

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки - академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов):
контактная работа 48ч., самостоятельная работа студентов - 168ч.

1 Цели учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Целями учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формирование и развитие профессионально значимых качеств личности;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- овладение умениями решения задач воспитания учащихся.

2 Задачи учебной практики

1. Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения, выявление специфики деятельности учителя иностранного языка.

4. Знакомство с нормами делового этикета.

5. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

6. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

7. Приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

8. Формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3 Место учебной практики в структуре образовательной программы

Блок 2 «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно учебному плану учебная практика проводится на первом и втором курсах: во втором и четвертом семестрах. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с профилем подготовки Математика Информатика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Новороссийска.

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика является практикой по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. На учебной практике студентам также предстоит

ознакомиться с государственными образовательными стандартами по специальности, нормативно-правовой документацией, положениями и программами учебной практики, ознакомиться с порядком прохождения учебной практики, структурой и порядком оформления отчетных документов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательным видом учебной работы бакалавра, предназначена для практического применения знаний студентов, полученных по изученным психолого-педагогическим дисциплинам, таким как: культура речи, социология, политология, педагогика, психология. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам прохождения учебной практики должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-3; ОК-6; ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-12; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социальнопсихологические принципы	- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

		<p>организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p>	<p>поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p>	<p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p>основные правила и приемы самоорганизации и самообразования</p>	<p>реализовывать индивидуальную траекторию самообразования</p>	<p>приемами самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-</p>	<p>- законы развития личности и проявления</p>	<p>- использовать знания об</p>	<p>-навыками учета особенностей</p>

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	- сущность и структуру образовательных процессов .	- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

	стандартов			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующим образом и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности	основами современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.	- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности	- навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- анализировать и отбирать современные направления и методики организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- навыками организации исторической образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	способностью осуществлять	- теории и технологии	- учитывать в педагогическом	способами социализации и

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования.	взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.	профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;	- методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; -современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности.	- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	. - навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся .	- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Второй семестр							
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся					4	20
2	Рабочий этап практики					16	40
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике					4	24
	<i>Итого:</i>	108/ 3				24	84
Четвертый семестр							
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся					4	20
2	Рабочий этап практики					16	40
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике					4	24
	<i>Итого:</i>	108/ 3				24	84
	<i>Всего</i>	324/ 6				48	120

Основная литература

- Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
- Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
- Подымова, Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). —URL: <https://biblio-online.ru/book/029E5171-F0D6-40FD-ABA0-09363CF02A28>
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
- Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>