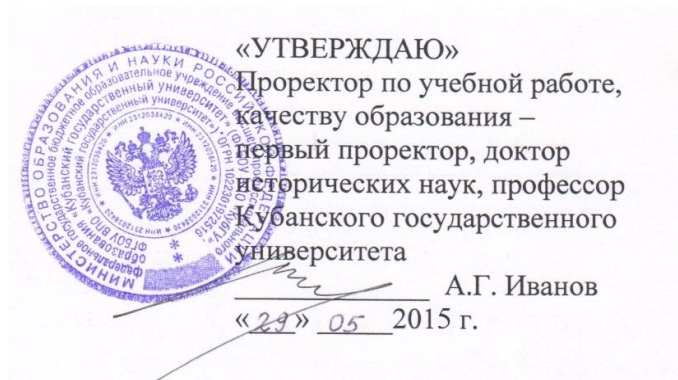


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.01 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
подготовки/специальность _____
профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____
прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Программу составила:

Ю.Д. Гакаме, канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Левина Л.Э., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Апиш Ф.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий АГУ, г. Майкоп

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»** призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Данный курс изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих учебных дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» относится к вариативной части базовой части учебного плана..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций. Бакалавр

должен обладать:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	место и роль человека в историческом процессе	— анализировать и оценивать исторические события и процессы	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	— владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них — 4

30 часов аудиторной нагрузки; 47 часов самостоятельной работы; КРС-4 часа.)
 Контактная работа 34,3 часа. Форма контроля - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего):	30		30		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14		14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16		16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего):					
В том числе					
Реферат (Р)	6		6		
Самостоятельное изучение разделов	8		8		
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4		4		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8		8		
Подготовка к текущему контролю	12		12		
Контроль	экзамен		экзамен		
Подготовка к экзамену	35,7		35,7		
Общая трудоемкость часов	108	108			
контактная работа	34,3	34,3			
зач. единиц	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	22	6	4		12
2	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	22	4	6		12
3	Система деятельности педагога-воспитателя	21	4	6		11
	<i>Итого:</i>		14	16		35

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания.	Устный опрос
2.	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие	Защита рефератов

		индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Духовно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И.Канта. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской Гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание Педагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.	Устный опрос, реферат
	Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников. Интегративный подход в воспитании. Методика преподавания курса ОРКСЭ.	Практические задания, опрос
	Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Конструирование и решение педагогических ситуаций
	Поликультурное образование в	Понятие и сущность поликультурного образования.	опрос

	начальной школе	Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры.	
	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направления воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией
	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Описание современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Анализ методических материалов

	Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2006. – 285с. 2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : : ил. - у (Практикум по психодиагностике.). 3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
1.	Система деятельности педагога-воспитателя	1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 3. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006. 4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система

		«школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.
2.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с. 2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001. 4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция	8
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов)	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для рефератов

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

- 3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе
- 4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- 5) Подготовка мультикультурного учителя
- 6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника
- 7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе
- 9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности

Примерные вопросы тестирования по разделу «Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*

- 1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;
- 2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;
- 3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени

2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*

- 1) национальная и мировая;
- 2) материальная и духовная;
- 3) прогрессивная и реакционная.

3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*

- 1) мировая культура;
- 2) национальная культура,
- 3) профессиональная культура.

4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это.....»*

- 1) обычай
- 2) стереотипы
- 3) ценности

5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению:*

«Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это

- 1) духовная культура
- 2) материальная культура
- 3) экологическая культура

Примеры контрольных практических заданий

1. Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в исторически-педагогической ретроспективе»

Концептуальная таблица это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы) позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ получившейся картины.

Общие правила построения

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края (магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки)

3. Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К экзамену ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогики.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.

18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания.

Качественной подготовкой, оцениваемой «отлично», является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

«неудовлетворительно»

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с
<http://znanium.com/catalog/product/368073>
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с
<http://znanium.com/catalog/product/337677>
4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009
<http://znanium.com/catalog/product/177054>

5. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009

5.2.Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры/ Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010

3. В. Л. Чимитдоржиев Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2010
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры/ М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2010.
5. Демидова, Т. Е. Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/457502>

Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru:

1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»

2. «Мониторинг и стандарты»

3. «Информационный вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
2. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
3. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
4. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по

контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

5. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

бакалавр в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котором даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;

- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы по дисциплине «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;

- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные	Аудитория для проведения занятий лекционного

	<i>занятия</i>	и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)