

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика) Б2.В.02.02(П)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» составляет 18 зачетных единиц.

Цель производственной практики «Педагогическая практика» – теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.
2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
3. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
4. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
5. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.
6. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
7. Совершенствование умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также фиксировать результаты педагогических и психологических наблюдений.
8. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
9. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
10. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
11. Приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы.
12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.В.02.02(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Методика преподавания психологии» и др. дисциплины психолого-педагогического цикла.

Место и сроки проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика», в

зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Объем педагогической практики составляет 18 зачетных единиц. Общая продолжительность педагогической практики 12 недель, в том числе:

- 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 8-м семестре, продолжительность практики – 6 недель

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей школьного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методики проведения основных видов деятельности школьников. Уметь понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности школьников; организовывать основные виды деятельности детей школьного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды. Владеть навыками построения различных видов деятельности школьников по предложенному образцу; производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлекссию основных видов деятельности школьников в образовательном процессе.
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

			Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.
3	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического

			просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
4	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
5	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

			Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--	--

Форма проведения аттестации по производственной практике «Педагогическая практика»: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.

2. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>.

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

Автор РПП



Е.Н. Фоменко