

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.05.02 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ**

*Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)*

**Цель дисциплины**

- формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины**

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 2) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) обучение основам редактирования текста, приёмам диагностики орфографических ошибок обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» относится к вариативной части учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы;	- навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; - навыками деловых и публичных коммуникаций

				организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальной школе; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; технологиями литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах; навыками диагностики личностных результатов литературного образования младших школьников
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных

				оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	--	--	--	---	---

**Структура дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Контроль	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные принципы орфографии.	23	1	2	-	-	-	20
2.	Правописание значащих частей слова.	25	1	2	-	-	-	22
3.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	28	1	-	2	-	-	25
4.	Пунктуация как раздел науки о языке.	28	1	-	2	-	-	25
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-	-
	Контроль	3,8	-	-	-	-	3,8	-
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>3,8</b>	<b>92</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

**Основная литература:**

1. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 350 с. - Библиогр.: с. 346-348.

2. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же: Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

3. Соловьева, Н.Н. Трудные случаи орфографии: Слитное, раздельное и дефисное написание существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц и междометий [Текст] / Н.Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2011. - 76 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-613-8; То же: Соловьева, Н.Н. Трудные случаи орфографии: Слитное, раздельное и дефисное написание существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц и междометий [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2011. - 76 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-613-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>