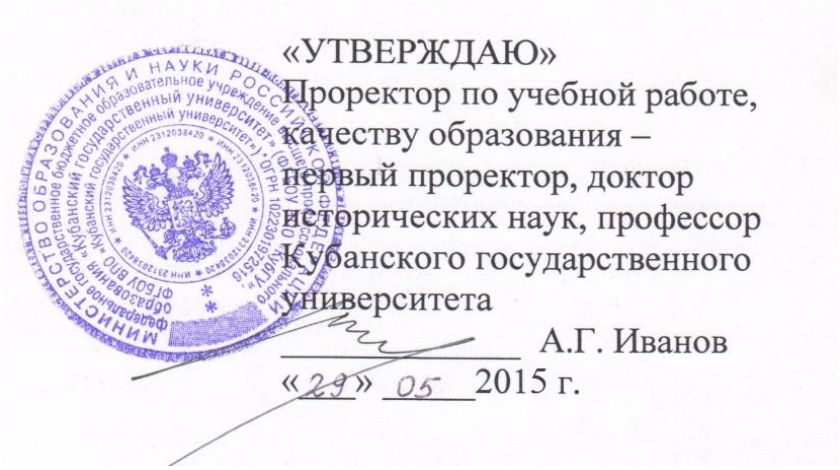
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная

Направление подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа производственной практики (преддипломная) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил:
Фоменко Е.Н., преподаватель

Рабочая программа производственной практики (преддипломная) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики , психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова Марина Юрьевна, руководитель психологического центра «Мастерская жизни».

1. Цель производственной практики «Преддипломная практика».

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика».

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.

2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

4. Совершенствование умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Совершенствование навыка взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.

6. Формирование способности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках квалификационной выпускной работы.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» Б2.В.02.03(Пд) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Конфликтология», «Основы семейного консультирования» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Преддипломная практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами основами информационной и библиографической культуры, а также навыками научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры. Производственная практика «Преддипломная практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Преддипломная практика».

Тип производственной практики: «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Преддипломная практика» проводится в 8-м семестре, продолжительность практики – 2 недели

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетен-ции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основы информационной и библиографической культуры, Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных, методических и учебных работ; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
2	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

3	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика».

Объем производственной практики «Преддипломная практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1 час, СР – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		8
Контактная работа всего:	1	1
В том числе:		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	107	107
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	53	53
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35
Подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	3
Общая трудоемкость 108 час. 3 зач. ед.	*диф. зачет*	*диф. зачет*

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)

	самостоятельную работу		
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1 день
2	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация.	4 дня
3	Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования. 2. Разработка коррекционной программы сопровождения (если предполагает исследование). 3. Выполнение индивидуального задания.	5 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Преддипломная практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Преддипломная практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»

и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятель-ную работу	Компе тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организацион ный	ПК-23	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Составление плана работы.	«Отлично» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. «Хорошо» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие с большой долей успешности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Удовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Неудовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен не вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, включает методы и технологии, не соответствующие цели исследования

				или возрастным особенностям респондентов.
2	II этап	ОПК-13	1. Проверка теоретической части научно-исследовательской работы.	«Отлично» - высокий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; отлично знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на высоком уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Хорошо» - достаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на достаточном уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; хорошо знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на достаточном уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Удовлетворительно» - недостаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; удовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует,

				систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Неудовлетворительно» - низкий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; не владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; неудовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.
3	III этап	ПК-23 ПК-27	1. Проверка результатов и анализа экспериментального исследования. 2. Анализ коррекционной программы (при наличии в рамках ВКР). 3. Проверка индивидуального задания	«Отлично» - экспериментальное исследование проведено на высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста; полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Хорошо» - экспериментальное исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит недочеты; практически полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Удовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на недостаточно высоком

				научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент испытывал серьезные затруднения при создании конструктивных профессиональных взаимодействий. «Неудовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на низком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не соответствует целям и задачам ВКР; не направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент не приобрел опыта создания конструктивных профессиональных взаимодействий.
4	Заключитель-ный	ОПК-13	1. Выступление и презентация ВКР. 2. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - выступление и презентация ВКР полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу. «Хорошо» - выступление и презентация ВКР в целом соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - выступление и презентация ВКР недостаточно соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - выступление и презентация ВКР не соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированнос-ти компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-13	Знает способы поиска, обработки передачи и использования информации; применяет информационно коммуникационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; перечисляет основные требования к библиографическому описанию информационных источников; применяет на практике нормативно-правовые основы информационного обмена; применяет на практике библиографический и информационный поиск; систематизирует результаты информационного и библиографического поиска; классифицирует основные информационные технологии; перечисляет возможные опасности и угрозы информационной безопасности; использует знания библиографического описания при оформлении учебных, учебно-исследовательских, методических работ.
		ПК-23	Знает основные понятия психодиагностики; знает основные направления проведения психологического обследования; знает основы психодиагностической работы; имеет представление об основных методах и технологиях проведения психодиагностических мероприятий; имеет представление о структуре психодиагностической работы; умеет выбрать, в зависимости от требуемых целей, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка.
		ПК-27	Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия.

			Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса. Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целеосуществимости педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия. Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-13	Демонстрирует знание основных положений государственных отраслевых стандартов по библиографическому описанию информационных источников; организует и выполняет мероприятия по защите информации; планирует информационно-поисковую работу; демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития компьютерной техники; интерпретирует результаты статистической обработки данных психолого-педагогических экспериментов.
		ПК -23	Демонстрирует знание специфики методов организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; разбирается в технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования; понимает границы применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий. Умеет дифференцировать и использовать диагностический и коррекционно-развивающий

			инструментарий согласно возрастным особенностям ребенка. Обосновывает оптимальный выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств, в зависимости от поставленной задачи. Владеет этикой ведения психодиагностических и коррекционно-развивающих форм работы.
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная).
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-13	Соотносит возможности информационно-коммуникационных технологий с задачами профессиональной деятельности; производит оценку релевантности результатов информационного поиска решаемым задачам; анализирует источники информационной опасности.
		ПК -23	Обосновывает целесообразность выбора методов диагностики для решения различных профессиональных задач; устанавливает причинно-следственные связи в контексте исследуемого явления. Способен проявить профессиональную компетентность в вопросах психологической диагностики и коррекции личности разных возрастных категорий.

		ПК 27	Планирует и организовывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе ОО.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:
1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса

	Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043

3. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Галанова М.А.. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43347

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010.

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63973

3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65281

4. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106583.

5. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75452.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».

10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» : Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014.

4. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.

6. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.

7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

b) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Индивидуальное задание выдается студенту его научным руководителем, и содержит работы по апробации результатов ВКР на объекте прохождения практики.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

	подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

_____ _____
ФИО студента *подпись*

Групповой руководитель практики

_____ _____
ФИО *подпись*

Краснодар 2015 г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Место прохождения практики_____
Срок прохождения практики с_____ по_____20 ____г.

Целью преддипломной практики является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-27 – Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задание для прохождения практики: выдается индивидуально каждому студенту научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Задание выдал

Руководитель практики:
преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ ФИО

Согласовано:

Директор _____/ ФИО

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/ ФИО

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.				
2.	ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
3.	ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практике
в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1-й день	
2.	1. Работа над теоретической частью ВКР: подбор необходимых научно-исследовательских работ, их анализ и систематизация. 2. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах, оформление списка использованных источников в соответствии с предъявляемыми требованиями.	2-5-й день	
3.	1. Анализ проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.	6-10-й день	

4.	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	11-12-й день	

Согласован:

Директор _____/ ФИО
подпись
место печати

«____» _____ 20_____г.

Ознакомлен

Студент_____ФИО
подпись

«____» _____ 20_____г.

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО Фамилия Имя Отчество*
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с _____ по_____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение профессиональной этики _____

в) способность заниматься исследовательской деятельностью_____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса
_____

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.
(высокий, средний, низкий):

а) владение методологической культурой проведения исследования
_____

б) умение решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
_____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент-практикант относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

_____

_____

Замечания и пожелания

_____

_____

_____

Ф.И.О. и должность, заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати