



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске  
Кафедра иностранной филологии

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ А.А. Евдокимов  
« 31 » августа 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.04 МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль): Зарубежная филология  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04. Менеджмент и экономика составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

О.В. Вильчинская, доцент,  
кандидат экономических наук



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и экономика» утверждена на заседании кафедры математики и информатики протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии, протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГС 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК  О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6  
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5  
г. Новороссийска

Цепордей Т.С.

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
    - 2.3.3 Лабораторные занятия.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Менеджмент и экономика» является приобретение студентами базовых знаний в области экономики и управления, изучение проблем экономического развития общества в целом и стоящих перед национальной экономикой, а также в формировании у будущих специалистов навыков использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучить основные экономические категории и понятия на микро- и макроуровне, наиболее общих принципов и закономерностей, лежащих в основе экономического развития общества;
- изучение теоретических основ, важнейших понятий, принципов организации системы эффективного менеджмента;
- овладеть практическими навыками решения типовых задач менеджмента организации.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.04 учебного плана очной формы обучения.

Экономика - одна из общественных наук, которая наряду с историей, философией, правом призвана раскрыть определенную часть социальных явлений жизнедеятельности человека по поводу использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей. Знание теорий микро- и макроэкономики необходимы студентам, как для расширения профессионального кругозора, так и для понимания вопросов общественного развития, формирования всесторонне-развитой личности.

Экономика и менеджмент раскрывает и объясняет закономерности рациональной организации и осуществления эффективной производственной и коммерческой деятельности, изучает теоретические основы и практические формы функционирования и взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-6

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть).
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные положения и методы экономических наук; Уметь: -использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: -методикой использования основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-6	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	- Знать: методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре; - Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками

	библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности; Владеть: - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации
--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение при очной форме обучения по видам работ представлено в таблице

Таблица 2- Распределение по видам работ - очная форма обучения.

Вид работы		Трудоёмкость, часов	
		Всего	5 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>63,3</b>	<b>63,3</b>
<b>Аудиторная работа</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа		36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>9,3</b>	<b>9,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9	9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>63</b>	<b>63</b>
Эссе(Э)		7	7
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
<b>Контроль</b>		<b>17,7</b>	<b>17,7</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>63,3</b>	
	<b>Зач. ед.</b>	<b>4</b>	
<b>Вид итогового контроля</b>		<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_5\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторные)			Самостоятельная работа (внеаудиторные часы) СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	12	4	2		7
2	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	14	4	2	2	
3	Основы рыночного товарного хозяйства	12	4	2		7
4	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	13	4	2	1	7
5	Экономические основы деятельности предприятия	14	4	2	2	7
6	Национальная и мировая экономика.	12	4	2		7
7	Понятие и содержание менеджмента как социально-экономической категории	14	4	2	2	7
8	Функции менеджмента	14	4	2	2	7
9	Эффективность менеджмента.	12	4	2		7
	<b>Контроль</b>	<b>17,7</b>				
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,3</b>				
	Итого	144	36	18	9	63

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия,

КСР- контролируемая самостоятельная работа, СРС - самостоятельная работа студента **2.3**

## Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие экономики, микро- и макроэкономика. Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики.
2	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление.
3	Основы рыночного товарного хозяйства	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства. Условия и предпосылки возникновения и развитие рыночного хозяйства. Этапы специализации, связанные с появлением самостоятельной отрасли экономики и нового социального слоя. Рынок и его функции, преимущества и недостатки. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Система и структура рынков. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия. Рынок и государство. Функции государства в рыночной экономике.
4	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности.
5	Экономические основы деятельности предприятия	Понятие бизнеса и предпринимательства, основные формы. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Производство и его факторы. Понятие технологии. Конкурентоспособность фирмы и факторы ее определяющие. Структура управления и производственная структура фирмы. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Имущество предприятия: основной и оборотный капитал. Моральный и физический износ. Амортизация. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Основные документы финансовой отчетности фирмы. Ценообразование в рыночной экономике. Понятие и виды цен. Факторы, влияющие на установление цены. Понятие и основные

		задачи маркетинга. Методы расчета цен.
6	Национальная и мировая экономика.	Типы воспроизводства: простое и расширенное; интенсивное, экстенсивное, смешанное. Основные показатели экономического развития: валовой национальный продукт, инфляция, безработица. Экономический рост и циклическое развитие. Уровень жизни и проблемы благосостояния. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги: их сущность и функции. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты денежно-кредитной политики. Понятие международной валютно-финансовой системы и ее элементы. Мировая экономика и мировой рынок. Международная специализация. Международное разделение труда и хозяйственная специализация. Внешнеторговая политика государств. Свобода торговли и протекционизм. Особенности хозяйственной специализации России
7	Понятие и содержание менеджмента	Характерные черты и тенденции современного менеджмента. Классическая (административная) школа управления. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Школа науки
	как социально-экономической категории	управления (управленческой науки). Азиатская модель менеджмента. Европейская модель менеджмента. Американский менеджмент. Особенности становления и развития науки управления в России. Основные группы российских руководителей. Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и признаки организации. Жизненный цикл организации
8	Функции менеджмента	Планирование деятельности организации. Миссия и цель. «Дерево целей». Стратегия и стратегическое управление. Руководство и лидерство. Стиль руководства организацией. Власть и влияние в организации. Мотивация и стимулирование. Общая характеристика процесса мотивации. Этапы мотивирования. Конфликт в менеджменте. Понятие и виды конфликтов. Способы управления конфликтами. Управление неформальными организациями. Управленческие решения и технология их применения

9	Эффективность менеджмента.	Эффективность менеджмента, понятие и факторы, влияющие на особенность его оценки. Показатели эффективности менеджмента
---	----------------------------	--

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие экономикс, микро- и макроэкономика. Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики.	О
2	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление.	О
3	Основы рыночного товарного хозяйства	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства. Условия и предпосылки возникновения и развитие рыночного хозяйства. Этапы специализации, связанные с появлением самостоятельной отрасли экономики и нового социального слоя. Рынок и его функции, преимущества и недостатки. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Система и структура рынков. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия. Рынок и государство. Функции государства в рыночной экономике.	Э

4	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности.	Р
5	Экономические основы деятельности предприятия	Понятие бизнеса и предпринимательства, основные формы. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Производство и его факторы. Понятие технологии. Конкурентоспособность фирмы и факторы ее определяющие. Структура управления и производственная структура фирмы. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Имущество предприятия: основной и оборотный капитал. Моральный и физический износ. Амортизация. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Основные документы финансовой отчетности фирмы. Ценообразование в рыночной экономике. Понятие и виды цен. Факторы, влияющие на установление цены. Понятие и основные задачи маркетинга. Методы расчета цен.	Д
6	Национальная и мировая экономика.	Типы воспроизводства: простое и расширенное; интенсивное, экстенсивное, смешанное. Основные показатели экономического развития: валовой национальный продукт, инфляция, безработица. Экономический рост и циклическое развитие. Уровень жизни и проблемы благосостояния. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги: их сущность и функции. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты денежно-кредитной политики. Понятие международной валютно-финансовой системы и ее элементы. Мировая экономика и мировой рынок. Международная специализация. Международное разделение труда и хозяйственная специализация. Внешнеторговая политика государств. Свобода торговли и протекционизм. Особенности хозяйственной специализации России	Д, Т
7	Понятие и содержание менеджмента как социально-экономической категории	Характерные черты и тенденции современного менеджмента. Классическая (административная) школа управления. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Школа науки управления (управленческой науки). Азиатская модель менеджмента. Европейская модель менеджмента. Американский менеджмент. Особенности становления и развития науки управления в России. Основные группы российских руководителей.	

		Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и признаки организации. Жизненный цикл организации	
8	Функции менеджмента	Планирование деятельности организации. Миссия и цель. «Дерево целей». Стратегия и стратегическое управление. Руководство и лидерство. Стиль руководства организацией. Власть и влияние в организации. Мотивация и стимулирование. Общая характеристика процесса мотивации. Этапы мотивирования. Конфликт в менеджменте. Понятие и виды конфликтов. Способы управления конфликтами. Управление неформальными организациями. Управленческие решения и технология их применения	Э
9	Эффективность менеджмента.	Эффективность менеджмента, понятие и факторы, влияющие на особенность его оценки. Показатели эффективности менеджмента	О,Т

Формы текущего контроля: выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д).

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Опрос по теме
2	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Опрос по теме
3	Основы рыночного товарного хозяйства	Опрос по теме. Эссе: условия и предпосылки появления рынка; виды и формы организации рынка.
4	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Опрос по теме. «Мозговой штурм». Реферат: современное общество потребления.
5	Экономические основы деятельности предприятия	Опрос по теме. Дискуссия: преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства. Решение задач.
6	Национальная и мировая экономика.	Опрос по теме. Дискуссия: преимущества и недостатки глобализации. Тест
7	Понятие и содержание менеджмента как социально-экономической категории	Опрос по теме. Реферат: Конкурентоспособность фирмы и факторы ее определяющие
8	Функции менеджмента	Опрос по теме. Разбор ситуаций из практики. Эссе: Мотивация и стимулирование
9	Эффективность менеджмента.	Опрос по теме, Тест
	<b>Итого</b>	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02487-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0">https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-008647. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93382">https://e.lanbook.com/book/93382</a>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)</p>
2	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; подготовка эссе	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02487-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0">https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-008647. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93382">https://e.lanbook.com/book/93382</a>.</p>

		— Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)
3	Выполнение индивидуальных заданий по темам занятий	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02487-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0">https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-008647. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a> (дата обращения 28.08.2017)</p> <p>3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93382">https://e.lanbook.com/book/93382</a>.</p> <p>— Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)</p>

### 3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий и выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий, периодический контроль осуществляется в процессе прохождения программы дисциплины в формах:

- опрос;
- эссе
- реферат
- практическое задание
- дискуссия

### **Вопросы для устного опроса**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы для устного опроса
1	Общие вопросы экономической теории	<p>Предмет и функции экономической теории. Методология и методы экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие Экономикс, микро- и макроэкономик. Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Производственные возможности и их границы. Общественное производство и его виды. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макро-экономики.</p> <p>Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление.</p>
2	Основы рыночного товарного хозяйства	<p>Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Гипотезы Вальраса-Хикса и Альфреда Маршалла по достижению устойчивого равновесия</p>
3	Экономические основы деятельности предприятия	<p>Производство и его факторы. Понятие технологии. Производственная функция. Структура управления и производственная структура. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Моральный и физический износ. Амортизация: понятие и виды. Методы расчета амортизационных отчислений. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Графический и линейный способ расчета точки безубыточности. Основные документы финансовой отчетности фирмы. Системы оплаты труда.</p> <p>Производство и его факторы. Понятие технологии. Производственная функция. Структура управления и производственная структура. Основные типы производства. Понятие бизнеса и предпринимательства, основные формы. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Коммерческие и некоммерческие организации. Транснациональная и глобальная корпорации. Понятие «группа компаний»: промышленный холдинг, финансовая группа, финансово-промышленная группа. Типы объединений компаний договорного характера: картель, консорциум, ассоциация. Типы <u>интегрированных объединений компаний: трест, концерн.</u></p>

### **Темы эссе.**

1. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
2. История развития основных экономических школ.

3. Методология современной экономической науки: основные черты и характерные отличия от других наук.
4. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
5. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.
6. Конкурентоспособность фирмы и факторы ее определяющие.
7. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы.
8. Условия и предпосылки появления рынка; виды и формы организации рынка.
9. Мотивация и стимулирование.
10. Неформальная организация - благо или зло?

#### **Темы рефератов.**

1. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
2. Условия и факторы развития экономической теории.
3. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость производства и потребления.
5. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
6. Структура и иерархия целей хозяйствующего субъекта.
7. Руководство и лидерство
8. Конфликт в менеджменте
9. Организация как основа менеджмента.

#### **Темы дискуссий:**

1. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства
2. Преимущества и недостатки глобализации

#### **Тест**

1. Целью управления в менеджменте является...
  - 1) результат, на достижение которого направлено управление;
  - 2) желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы;
  - 3) видение будущего, которое желательно достичь;
  - 4) объективная тенденция развития организации.
2. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...
  - 1) финансирование;
  - 2) мотивация;
  - 3) планирование;
  - 4) контроль.
3. В теории менеджмента решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является...
  - 1) интуитивным;
  - 2) рациональным;
  - 3) аналитическим;
  - 4) основанным на суждении.
4. Согласно теории менеджмента к социотехническим системам относятся(-ится)...
  - 1) станки с программным управлением;
  - 2) люди, участвующие в процессе производства;
  - 3) компьютер;
  - 4) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников.
5. Целями финансового менеджмента в деятельности организации являются...
  - 1) обеспечение роста стоимости собственного (акционерного) капитала;
  - 2) максимизация прибыли предприятия;
  - 3) обеспечение предприятия финансовыми ресурсами;
  - 4) обеспечение платежеспособности предприятия;

5) распределение финансовых ресурсов предприятия.

6 К портфельным методам анализа в стратегическом менеджменте относят...

- 1) матрицу жизненного цикла отрасли;
- 2) матрицу стратегических соответствий; 3) единичную матрицу; 4) матрицу Бостонской консалтинговой группы.

К инновациям относится...

- 1) новая молодежная организация;
- 2) зарубежная технология производства продукции;
- 3) новый товар;
- 4) фундаментальная научная идея.

8. Раздел менеджмента, в котором рассматриваются вопросы планирования и организации внешнеторговой деятельности организации, называется...

- 1) «инновационный менеджмент»;
- 2) «логистический менеджмент»;
- 3) «инвестиционный менеджмент»;
- 4) «международный менеджмент».

9. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является...

- 1) экспертной;
- 2) харизматической;
- 3) диктаторской;
- 4) принудительной.

10. Отличительным признаком конфликта в организации является...

- 1) деятельность людей, преследующих различные цели;
- 2) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон;
- 3) социально-психологическая напряженность, порождающая изменения в деятельности организации;
- 4) реальная борьба между действующими людьми или группами.

11. К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...

- 1) строгий деловой костюм;
- 2) доброжелательную атмосферу общения;
- 3) яркие краски в одежде;
- 4) классический стиль кабинета.

12. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...

- 1) разработка вариантов решения;
- 2) выбор оптимального варианта решения;
- 3) постановка задачи;
- 4) уяснение проблемы.

13. Проблема эффективности управленческих решений в менеджменте является составной частью проблемы использования управленческого...

- 1) времени;
- 2) потенциала;
- 3) персонала;
- 4) труда.

14. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...

- 1) организация;
- 2) планирование;
- 3) прогнозирование;
- 4) мотивация.

15 Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов организационных структур, как...

- 1) функциональная;
  - 2) линейная;
  - 3) линейно-функциональная;
  - 4) матричная.
16. К мотивам трудовой деятельности не относятся:
- 1) объединения;
  - 2) приобретения;
  - 3) подчинения;
  - 4) безопасности.
17. Управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы подразделений предприятия в процессе выполнения плановых заданий, называется в теории менеджмента...
- 1) контролем;
  - 2) мотивацией;
  - 3) координацией;
  - 4) планированием.
18. Согласно теории менеджмента увеличение количества звеньев организационной структуры управления приводит...
- 1) к увеличению расходов на координацию деятельности организации;
  - 2) к сокращению расходов на координацию деятельности организации;
  - 3) к специализации управленческой деятельности;
  - 4) к увеличению времени реакции управляющего органа на изменения внешней среды.
19. Годом признания менеджмента как науки считается...
- 1) 1911 г.;
  - 2) 1885 г.;
  - 3) 1903 г.;
  - 4) 1893 г.
20. Согласно теории менеджмента организацию как открытую систему характеризуют...
- 1) способность адаптировать методы ведения бизнеса к изменяющимся условиям внешнего окружения;
  - 2) обмен ресурсами с внешней средой;
  - 3) сильное лидерство;
  - 4) правильный подбор персонала.
21. Согласно теории менеджмента под термином «методы управления» следует понимать...
- 1) общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное развитие организации;
  - 2) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и устойчивые отношения в процессах управления организацией;
  - 3) совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей;
  - 4) устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующихся однородностью целей, действий или объектов их приложения.
22. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает...
- 1) рука;
  - 2) купец;
  - 3) воин;
  - 4) деньги.
23. Категорию «функция менеджмента» можно характеризовать как...
- 1) получение информации, необходимой для диагностики проблем организации;
  - 2) проект реструктуризации организации;
  - 3) регулярную проверку соответствия стратегической установки фирмы имеющимся рыночным возможностям;

- 4) вид деятельности, с помощью которого субъект управления воздействует на управляемый объект.
24. Управленческой информацией в теории менеджмента *нельзя назвать* часть потока данных, которая позволяет уточнить, подтвердить или опровергнуть сведения...
- 1) о рыночной среде;
  - 2) об объекте управления;
  - 3) о настроении работников;
  - 4) о конкурентах.
25. В теории менеджмента цели формирования политики управления персоналом заключаются...
- 1) в финансировании деятельности персонала в организации;
  - 2) в построении мотивационного механизма управления, системы социального обеспечения;
  - 3) в обеспечении организации кадрами, их эффективном использовании, профессиональном и социальном развитии;
  - 4) в прогнозировании и перспективном планировании кадров.
- 3) проектирование рабочего времени;
- 4) фейсбилдинг.
36. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит характер...
- 1) рекомендательный;
  - 2) приказной;
  - 3) обязательный;
  - 4) директивный.
37. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...
- 1) согласования;
  - 2) кооперации;
  - 3) доверия;
  - 4) взаимного подчинения.
38. В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество - это мотивация...
- 1) достижений;
  - 2) власти;
  - 3) компетентности;
  - 4) принадлежности к группе.
39. В теории менеджмента под \_\_\_\_\_ понимается передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий.
- централизацией;
- «маятником концентрации»;
- делегированием;
- децентрализацией. **По экономике:**
1. Какие сведения из перечисленных должен содержать договор учредителей:
- А) состав семей учредителей и их паспортные данные; Б) величина уставного капитала;
- В) размер дохода учредителей;
- Г) заявление о регистрации предприятия.
2. Какие сведения из перечисленных должен содержать устав:
- А) автобиографии учредителей; Б) название предприятия;
- В) размер уставного капитала;
- Г) декларация о доходах учредителей. Верны ли следующие суждения:
3. Объединяет ли ООО и АОЗТ принцип ограниченной имущественной ответственности? ДА; НЕТ.
4. Отвечают ли акционеры по своим обязательствам? ДА; НЕТ.

5. Означает ли акция право требовать назад возврат вклада? ДА; НЕТ.
6. ООО- это предприятие с фиксированным составом участников? ДА; НЕТ.
7. Может ли пай в ООО быть востребован участником в случае его выхода из предприятия? ДА; НЕТ.
8. Является ли акция бессрочной ценной бумагой? ДА; НЕТ.
- Выберите правильный ответ:
9. Акции бывают:
- А) муниципальные; Б) простые;
- В) кооперативных предприятий; Г) привилегированные.
10. Что из перечисленного напрямую влияет на уменьшение чистой прибыли:
- А) увеличение кредиторов; Б) неустойчивость спроса;
- В) недостаток оборотных средств; Г) рост налогов.
11. Какие факторы определяют внутреннюю среду функционирования предприятия:
- А) конкуренция;
- Б) возможность выпуска продукции;
- В) конъюнктура рынка; Г) кадры.
12. Какие показатели характеризуют уровень использования основных производственных фондов:
- А) рентабельность производства; Б) фондоотдача;
- В) фондовооруженность
- Г) фондоемкость.
13. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально- вещественные элементы:
- А) производственные запасы сырья, материалов, запасные части, топливо, полуфабрикаты; Б) прибыль предприятия;
- В) станки, агрегаты, такелаж, приспособления; Г) готовая продукция, денежные средства в кассе.
14. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:
- А) уставной фонд;
- Б) амортизационные отчисления;
- В) налог на добавленную стоимость; Г) фонд заработной платы.
15. Какие из перечисленных показателей характеризуют эффективность использования оборотных средств:
- А) фондоотдача;
- Б) длительность оборота;
- В) срок окупаемости затрат;
- Г) количество оборотов, оборотных средств в течение периода времени.
16. Материалоемкость продукции характеризуют:
- А) технический уровень производства; Б) экономное использование материалов;
- В) общий вес материалов, израсходованных на изготовление продукции; Г) нормы расхода материалов на изготовление продукции.
17. К переменным затратам относятся:
- А) затраты на сырье и материалы;
- Б) затраты на реализацию продукции;
- В) амортизационные отчисления;
- Г) заработная плата основных рабочих.
18. К постоянным затратам относятся:
- А) жалование управленческому персоналу; Б) заработная плата рабочих;
- В) плата за арендуемое оборудование; Г) налог с прибыли.
19. Затраты на управление и организацию производства находятся в:
- А) прямых затратах;
- Б) в косвенных затратах;
- В) в переменных затратах;

Г) в затратах по эксплуатации и обслуживанию оборудования.

20. Уровень производительности труда характеризует:

А) фондоотдача, фондоемкость; Б) выработка на одного работника;

В) фондовооруженность труда; Г) уровень рентабельности.

21. Уровень рентабельности характеризует:

А) отношение стоимости основных и оборотных средств к общим затратам на производство; Б) валовая прибыль;

В) балансовая прибыль;

Г) отношение прибыли к полной себестоимости реализованной продукции.

### Задачи

#### Задача.

Продавец планирует продажу плакатов для туристов по 3,5 долларов за штуку. Он может приобрести плакаты у оптовика по 2,1 доллара и возратить непроданные плакаты за полную стоимость. Аренда палатки обойдется в 700 долларов за неделю. Ответьте на следующие вопросы:

а) Определите точку безубыточности;

б) Как изменится точка безубыточности, если арендная плата повысится до 1050 долларов?

в) Как изменится точка безубыточности, если удастся увеличить цену реализации с 3,5 долларов до 3,85 долларов?

**Задача.** Разместите следующие балансовые статьи по принадлежности к активам и пассивам, выделяя разделы баланса.

4.1 Акционерный капитал.

4.2 Здание и оборудование.

4.3 Долгосрочная ссуда.

4.4 Касса.

4.5 Патенты.

4.6 запасы сырье и материалов.

4.7 Нераспределенная прибыль прошлых лет.

**Задача.** Функция спроса на товар имеет вид:  $QD = 8 - P$ , а функция его предложения  $QS = -4 + P$ . Какую сумму дотации на единицу продукции нужно ввести, чтобы объема продаж достиг 4 ед.

### Контрольные вопросы для письменного контроля текущей аттестации

Вариант 1.

1. Дать определение: относительный показатель деятельности предприятия

2. Дать определение: анализ - как метод экономики

3. Дать определение: товары - субституты

4. Перечислить преимущества рынка

5. Дать определение: монополистическая конкуренция

6. Нарисовать график предложения

7. Дать определение: полезность товара и на что оно влияет

1. Дать определение: абсолютный показатель деятельности предприятия

2. Дать определение: синтез - метод экономики

3. Дать определение и привести пример: комплиментарного товара

4. Перечислить недостатки рынка

5. Дать определение: олигополия

6. Нарисовать график спроса

7. Дать определение: полезность товара и на что оно влияет

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, цели и функции экономической теории, макро и микроэкономики. Методология экономической теории.

2. Понятие потребности и благ. Классификация.

3. Экономические ресурсы и факторы производства. Информация как фактор производства. Ее значение в современных условиях.
4. Экономическая эффективность. Понятие, основные показатели. Критерий Парето- эффективности.
5. Условия и предпосылки возникновения рыночного хозяйства. Частная собственность. Преимущества и недостатки.
6. Специализация и кооперация труда. Этапы развития специализации. Виды специализации. Преимущества и недостатки.
7. Деньги как экономическая категория. Виды и функции денег. Закон денежного обращения.
8. Рынок и его функции. Преимущества и недостатки рыночного хозяйства.
9. Система, структура, формы и виды рынков.
10. Цели, задачи и функции государства в рыночной экономике. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
11. Понятие экономической системы. Типы организации экономических систем. Основные характеристики. Переходная экономика
12. Спрос и предложение. Факторы, их определяющие. Закон спроса. Закон предложения. Кривая спроса и предложения. Равновесная цена.
13. Эластичность спроса и предложения. Факторы, их определяющие. Практическое значение теории эластичности.
14. Основы теории потребительского поведения. Теория предельной полезности.
15. Понятие конкуренции, конкурентоспособности, конкурентных преимуществ фирмы. Ценовая и неценовая конкуренция.
16. Типы конкурентных рыночных структур. Основные характеристики.
17. Бухгалтерские и экономические издержки. Вмененные издержки. Постоянные и переменные затраты
18. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Виды. Коммерческие и некоммерческие организации.
19. Цена как экономическая категория. Принципы ценообразования в условиях разных типов рыночных структур. Основные факторы, определяющие цену.
20. Имущество предприятия: основные и оборотные средства, виды, оценка и показатели использования. Моральный и физический износ. Амортизация.
21. Инвестиции и инновации. Понятие и роль в развитии фирмы
22. Безубыточность деятельности фирмы. Графический и линейный способ расчета точки безубыточности.
23. Основные документы финансовой отчетности фирмы. Экономическое содержание баланса фирмы и отчета о прибылях и убытках.
24. Понятие кредита и его видов. Лизинг и его виды.
25. Системы оплаты труда на предприятии.
26. Понятие менеджмента и его функций. Методы менеджмента
27. Структура управления фирмой: виды, преимущества и недостатки
28. Производственная структура фирмы и ее виды. Характеристика основных элементов.
29. Характерные черты и тенденции современного менеджмента.
30. Классическая (административная) школа управления. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Школа науки управления (управленческой науки).
31. Азиатская модель менеджмента. Европейская модель менеджмента. Американский менеджмент.
32. Особенности становления и развития науки управления в России. Основные группы российских руководителей.
33. Организация как основа менеджмента. Общие характеристики и признаки организации. Жизненный цикл организации.
34. Планирование деятельности организации. Миссия и цель. «Дерево целей». Стратегия и стратегическое управление
35. Руководство и лидерство. Стилль руководства организацией. Власть и влияние в организации.
36. Мотивация и стимулирование. Общая характеристика процесса мотивации. Этапы мотивирования.
37. Конфликт в менеджменте. Понятие и виды конфликтов.

38. Способы управления конфликтами.
39. Управление неформальными организациями.
40. Управленческие решения и технология их применения
41. Эффективность менеджмента, понятие и факторы, влияющие на особенность его оценки.
42. Концепция организационной культуры

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02487-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0> (дата обращения 28.08.2017)

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00864-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94> (дата обращения 28.08.2017)

3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/93382>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)

4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D> (дата обращения 28.08.2017)

5. Афоничкин, А. И. Основы менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. И. Афоничкин, Н. Д. Гуськова, Д. Г. Михаленко ; под ред. А. И. Афоничкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-53404399-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ACA1DFD7-E85F-4809-851F-207EBF9271F9> (дата обращения 28.08.2017)

6. Дробышева, Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/93471>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/93327>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)
2. Сиполс, О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 712 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/84608>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 292 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/72400>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)
4. Семенов, А.К. Теория менеджмента: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 492 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/93396>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)

5. Маслова, Е.Л. Менеджмент в притчах, сказках и занимательных историях с комментариями [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91242>. — Загл. с экрана. (дата обращения 28.08.2017)
6. Латфуллин, Г.Р. Теория организации: учебник для бакалавров/Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2013
7. Тарасевич, Л.С. и др. Макроэкономика: учебник для студентов вузов /Тарасевич, Л.С., Гребенников, П.И. Леусский, А.И.; Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С- Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.-8-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2012.-686с.: ил.-ISBN 5948791378.
8. Экономика фирмы: учебник для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 687 с. - Серия: Бакалавр.

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО.
2. Журнал Вопросы экономики.
3. Журнал Вестник МГУ сер.6 Экономика.
4. Журнал Финансы.
5. Журнал Финансы и кредит.

### 5.4.Законодательные документы: В последней редакции:

- I. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 года № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
5. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
6. Федеральный закон от 14 ноября 2002 года № 161 -ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Гражданский кодекс РФ. Глава 1 .
9. Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
- II. Федеральный закон 25 сентября 1997 года № 126-ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации».
12. Бюджетный Кодекс РФ.
13. Налоговый кодекс РФ. Части первая и вторая.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания](http://www.monographies.ru/) : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. [Базы данных компании «Ист Вью»](http://dlib.eastview.com) : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НИ «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
22. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций - сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном

материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми

позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

При самостоятельной работе рекомендуется изучить рекомендованные источники и усвоить полученную информацию. Необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы, проанализировать различные подходы на изложение предложенной проблемы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки ответов на экзамене:

- Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
- Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
- Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
- Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
- Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).