

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
Б2.В.02.01(П)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Цель производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующей практики.

2. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.

6. Научиться применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

7. Овладение навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

8. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

9. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

10. Совершенствование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

11. Овладение навыком выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

12. Овладение умением формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

13. Овладение умением использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей» и др.

Место и сроки проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в зависимости от ее вида – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц. Общая продолжительность педагогической практики 4 недели, в том числе:

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в:

- 5-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с

			возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
2	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
3	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.
4	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности;

			осуществлять рефлекссию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности. Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.
5	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

6	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.
7	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать теоретические основы развития личности и специфику развития способностей ребенка; основы развивающего обучения; сущность и содержание «развивающих учебных ситуаций», технологию разработки развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка. Уметь соблюдать психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; проектировать различные формы «развивающих учебных ситуаций»; организовать развивающие учебные ситуации и управлять ими с целью более полной реализации их развивающего потенциала. Владеть навыками создания «развивающей учебной ситуации»; методами и приемами развития личности и способностей ребенка; навыками проектирования и осуществления развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
8	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; эффективные способы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего

			специалиста к профессиональной деятельности; Владеть способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу; навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками проектирования и рефлексии различных форм групповой и индивидуальной работы.
9	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
10	ПК-31	Способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников; общие, специфические различия видов профессиональной деятельности; способы достижения и построения научного знания, принципы построения профионограмм;

			Уметь составлять профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности; статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий с последующим построением профессиограмм. Владеть современными методами и технологиями профориентационного консультирования учащихся; методикой составления профессиограмм по образцу; технологией разработки различных видов профессиограмм.
11	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Форма проведения аттестации по производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.

2. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>.

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

Автор РПП



Е.Н. Фоменко