

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 8,3 часов контактной работы: лекционных 4 ч., лабораторных 4 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; самостоятельной работы 127 ч.).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога-психолога, формирование установки на совмещение исследовательской и практической деятельности будущего специалиста в образовательной сфере, формирование современного понимания сущности методологии как науки, умения грамотно проведенного психолого-педагогического исследования по изучению и совершенствованию образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
2. Изучить особенностями организации и проведения наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической деятельности.
3. Овладеть умениями анализировать и обобщать полученные данные.
4. Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
5. Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.
6. Овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь методологии и методов психолого-педагогических исследований с другими психологическими дисциплинами обусловлена требованиями современной образовательной практики, необходимостью написания курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования основ организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», прохождения педагогической практики и подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; модели и типы коммуникаций в образовательной организации;	работать в команде; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

		нестандартных условиях	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся,	возрастные особенности развития личности; факторы,	подбирать эффективные методы и средства обучения и	навыками определения целей и задач реализации образовательной

<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся</p>	<p>воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся</p>
<p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской</p>	<p>применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской</p>	<p>навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных,</p>

	деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
--	--	--	---

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология как наука о научном познании	35	2	-		33
2	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.	34		-	2	32
3	Методы психолого-педагогического исследования	32	2	-		30
4	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	34		-	2	32
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		144	4	-	4	127

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен на втором курсе

Основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum#page/1>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii#page/1>

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1>

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 238 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование)