

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.04.01** Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» является усвоение обучающимися знаний, умений и формирование навыков работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Задачи курса:

- изучить теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста (философские и психолого-педагогические подходы к духовно-нравственному воспитанию, имевшие место в различные исторические эпохи, систему духовно-нравственных ценностей);
- освоить современные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- рассмотреть методы взаимодействия учителя начальной школы с другими субъектами образовательного процесса (родители, общественные и религиозные организации) в деле духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина связана по содержанию с такими базовыми для нее дисциплинами, как «Философия», «Общая психология», «Основы духовной культуры», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду».

Дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» необходима для прохождения студентами разных видов педагогических практик, для работы над курсовой и выпускной квалификационной работами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
2	ОПК-2	способностью	особенности каждого	организовывать	навыками

		осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной

					деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Контроль	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР		СР
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	23	1	2	-	-	20
2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	30	1	2	-	-	27
3.	Формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	23	1	2	-	-	20
4.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.	23	1	2	-	-	20
	ИКР	0,3	-	-	0,3	-	-
	Контроль	8,7	-	-	-	8,7	-
	Итого по дисциплине:	108	4	8	0,3	8,7	87

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 76 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228961
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей образовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова и др.]; под ред. А. Я. Данилюка. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 126 с. - (Работаем по новым стандартам)
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей образовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 2 / [Т. Л. Белоусова и др.]; под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. - 142 с. - (Работаем по новым стандартам).