

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20» июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Педагогика социальной работы

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины " Педагогика социальной работы " составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины " Педагогика социальной работы " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Содействие становлению общепрофессиональной и профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика социальной работы» (Б1.Б.26) относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Педагогика социальной работы» основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с такими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Игротехники в социальной работе», «Управление социальными проектами», «Технологии социальной работы» и др.

Дисциплина «Педагогика социальной работы» основывается на таких курсах как «Философия», «Социальная философия» и предопределяет изучение дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социального образования», «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; ПК-16 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в	навыком инновационной деятельности в образовательной сфере,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества	оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни
2	ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики
3	ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основные педагогические идеи, теории	выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий	способностью применения основных педагогических теорий в методической работе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	60.3	60.3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары,	36	36			

практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		48	48		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Реферат		20	20		
Эссе		10	10		
Подготовка к текущему контролю		8	8		
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	60.3	60.3		
	зач. ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма);

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	22	4	8		10
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	22	4	8		10
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	36	6	12		18
4.	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	22	4	8		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	102	18	36		48

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	Т, Р, Сл
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.	Т, Р

		Современные дидактические концепции. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельности характера образования.	
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Современные концепции воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.	Т, Э
4.	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. Вуз как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия. Специфические черты вуза как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Принципы управления образовательным учреждением (Ю. В. Васильев и др.). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов). Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.	Р

	Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей лидерства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).	
--	---	--

Т - тезаурус основных понятий и терминов; *Р* - реферат; *Сл* – структурно-логическая схема, *Э*- эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятия: «образование», «воспитание», «обучение», «социализация», «развитие» и др.; Педагогическое исследование, его особенности; Концептуальные подходы в педагогике;	Эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?» карта-схема этапности, методик пед. исследования; эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения; Основное противоречие процесса обучения; Взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения; Основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения; Методы контроля и самоконтроля в обучении; Цель и содержание учебной работы в выборе методов обучения;	Реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия»
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению; Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления образования; Основное противоречие процесса воспитания; Характеристики современного воспитания; Цели и задачи гуманистического воспитания; Основные требования частных принципов гуманистического воспитания; Взаимосвязь методов и приемов воспитания; Семья как субъект педагогического	Эссе на тему «Ошибки родителей».

		взаимодействия;	
4.	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Характеристика основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления; Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения; Содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза; Документы определяющие обязанности должностных лиц.	реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика социальной работы» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ рефератов, эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	20
Итого:			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Темы эссе:

«Педагогика – наука или искусство?»

«Педагог - мастер – кто он?»

«Ошибки родителей».

4.1.2 Тема реферата:

«Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия»

«Основные признаки государственного управления образованием»

4.1.3 Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

4.1.4 Примерные вопросы для дискуссий по темам:

Раздел 1. Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

- Что понимается под объектом и предметом педагогической науки?

Тема 2. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура.

- Педагогическое исследование, его особенности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

- Какие концептуальные подходы есть в педагогике?

- Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Раздел 2. Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

- В чем заключается основное противоречие процесса обучения?

- Что понимается под «закономерностью» в обучении?

- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?

- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Тема 2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения.

- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.

- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.

- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.

- Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.

- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?

- Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

- Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.

- Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.

Раздел 3. Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

- Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

- Каковы характеристики современного воспитания?

- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?

- Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

- Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.
 - В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
 - Дайте характеристику основных методов воспитания.
 - Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?
 - Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
 - Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания?
- Обоснуйте ответ.

- В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка

- Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
- Раскройте сущность различных стилей воспитания.
- Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Раздел 4. Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития

Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами

- Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.

Тема 2. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.

- Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
- Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?
- В каких документах определены обязанности должностных лиц?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к промежуточному :

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.

11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные

	ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 (249 экз)

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06220-5. <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 (15 экз)

2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : MapT, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 524100145X (10 экз)

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с. - Библиогр.: с. 374-379. - ISBN 9785977602280. - ISBN 9785160055053 (10 экз)

4. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Народное образование» https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=140000

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика социальной работы» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – книгам известных педагогов (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика социальной работы» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета студента

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---