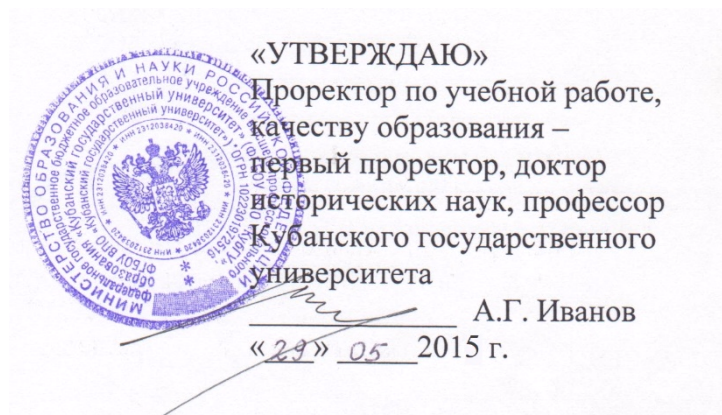


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.09.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ: ПРАКТИКУМ**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

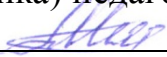
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Современный урок литературного чтения: практикум» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по программе прикладного бакалавриата)

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Современный урок литературного чтения: практикум» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горобец Л.Н., доктор пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования и умений применять их на практике в процессе проектирования уроков, построенных на технологиях деятельностного типа, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, изучении передового опыта, инноваций по проблемам методики литературного чтения, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в эффективном обучении младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружить студентов практическими умениями в области проведения современного урока литературного чтения;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения, развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, самостоятельной работы с методической литературой в целях проектирования современного урока литературного чтения;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы в области обучения учащихся на современном уроке литературного чтения в начальной школе;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность перед проблемами обучения литературному чтению младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный урок литературного чтения: практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она входит в состав модуля «Литературное образование младших школьников». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика», учебных дисциплинах «Методика начального литературного образования», «Детская литература», «Дидактика начального образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ, утвержденных нормативными актами сферы образования; – основные рекомендованные МО РФ ли-	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями	– навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нии УМК по литера- турному чтению в на- чальных классах и их концептуальные отли- чия	ФГОС НОО	
2.	ПК-9	способностью проектиро- вать индиви- дуальные об- разователь- ные маршру- ты обучаю- щихся	– предмет преподава- ния, сочетающийся с общей культурой педа- гога и методикой про- ведения уроков литера- турного чтения в на- чальной школе; – основы проектирова- ния индивидуальных образовательных мар- шрутов обучающихся по литературному об- разованию	– проектиро- вать уроки ли- тературного чтения в 1-4-ых классах и ин- дивидуальные продвижения учащихся по получению планируемых результатов обучения	– методикой ли- тературного чтения в на- чальной школе и умением плани- ровать урок; – личностно- ориентирован- ным и деятель- ностным мето- дами литератур- ного образова- ния младших школьников и проектировать их индивиду- альные образо- вательные мар- шруты

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	36 час.	36 час.			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14 час.	14 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практиче- ские занятия)	22 час.	22 час.			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 час.	4 час.			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8 час.	31,8 час.			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	8 час.	8 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	8 час.	8 час.			

сообщений, презентаций)					
Реферат		8 час.	8 час.		
Подготовка к текущему контролю		7,8 час.	7,8 час.		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72 час.	72 час.		
	в том числе контакт-ная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые 7-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок литературного чтения	8	2	2		4
2	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	18	2	6		10
3	Смысловое чтение – главное направление в работе над навыком чтения	10	2	4		4
4	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	12	4	4		4
5	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.	12	2	4		6
6	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	8	2	2		4
	КСР	4				
	Итого:	72	14	22		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раз-дела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Урок литературного чтения	Структура уроков, построенных на технологиях деятельностного типа	Коллоквиум
2.	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	Структура различных типов уроков литературного чтения.	Защита рефератов, эссе
3.	Смысловое чтение	Методы и приемы работы над навыком чте-	Подбор и анализ

	– главное направление в работе над навыком чтения	ния литературного произведения на уроках	источников
4.	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	Урок-игра, урок-исследование, урок литературного творчества как современные формы уроков литературного чтения	Собеседование
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию	Анализ УМК по литературному чтению в начальных классах	Коллоквиум
6.	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	Выявление и диагностика восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками, оценивание уроков литературного чтения	Доклад с комп. презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Урок литературного чтения	Технологические карты уроков литературного чтения. Виды уроков литературного чтения	Защита рефератов, эссе
2.	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	Изучение различных жанров на уроках литературного чтения.	Контрольная работа, анализ технологической карты и планов-конспектов урока
3.	Смысловое чтение – главное направление в работе над навыком чтения	Методы и приемы работы над навыком чтения литературного произведения на уроках	Защита рефератов, эссе,
4.	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	Урок-игра, урок-исследование, урок литературного творчества как современные формы уроков литературного чтения	Доклад с комп. презент., план-конспект урока
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.	Разбор технологий формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников на уроках литературного чтения	Доклад с комп. презентацией, анализ планов-конспектов урока
6.	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	Выявление и диагностика восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками, оценивание уроков литературного чтения	Решение кейс-задач

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат/доклад с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Современный урок литературного чтения: практикум». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в тетрадях для самостоятельных работ, активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

Раздел 1. Урок литературного чтения

1. В чем состоят проблемы современного урока литературного чтения?
2. Какова структура урока современного урока литературного чтения?
3. От чего зависит структура уроков литературного чтения?
4. Какие основные учебные задачи должны быть решены на современном уроке литературного чтения в начальной школе?
5. В чем сущность уроков, построенных на технологиях деятельностного типа?
6. Когда и зачем составляется на уроках литературного чтения «партитура текста»?
7. Как показать учащимся на уроке значение литературы в жизни общества?
8. Что такое технологические карты уроков литературного чтения?
9. Зачем составляются технологические карты уроков литературного чтения?
10. Какие виды уроков литературного чтения известны в методике?

Раздел 4. Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе

1. В чем сущность традиционные и нетрадиционных (современных) форм уроков литературного чтения?
2. Какие пути работы над крупнообъемными текстами может использовать учитель на уроках литературного чтения?
3. Что следует понимать над формой урока и формой художественного произведения?
4. Как проводится урок-игра при работе над художественным произведением?
5. Какова структура проведения урока-исследования в начальной школе?
6. Как проводится урок литературного творчества?
7. Какие современные формы проведения урока литературного чтения известны в теории и практике начальной школы?
8. Какие условия должны быть приняты во внимание при отборе методических приемов на каждый этап традиционной формы проведения урока литературного чтения?

Раздел 5. Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.

1. Какие УМК по литературному чтению используются в начальных классах?
2. Каковы концептуальные основы УМК по литературному чтению в начальных классах «Школа России»?
3. В чем сущность формирования грамотного читателя в УМК по литературному чтению в начальных классах «Перспектива»?
4. Какие основные идеи положены в УМК «Школа 2100» по литературному чтению в начальных классах?
5. Каковы концептуальные основы УМК по литературному чтению в начальных классах «Школа 21 века»?
6. Какие технологии используются для формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников на уроках литературного чтения?

7. Какие требования предъявляются к разъяснению домашнего задания на уроках литературного чтения?
8. Каковы речевые и неречевые ошибки младших школьников?
9. На каких упражнениях у младших школьников отрабатываются умения ориентировке в книге и группах книг?
10. Какие приемы работы над качеством чтения младших школьников используются на уроках литературного чтения?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Современный урок литературного чтения как акт учебной жизнедеятельности.
2. Цели и задачи современного урока литературного чтения.
3. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в свете ФГОС НОО как результат их обучения на современном уроке литературного чтения.
4. Типология уроков при деятельностном подходе к обучению литературному чтению в начальной школе.
5. Виды и структура современного урока литературного чтения.
6. Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней.
7. Технологическая карта современного урока литературного чтения.
8. Работа над смысловым чтением учащихся начальных классов.
10. Формирование и выявление качеств чтения младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Специфика применения метода литературного творчества в начальной школе.
12. Работа на литературоведческой терминологией на современном уроке литературного чтения.
13. Современные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Характеристика уроков литературного чтения по различным УМК («Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Перспектива» и др.).
15. Виды работы над текстом художественного произведения на уроках литературного чтения.
16. Нетрадиционные формы проведения современного урока литературного чтения.
17. Работа над различными видами сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.
18. Специфика работы над басней на современном уроке литературного чтения.
19. Работа над детской книгой на современном уроке литературного чтения.
20. Анализ современного урока литературного чтения в начальной школе.
21. Уроки изучения лирических и эпических стихотворений на уроках литературного чтения в начальной школе.
22. Критерии оценки современного урока литературного чтения в начальной школе.
23. Приемы работы над литературным произведением на уроках литературного чтения.
24. Развитие читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения.
25. Специфика проведения уроков литературного чтения в первом классе.
26. Подготовка учителя к уроку литературного чтения в начальной школе.
27. Коммуникативно-познавательная деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.

28. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности младших школьников.

29. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.

30. Роль и специфика работы младших школьников с фольклорными формами литературы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2015. – 462 с. (15 экз.)

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 284 с. (9 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (31.10.2018).
2. Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению [Текст]: 2 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой и др. / С. В. Кутявина, Е. С. Гостимская, М. И. Байкова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2009. – 285 с.
3. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 233 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.
5. Кульневич, С. В. Современный урок [Текст]: научно-практическое пособие. Ч. 1 / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; [под общ. ред. С. В. Кульневича]. – [Ростов н/Д]: Учитель , 2004. – 286 с.
6. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока [Текст]: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. С. В. Кульневича. – Ростов н/Д : Учитель, 2003. – 123 с.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: <http://nachalka.school-club.ru/methods/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и материал для практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального литературного образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению на уроках литературного чтения по современным УМК.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам методики начального литературного образования на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Готовясь к зачету, бакалавр систематизирует и углубляет свои знания, умения по проблемам проведения современного урока литературного чтения и проектирует их.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Типовые задания для самостоятельной работы. Знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов и литературоведов. Подготовка к сообщениям по разделам учебной дисциплины. Формулирование современных проблем современного урока литературного чтения. Сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам, выбор своей точки зрения и её защита. Раскрытие одной из проблем современного урока литературного чтения в теоретическом и практическом аспекте.

В ходе текущей контрольной работы бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

- 1) подготовка к докладам, презентациям, эссе, рефератам по разделам учебной дисциплины.
- 2) проектирование современного урока литературного чтения.
- 3) аннотация научно-педагогических статей, посвященных методологическим, теоретическим, методическим проблемам обучения младших школьников на современном уроке литературного чтения.

В ходе самостоятельной работы бакалавр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему на проектируемых уроках литературного чтения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".

9. Научная электронная библиотека (НЭБ).

11. Базы данных компании «Ист Вью».

12. Американская патентная база данных.

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

14. Электронная Библиотека Диссертаций.

15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".

17. База информационных потребностей Куб ГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные по-

		собия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

