

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Программу составили:

Кимберг А.Н. канд.психол.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Получение представления об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представления об основных моделях, описывающих взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;
2. Формирование у студентов способности к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;
3. Развитие навыков изложения, объяснения и убеждения в представлении оптимальных моделей социально-психологического взаимодействия людей

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.22 Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Курс частично опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки «Общая психология», но может читаться и без входных требований.

«Социальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Социология», «История психологии».

«Социальная психология» предшествует изучению дисциплин «Практикум по социальной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Основы экономической психологии», «Психология конфликта и переговоров».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	закономерности взаимодействия культурного, социального, поведенческого и психологического уровней регуляции активности	анализировать ситуацию на культурном, социального, поведенческого и психологического уровней	адекватными способами регуляции социального поведения человека
2.	ПК4	Способность к выявлению специфики психического функ-	закономерности социально-психологиче-	различать и концептуализировать про-	отдельными способами регуляции и орга-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ской регуляции поведения человека	цессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	низации социального поведения человека
3	ПК12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.	основные модели социально-психологического объяснения человека, группы и общества	подготовить и провести обучающее или информационное мероприятие	навыками публичного выступления и дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34			
Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений	22	22			
Разработка рефератов и эссе	12	12			

Подготовка к текущему контролю						
Контроль						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования	14	4	4	0	6
2.	Малая группа как предмет социальной психологии. Исследования малых групп	28	10	10	0	8
3.	Социальная психология личности	24	8	8	0	8
4.	Общение и социальное взаимодействие как предметная область социальной психологии	22	8	8	0	6
5.	Актуальные проблемы социальной психологии	18	6	6	0	6
	<i>Итого</i>		36	36	0	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования	1. Появление социальной психологии как особой отрасли психологии. История развития и оформления социально-психологических идей 2. Методология и методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования.	Работа на семинарах.
2.	Малая группа как предмет социальной психологии.	1. Характеристики малой группы. Структурный и динамический подходы к исследованию.	Работа на семинарах.

	Исследования малых групп	2. Психологические феномены группы. 3. Групповое влияние и конформность. Сплоченность группы. 4. Групповая динамика. Проблема развития группы. 5. Лидерство в группе. Теории лидерства.	
3.	Социальная психология личности	1. Социальная психология личности: основные направления. 2. Проблема социализации личности. Социализация индивида в группе. 3. Идентичность как результат социализации и индивидуализации человека в мире. 4. Социальная категоризация и социальная идентичность.	Промежуточный тест по разделам 1,2,3. Работа на семинарах.
4.	Общение и социальное взаимодействие как предметная область социальной психологии	1. Общение и взаимодействие как область социальной психологии 2. Общение: аспект коммуникации. 3. Общение: аспект межличностного взаимодействия. 4. Общение: аспект социального познания.	Работа на семинарах.
5.	Актуальные проблемы социальной психологии	1. Регуляция социального поведения: установка и ситуация. 2. Экологическая психология 3. Социальный конструктивизм.	Промежуточный тест по разделам 4,5. Работа на семинарах.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования	1. Предмет и история становления социальной психологии 2. Методология и методы социальной психологии	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
2.	Малая группа как предмет социальной психологии. Исследования малых групп	1. Психологические феномены малой группы. 2. Подчинение и конформизм 3. Структура малой группы: основные подходы и методы изучения) 4. Жизненный путь группы: динамика или развитие? 5. Две модели развития группы.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
3.	Социальная психология	1. Проблема идентичности 2. Социализация индивида в группе	Доклады, уча-

	логия личности	3 и 4.Отношения личности и группы	ствие в обсужде- нии, контроль- ные вопросы
4.	Общение и соци- альное взаимодей- ствие как предмет- ная область соци- альной психологии	1.Феномен общения 2. Общение как коммуникация 3. Общение как взаимодействие. Ролевая теория взаимодействия. 4.Общение как социальная перцепция	Доклады, уча- стие в обсужде- нии, контроль- ные вопросы
5.	Актуальные про- блемы социальной психологии	1.Социальные установки и социальные ситуации как регуляторы поведения 2.Модель регуляции социального поведения в эколо- гической психологии 3.Социальный конструктивизм	Доклады, уча- стие в обсужде- нии, контроль- ные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контро- ля
1	История социаль- ной психологии. Методы социаль- ной психологии. Особенности со- циально- психологического исследования	Освоить закономерности социально- психологической регу- ляции поведения чело- века, основные модели социально- психологического объ- яснения человека, груп- пы и общества.	Находить со- ответствующ- ие задаче понятия, рас- крывать их содержание	0,5	Пись- мен- ные отве- ты (тест)
2	Малая группа как предмет соци- альной психоло- гии. Исследова- ния малых групп	Освоить закономерности социально- психологической регу- ляции поведения чело- века, основные модели социально- психологического объ- яснения человека, груп- пы и общества.	Находить со- ответствующ- ие задаче понятия, рас- крывать их содержание	0,5	Пись- мен- ные отве- ты (тест)

3	Социальная психология личности	Освоить закономерности социально-психологической регуляции поведения человека, основные модели социально-психологического объяснения человека, группы и общества.	Находить соответствующие задаче понятия, раскрывать их содержание	0,5	Письменные ответы (тест)
4	Общение и социальное взаимодействие как предметная область социальной психологии	Освоить закономерности социально-психологической регуляции поведения человека, основные модели социально-психологического объяснения человека, группы и общества.	Находить соответствующие задаче понятия, раскрывать их содержание	0,5	Письменные ответы (тест)

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщения на семинаре</i>	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада), утвержденные кафедрой
	Разделы:	Литература для изучения тем:
1	История социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл.2 История формирования социально- психологических идей; гл.3 Методологические проблемы социально- психологического исследования.
2	Малая группа как предмет социальной психологии. Исследования малых групп	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл. 8 Проблема группы в социальной психологии; гл.11 Общие проблемы малой группы в социальной психологии; гл.12 Динамиче-

		ские процессы в малой группе; гл.13 Социально-психологические аспекты развития группы. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. —М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68771 . Гл.2 Генезис и развитие малой группы; Гл.3 Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы; Гл.5 Феномены управления групповым процессом. <i>Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Власть, влияние, лидерство</i> Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] —М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757
3	Социальная психология личности	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл.15 Проблема личности в социальной психологии; гл.16 Социализация; гл.17 Социальная установка. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. —М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68771 . гл.4 Процесс группового функционирования. <i>Смелзер, Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований; Агеев В.С. Социальная идентичность личности; Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность»; Майерс, Д. Поведение и установки в</i> Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] —М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757
4	Общение и социальное взаимодействие как предметная область социальной психологии	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл.5 Общение как обмен информацией; гл.6 Общение как взаимодействие; гл.7 Общение как восприятие людьми друг друга. <i>Майерс Д. Слагаемые убеждения в</i> Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] —М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757
5	Актуальные проблемы социальной психологии	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . гл.18 Личность в группе.
2	Разработка рефератов и эссе	Методические указания по разработке и написанию реферата, эссе утвержденные кафедрой.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Социальная психология» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

элементы тренинговых процедур;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Предмет и история становления социальной психологии Методология и методы социальной психологии	4
6	ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы:	10

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Психологические феномены малой группы. Подчинение и конформизм Структура малой группы: основные подходы и методы изучения) Жизненный путь группы: динамика или развитие? Две модели развития группы.	
6	ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Проблема идентичности Социализация индивида в группе Отношения личности и группы	8
6	ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Феномен общения Общение как коммуникация Общение как взаимодействие. Ролевая теория взаимодействия. Общение как социальная перцепция	8
6	ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Социальные установки и социальные ситуации как регуляторы поведения Модель регуляции социального поведения в экологической психологии Социальный конструктивизм	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных и тестовых вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов

Примеры контрольных (тестовых) вопросов:

1. В социальной психологии малая группа – это ...
2. Конформность – это ...
3. Считается, что в основе явления конформизма лежат два механизма:
4. Огруппление мышления – это...
5. Теория «черт лидера» утверждает, что...
6. Факторы, делающие личность более подверженной социальному влиянию:
7. Меньшинство может оказать влияние на группу, если ...
8. Номинальная группа – это...
9. Ситуативная теория лидерства утверждает, что ...
10. Отношение – это ...
11. Социометрия (как метод) основана на ...
12. В малой группе имеют место следующие виды отношений:
13. Сплоченность – это характеристика группы, описывающая ...
14. В основе концепции социометрии лежат отношения...
15. Референтность – это ...
16. Ценностно-ориентационное единство – это...
17. Власть – это...
18. Феномен деятельности опосредования отношений (А.В.Петровский) состоит в ...
19. Групповая поляризация – это...
20. Фасилитация как эффект группы –это ...
21. Ориентация как этап динамики группы состоит в том, что...
22. Руководитель отличается от лидера тем, что...
23. Сдвиг к риску – это...
24. Структура группы может быть описана через...
25. Ингрупповым фаворитизмом называют ...
26. Движущей силой конфликта в групповой динамике является ...
27. Вероятностная теория лидерства устанавливает связь между ...
28. Ролевые ожидания – это...
29. Лидер отличается от руководителя тем, что ...
30. Санкции можно определить как
31. В качестве примера одной из норм нашей группы можно назвать...

Возможные темы рефератов

(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)

1. Почему для понимания поведения человека необходимо изучать социальный контекст?
2. Дайте характеристику внешних (социальных) факторов, инициировавших в конце XIX века появление социальной психологии?
3. Основные идеи начального этапа развития социальной психологии.
4. Обсудите проблему методологического основания теории: что это?
5. Дайте характеристику методологическому индивидуализму.
6. Дайте характеристику принципу системному подходу.
7. В чем состоят трудности исследования социально-психологических явлений?
8. Как различаются причинные и корреляционные связи явлений? Что такое «ложная корреляция»?
9. Каковы социальные и исторические причины интереса к проблеме влияния группы и феномена конформности?

10. Объясните суть основного методического решения экспериментов по изучению конформности.
11. Каковы представления о механизмах группового влияния? Что такое нормативное и информационное влияние группы?
12. Опишите факторы, способствующие эффективности группового влияния.
13. Есть ли способы противодействия давлению группы?
14. Что такое ценностное самоопределение личности?
15. Дайте общее определение структуре. Как соотносятся понятия структура и система? Объясните, почему можно говорить о нескольких структурах применительно к одной группе.
16. Определите понятие «отношение». Как можно было бы описывать особые виды отношений?
17. Дайте определение таким видам отношений как симпатия, референтность, власть.
18. Опишите концепцию социометрической структуры группы.
19. Опишите концепцию ролевой структуры группы.
20. Опишите концепцию формально-статусной структуры группы.
21. Есть ли возможность интегративного подхода к проблеме структуры реальной малой группы?
22. Опишите представления о развитии группы: что можно считать развитием? Есть ли различия в понятиях «развитие» и «динамика»?
23. Дайте описание этапов развития группы по модели групповой динамики (Беннис и Шепард, Такмен и др.).
24. Дайте описание этапов развития группы по стратометрической концепции А.В.Петровского.
25. Проследите теоретические и исторические корни появления двух теории развития группы (развития группы как коллектива А.В.Петровского) и групповой динамики, в чем их различия?
26. Что выступает движущими силами развития группы в обеих концепциях?
27. Опишите эффект ингруппового фаворитизма и его проявления.
28. Как могут быть поняты причины возникновения межгрупповой враждебности? Является ли она неизбежной? Имеет ли она позитивную функцию?
29. Что такое социальная категоризация и какова роль социальной категоризации в формировании межгрупповых отношений?
30. Дайте характеристику этническим стереотипам. Какую функцию они выполняют?
31. Что такое Я-концепция? Как она, предположительно, формируется?
32. Какова связь Я-концепции и поведения человека? Что определяется чем? Приведите экспериментальные данные и примеры.
33. Когда, кем и для решения каких задач была введена в обращение концепция идентичности?
34. Какие виды идентичности выделяются исследователями? Как различаются личностная и социальная идентичности?
35. Опишите стадии социализации (становления идентичности) по Эриксону и Дж.Марсиа.
36. Дайте характеристику в концепции Эриксона-Марсии статусам идентичности: диффузная идентичность, мораторий, предопределенная идентичность, достигнутая идентичность

37. Опишите теорию социализации индивида в группе А.В.Петровского.
38. Опишите теорию взаимодействия индивида и группы (Ливайн и Морленд).
39. Каков может быть интегративный подход к проблемам вхождения индивида в группу?
40. Какова природа и роль общения в социальной жизни?
41. Раскройте сущность общения как коммуникативного процесса. Какова структура коммуникативного процесса? Что собой представляют коммуникативные барьеры?
42. Дайте характеристику различным типам знаковых систем, используемых в коммуникации (видам коммуникации).
43. Вербальная коммуникация и ее особенности.
44. Невербальная коммуникация и ее особенности. В чем смысл согласованности общения, идущих по различным каналам?
45. Опишите основные виды взаимодействия людей. Дайте определение кооперации и конкуренции.
46. Представляют ли кооперация и конкуренция принципиально взаимоисключающие виды взаимодействия?
47. Объясните функцию роли в организации взаимодействия людей.
48. Дайте характеристику соотношению понятий роль и ситуация.
49. Изложите основные положения ролевой теории взаимодействия Э.Берна
50. Изложите основные положения ролевой теории взаимодействия Э.Берна
51. Какова роль общения в познании другого человека? В чем, на Ваш взгляд, состоит цель познания другого?
52. Каковы этапы формирования образа другого человека? Какова точность отображения на разных этапах?
53. Дайте характеристику такому феномену социальной перцепции как эффект ореола.
54. Дайте характеристику феномену стереотипа.
55. Что собой представляют такие явления как идентификация и эмпатия?
56. Представление о психологической установке: ее определения, структура и функции.
57. Иерархическая структура диспозиций личности
58. Социальная установка и реальное поведение.
59. Формирование и изменение социальных установок
60. В чем состоит проблема соотношения установки и ситуации?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме **рейтинговой оценки** работы в семестре или **экзамена**.

4.2.1. Рейтинговая оценка работы в семестре.

Для квалификации учебного курса как освоенного студент должен выполнить следующие требования:

Оценка «удовлетворительно» – участие не менее чем в 70 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним, прохождение двух промежуточных тестов с оценкой «зачтено».

Оценка «хорошо» – участие не менее чем в 70 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним, прохождение двух промежуточных тестов с оценкой не ниже «хорошо», подготовка и представление аудитории двух докладов с оценкой не ниже «хорошо».

Оценка «отлично» – участие не менее чем в 70 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним, прохождение двух промежуточных тестов с оценкой «хорошо» или «отлично», подготовка и представление аудитории трех докладов с оценкой «хорошо» или «отлично».

Примечания:

- 1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;
- 2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповом учебном процессе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) и способность подготовить и провести обучающее или информационное мероприятие с использованием навыков публичного выступления и дискуссии (ПК-12).

4.2.2. Экзамен проводится в устной форме в рамках процедуры, утвержденной учебно-методическим управлением университета. Экзаменационные вопросы направлены на установление уровня теоретического обеспечения способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Перечень примерных вопросов к экзамену.

1. С какими событиями связаны первые появления названия «социальная психология»?
2. Каков был в конце 19 века социально-исторический контекст возникновения интереса ученых к социальным и культурным различиям в психологии индивидов?
3. Что такое «методологический индивидуализм» и как он проявлялся в первых социально-психологических теориях?
4. Как формулируется предмет социальной психологии сегодня?
5. Что такое системный подход и какова его роль в методологии современной социальной психологии?
6. Назовите три возможных подхода к постановке исследования в социальной психологии (классификация Сержа Московиси).
7. В чем особенности исследования в социальной психологии (отличия от исследования в общей психологии)?
8. Что такое качественные методы исследования?
9. В чем отличие моделей, основанных на корреляционных связях, от моделей, основанных на причинно-следственных связях?
10. В чем состоят основные идеи символического интеракционизма? Кто относится к основным мыслителям этого направления?
11. Каково содержание понятия «обобщенный Другой» и «социальная роль» и какова их роль в концепции символического интеракционизма?

12. Дать определение понятию социализация. Как соотносятся теория социализации и теории личности?
13. Как соотносятся понятие социализации с такими понятиями как аккультурация, воспитание, формирование, развитие и становление, адаптация?
14. Каковы механизмы социализации? Дать их сравнительную характеристику.
15. Что именно приобретает человек в процессе социализации?
16. Что такое первичная социализация, вторичная социализация и ресоциализация?
17. Как соотносятся процессы социализации и индивидуализации?
18. Как связан процесс социализации с таким явлением как идентичность?
19. Что представляют собой институты социализации и агенты социализации?
20. Почему группа стала одним из основных предметов изучения в социальной психологии?
21. Дать социально-психологическое определение малой группы.
22. Каковы движущие силы возникновения групп? Как на этот вопрос можно было бы ответить с позиции методологического индивидуализма и с позиции холизма (системного подхода)?
23. Какова роль социальной деятельности в возникновении групп?
24. Структурный подход к исследованию групп: каковы основные понятия применяемой модели?
25. Динамический подход к исследованию групп: каковы основные понятия применяемой модели?
26. Как понимаются движущие силы развития группы в различных объяснительных моделях (психодинамической модели и модели ценностного обмена)?
27. Какие этапы развития группы выделяются в моделях групповой динамики?
28. Какую роль играет общность людей (группа) в процессе социализации? Дать определение феномена маргинальности.
29. Как происходит социализация личности в группе в концепции Артура Владимировича Петровского?
30. Как происходит вхождение личности в группу в концепции Ливайна и Морленда?
31. Что представляет собой феномен деятельностиного опосредования межличностных отношений в группе?
32. Каковы основные идеи психологической теории коллектива А.В.Петровского? Как понимается развитие группы в теории А.В.Петровского?
33. Что представляет собой двухфакторная модель групповой динамики Такмена?
34. Что означает понятие «структура» применительно к группе?
35. Дать характеристику социометрической структуре группы (способ исследования, форма представления, интерпретируемые явления).
36. Каковы основные виды отношений выделяются в группе при описании ее структуры? Дать характеристику базовым видам отношений в группе.
37. Что представляет собой понимание группы как коллективного субъекта? Объяснить сущность сплоченности группы как характеристики коллективного субъекта.
38. Что представляет собой понимание сплоченности как межличностной аттракции? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.
39. Что представляет собой понимание сплоченности как результата мотивации группового членства? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.

40. Что представляет собой понимание сплоченности как ценностно-ориентационного или нормативного единства? способы измерения такого вида сплоченности.
41. Что представляет собой понимание сплоченности как функционально-ролевой согласованности? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.
42. Что такое феномен группового давления и явление конформности?
43. Какие факторы способствуют проявлению членами группы конформности?
44. Что собой представляет применительно к группе феномен «сдвига к риску»?
45. Кто исследовал возможности влияния меньшинства на большинство группы при принятии решений?
46. Что такое нормативная функция группы?
47. Дать определение социальной установки.
48. Как развивались представления о соотношении установки и поведения?
49. При каких условиях установка может определять поведение?
50. Каковы основные идеи диспозиционной концепции регуляции личности В.А.Ядова?
51. Что такое социальная идентичность? Как соотносится социальная идентичность и личностная идентичность?
52. Каковы современные представления о механизмах формирования и актуализации социальной идентичности? Основные идеи теории самокатегоризации Джона Тернера.
53. Как связана социальная идентичность с межгрупповыми отношениями? Что представляет собой феномен ингруппового фаворитизма?
54. Каково место категории общения в ряду категории взаимодействие, отношение, деятельность?
55. Какие три аспекта общения традиционно выделяются в отечественной психологии?
56. На какие основные понятия опирается коммуникативная модель общения?
57. На какие основные понятия опирается модель общения как взаимодействия?
58. На какие основные понятия опирается модель общения как межличностного познания?
59. Дать характеристику невербальным каналам и кодам коммуникации.
60. Что такое понятие интеракции применительно к изучению общения? Дать пример ролевой модели описания взаимодействия.
61. Раскрыть суть сценарного подхода к описанию взаимодействия: ситуация, сценарий, роль.
62. Какие основные типы взаимодействия людей были выделены М.Дойчем? Дать их характеристику.
63. Какие этапы выделяют в формировании представления о другом человеке?
64. Какие эффекты восприятия известны при восприятии другого человека?
65. Что такое феномен атрибуции? Что собой представляет фундаментальная ошибка атрибуции?
66. Как функционирует социальный стереотип и какова его роль в социальном взаимодействии человека?
67. Проблема лидерства в малой группе: какова история изучения вопроса?
68. Что собой представляет теория «черт лидера»? Какова ее основная критика?
69. Что собой представляет ситуативная теория лидерства? Какова ее возможная критика?

70. Что собой представляет теория стилей лидерства Курта Левина?
71. Что собой представляет собой «вероятностная модель эффективности руководства» Фидлера?
72. В чем различия функции лидерства и руководства?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68771>.
3. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA/socialnaya-psihologiya>

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9

Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177/socialnaya-psihologiya>

5.3. Периодические издания:

«Психологический журнал»

«Вопросы психологии»

«Человек. Сообщество. Управление» <http://chsu.kubsu.ru/>

«Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полезных для освоения дисциплины (модуля).

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике psyjournals.ru/

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/1>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды заданий. Для основных видов заданий разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)

Методические указания по разработке и написанию реферата

Методические указания по разработке и написанию эссе

Методические указания по разработке и написанию рецензии

Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требований к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

¹ К позициям 5, 6 и 7 доступ через компьютеры или сеть W-Фуниверситета

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2013, антивирусная программа.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	---