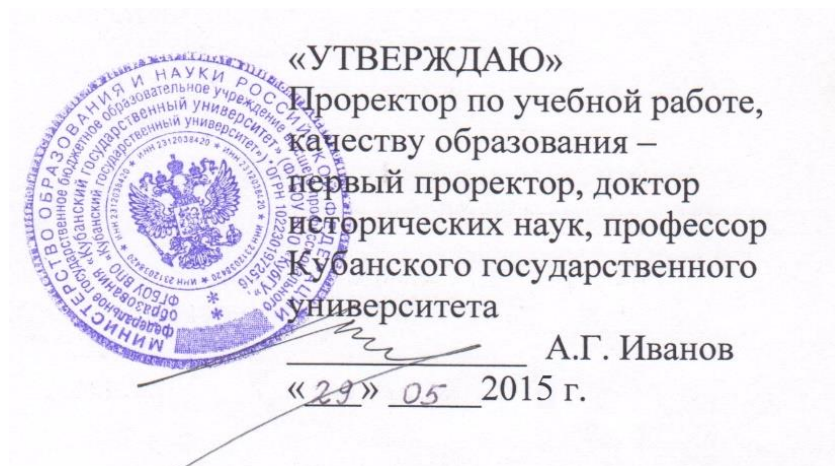


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил:
Фоменко Е.Н., преподаватель



Рабочая программа производственной практики (педагогическая) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель психологического центра «Мастерская жизни».

1. Цель производственной практики «Педагогическая практика».

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.
2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
3. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
4. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
5. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.
6. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
7. Совершенствование умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также фиксировать результаты педагогических и психологических наблюдений.
8. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
9. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
10. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
11. Приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы.
12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.В.02.02(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Методика преподавания психологии» и др. дисциплины психолого-педагогического цикла.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Педагогическая практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к

будущей профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Педагогическая практика» проводится в:

- 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 8-м семестре, продолжительность практики – 6 недель

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей школьного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методики проведения основных видов деятельности школьников. Уметь понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности школьников; организовывать основные виды деятельности детей школьного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды. Владеть навыками построения различных видов деятельности школьников

			по предложенному образцу; производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности школьников в образовательном процессе.
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.
3	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива

			родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
4	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
5	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения

			консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--	---

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика».

Объем практики составляет.

На 3 курсе в 6-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 5 часов, СР – 103 часа. Продолжительность практики 2 недели.

На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 14 часов, СР – 310 часов. Продолжительность практики 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)		
		6	7	8
Контактная работа всего:	28	5	9	14
В том числе:				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	28	5	9	14
Самостоятельная работа (всего)	620	103	207	310
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	150	25	50	75
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка занятий, сообщений, презентаций)	377	50	126	201
Подготовка к текущему контролю	75	25	25	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18	3	6	9
Общая трудоемкость 648 час. 18 зач. ед.	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная практика «Педагогическая практика» 6 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	2 дня
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания: разработка совместно с учащимся темы исследовательского проекта. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.	4 дня

		5. Оформление отчетных документов по практике.	
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Самоанализ результатов. 3. Оформление отчетных документов по практике.	1 день
4	III этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	3 дня
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1.	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся.	1 день

2.	I этап Этап сбора первичных данных	1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре. 2. Ознакомление с методами и формами работы психолога. 3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы. 4. Знакомство с группой. 5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся. 6. Наблюдение за испытуемыми.	5 дней
3.	II этап Диагностический этап	1. Наблюдение за испытуемыми. 2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых. 4. Проведение диагностического обследования группы. 5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. 6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого. 7. Разработка плана исследовательского проекта.	6 дней
4.	III этап Консультативно-диагностический этап	1. Проведение диагностического обследования испытуемого. 2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого. 3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей. 4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт. 5. Реализация исследовательского проекта и его защита.	6 дней

		6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия.	
5.	Заключительный	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса. 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики. 5. Составление отчета о прохождении практики. 6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции.	6 дней
Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания психологии и воспитательной работы со студентами; 5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий.	3 дня
2	I этап	1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	9 дней

		6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	
3	II этап	1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии; 3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов; 4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание); 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	12 дней
4	III этап	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание); 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	8 дней
5	Заключительный	1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной практике «Педагогическая практика».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики (если предусмотрен), характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Педагогическая практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Педагогическая практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самост. работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная практика «Педагогическая практика» 6 семестр				
1	Организационный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная

				корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом. Проверка результатов психолого-педагогических исследований.	«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены в целом с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психодиагностические методы применены не всегда с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены с ошибками; психолого-

				педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психодиагностические методы применены без соблюдения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций

				проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.
	Ш этап Внеклас- сная работа	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	1.Согласование плана внеклассного мероприятия. 2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Проверка психолого- педагогической характеристики класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностики. 4. Проверка записей в дневнике практики.	«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит

				недостаточное количество выводов и рекомендаций для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в отрыве от результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, не содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.
5.	Заключительный	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - психолого-педагогическая характеристика составлена правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику. «Хорошо» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, но не всегда опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть недочеты. «неудовлетворительно» - психолого-педагогическая характеристика составлена с существенными ошибками, не опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику.
Производственная практика «Педагогическая практика» 7 семестр				
1	Организационный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую,	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики;

		учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Проверка плана работы по практике.	план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап Этап сбора первичных данных	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Проверка протоколов наблюдения за классом, группой, учащимся и педагогом. 2. Проверка протокола беседы с классным руководителем, воспитателем.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с

				недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.
3	II этап Диагностический этап		1. Проверка протоколов наблюдения 2. Проверка результатов диагностического обследования. 3. Анализ психолого-педагогической характеристики коллектива, группы 4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена верно, содержит все необходимые компоненты и опирается на результаты диагностики. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена с незначительными замечаниями, содержит все необходимые компоненты и в целом опирается на результаты диагностики. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами,

				содержит все необходимые компоненты, но не всегда опирается на результаты диагностики. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики.
4	III этап Консультативно-диагностический этап	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	1. Проверка результатов диагностического обследования. 2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформления консультативных карт. 4. Контроль за реализацией исследовательского проекта. 5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия.	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на хорошем уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.

				«Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне; не полностью разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга, но не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; со значительными затруднениями планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога. «Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне; не разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; затрудняется определять основы организации и проведения социально-психологического тренинга, не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; не может планировать профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.
5	Заключительный		Проверка отчетной документации. Зачет.	
Производственная практика «Педагогическая практика» 8 семестр				
1	Организационный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды	Прохождение инструктажа по технике безопасности	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны

		деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практике.	конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	1 этап	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с
3	2 этап		Проверка конспектов учебных занятий Согласование плана-конспекта мероприятия. Контроль над работой по подготовке к	

			проведению пробного и зачетного занятий.	недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.
4	3 этап	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Контроль за проведением зачетного занятия.	«Отлично» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся. «Хорошо» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на достаточно высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и

				аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся. «Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание соответствует теме, но не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся. «Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание не полностью соответствует теме, не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся.
	Заключи-тельный		Проверка отчетной документации.	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли- руемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	Знает психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; знает и раскрывает взаимосвязи различных компонентов деятельности; знает характеристики различных видов деятельности школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую); знает методику проведения основных видов деятельности школьников; Понимает содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности школьников в условиях общеобразовательной школы; сочетание самостоятельной и совместной форм деятельности, направленность на исследовательский характер информации и способов работы с ней. Описывает и дает методические обоснования
		ПК-24	Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации. осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом; учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-26	Разбирается в содержании психологического просвещения как направления психологического сопровождения, в основных формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Определяет содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами. Организует в своей практической деятельности педагогический коллектив и коллектив родителей с целью психологического просвещения; может

			проводить: родительские собрания, родительские конференции, родительские чтения, консультации.
		ПК-30	Имеет представление о проектной деятельности обучающихся; понимает связи между проектной и исследовательской деятельностью; описывает методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности: цели, задачи, принципы; объясняет необходимость включения проблемно-исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования; перечисляет все этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. определяет специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения.
		ПК-32	Разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга. Соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога. Планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК -5	Знает и раскрывает цели, содержание и методы в игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности школьников; знает и понимает систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности школьников; знает систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности школьников в образовательном процессе. Умеет организовывать основные виды деятельности школьника в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды;

			Владеет умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности школьников в разных возрастных категориях; дает оценку условиям, препятствующим и способствующим эффективной реализации различных видов деятельности школьников в конкретных условиях образовательного процесса и предметной среды.
		ПК -24	Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для осуществления диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-26	Разбирается в технологии определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Методически грамотно организывает и проводит разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Реализует современные методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
		ПК-30	Разбирается в основных ресурсах, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. демонстрирует реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях как средства развития личности ребенка; соотносит проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с современными требованиями образования. оценивает адекватность организации и руководства проблемно-исследовательской деятельностью через успешность обучающихся; демонстрирует локальную

			исследовательскую или проектную деятельность обучающихся.
		ПК-32	Разбирается в специфике проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Проводит консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий. Применяет в практической деятельности стандартные методы и приемы проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-5	Знает и понимает психологические возрастные особенности школьников и их проявления в различных видах деятельности; знает и интерпретирует вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности школьников; знает критерии оценки эффективности результатов основных видов деятельности дошкольников; Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности школьников в соответствии с возрастными особенностями. Использует в работе индивидуальный подход с целью эффективной организации и реализации различных видов деятельности школьников; Способен производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности школьников в образовательном процессе; на основе анализа и применения дает обоснование выбору тех или иных подходов к планированию различных видов деятельности; совершенствует педагогическую технику и возможности использования новых методов в работе с детьми в различных видах деятельности; прогнозирует достигнутые результаты школьников в различных областях и видах деятельности; вносит коррективы в реализацию различных видов деятельности в зависимости от условий среды и особенностей детей.
		ПК-24	Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической

			характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические). применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка.
		ПК-26	Аргументирует собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		ПК-30	Организовывает, руководит и оценивает успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Проектирует и управляет проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		ПК-32	Ориентируется в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

Своевременное представление отчёта, качество оформления

Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

а) основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.

2. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>.

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

б) дополнительная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72618>.

2. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание [Электронный ресурс] / А.В. Бакушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32052>.

3. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>.

4. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Иващенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2006. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65297>.

5. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 303 с.

6. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>.

8. Педагогическая практика: от производственной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

9. Савченко, Е.В. МДО Внеклассные мероприятия: 5–11 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50039>.

10. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75452>.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» : Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.
6. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Педагогическая практика».

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Договор по практике (заключается до начала практики, может быть заключен на несколько лет для прохождения нескольких видов практики).
2. Запрос (ходатайство) (оформляется для каждого вида практики перед ее началом)
3. Отчет по практике.
4. Оценочный лист, заполненный на базе практики, подписанный руководителем.
5. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
6. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Время прохождения практики – 6 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2015 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задание для прохождения практики

Задание выдал

Групповой руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ /ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
2	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;				
3	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.				

Итоговая оценка _____

Групповой руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	1-2-й день	
2	Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания: разработка совместно с учащимся темы исследовательского проекта.	3-6-й день	

	4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.		
3	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Самоанализ результатов. 3. Оформление отчетных документов по практике.	7-й день	
4	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	8-10-й день	
5	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	11-12-й день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор _____ / ФИО

Студент _____ ФИО

подпись
*место печати**подпись*

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с детьми _____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____
(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей уч-ся _____

в) владение методами психолого-педагогической диагностики _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)**

Время прохождения практики – 7 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2015 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задание для прохождения практики

Задание выдал

Групповой руководитель практики:
преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ ФИО

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
2	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
3	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
4	ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				

Итоговая оценка _____

Групповой руководитель практики _____
(подпись)
(расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
в период с _____ по _____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся.	1-й день	
2	1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре. 2. Ознакомление с методами и формами работы психолога. 3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы. 4. Знакомство с группой. 5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся. 6. Наблюдение за испытуемыми.	2-6-й день	
3	1. Наблюдение за испытуемыми. 2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых.	7-12-й день	

	4. Проведение диагностического обследования группы. 5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. 6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.		
4	1. Проведение диагностического обследования испытуемого. 2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого. 3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей. 4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт. 5. Выполнение индивидуального задания. 6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия.	13-18-й день	
5	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса. 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики. 5. Составление отчета о прохождении практики. 6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции.	19-24-й день	

Согласован:

Директор _____ / ФИО
подпись
место печати

«___» _____ 20___ г.

Ознакомлен

Студент _____ ФИО
подпись

«___» _____ 20___ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

г) способность проводить консультации и тренинговую работу _____

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____
(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)**

Время прохождения практики – 8 семестр

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2015 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Цель практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задание для прохождения практики

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
2	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;				
3	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.				

Итоговая оценка _____

Групповой руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
в период с _____ по _____ (6 недель)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания психологии и воспитательной работы со студентами; 5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий.	1-3-й день	
2	1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательной организации (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	4-12-й день	

3	1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии; 3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов; 4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание); 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	13-24-й день	
4	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание); 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	25-32-й день	
5	1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.	33-36-й день	

Согласован:

Ознакомлен

Директор _____ / ФИО
подпись
место печати

Студент _____ ФИО
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

г) способность осуществлять психологическое просвещение _____

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

б) знание теоретических и практических основ психологических дисциплин

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати