Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 «ПСИХОЛОГИЯ ЗАНЯТОСТИ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Психология занятости» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Программу составили:
Дёмин А.Н. докт.психол.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Психология занятости» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Харитонова Е.В., д.псих.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

Журавлёва Е.А., канд.псих.н., доцент, индивидуальный предприниматель.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков психолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения на рынке труда и люди как субъекты трудовых отношений.

Задачи курса

1. Освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в процессе становления его карьеры, включённости в процессы на рынке труда (трудоустройство, увольнение, безработица, трудовая мобильность и др.).
2. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства и управления персоналом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.10.2 Психология занятости» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», изучается в 6 семестре.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» «Педагогическая психология».

«Психология занятости» изучается параллельно с дисциплинами «Психология труда», «Психология личности», она важна для последующего изучения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров», «Основы экономической психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-4, ПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционировани	содержание психолого-экономических концепций,	проводить психологический анализ поведения	теоретическими знаниями и методами исследован

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	раскрывающих психическое функционирование человека на рынке труда	работающих и безработных, предпринимателей	ия психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп на рынке труда
2.	ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Психологические характеристики трудовых отношений в организациях	Анализировать психологические характеристики безработных и работающих в организациях граждан	Навыками психологического анализа трудовых отношений в организациях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		46	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Выполнение индивидуальных заданий		8,8	8,8
Реферат, эссе		7	7
Контроль			
зачёт		зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию занятости	17,8	4	2		7,8
2	Психология внутреннего рынка труда	36	4	12		20
3	Психология внешнего рынка труда	38	6	12		20
4	Психология предпринимательской деятельности, домашнего хозяйства и досуговой занятости	16	2	4		8
	Итого по дисциплине:		16	30		55,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию занятости	1. Междисциплинарный подход к проблемам занятости 2. Психология занятости как научная дисциплина. Объект и предмет психологии занятости. Взаимодействие психологии занятости с другими психологическими дисциплинами.	написание реферата
2.	Психология внутреннего рынка труда	3. Предприятие как рынок труда . 4. Современные подходы к психологическому анализу трудовых отношений на предприятиях	подготовка эссе; подготовка отчёта о проведённом исследовании; тестирование по итогам прохождения раздела
4	Психология внешнего	5. Психологический анализ	написание

	рынка труда	карьеры. 6. Психология безработицы. Безработица как социально-экономическое явление. Психологический анализ безработицы. 7. Психологические проблемы молодёжи на рынке трудациональный спрос.	реферата; подготовка эссе
4.	Психология предпринимательской деятельности, домашнего хозяйства и досуговой занятости	8. Психология и социология предпринимательской деятельности. Домашний труд и самообеспечение как особые формы занятости	подготовка эссе; подготовка отчёта о проведённом исследовании

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в психологию занятости	Тема: Социокультурные основания рынков труда. Тема: Трудовая этика в разных религиях.	Дискуссия по теме. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
2	Психология внутреннего рынка труда	Тема: Организация как внутренний рынок труда. Структура внутреннего рынка труда. Тема: Психологические аспекты внутреннего рынка труда: приверженность организации. Тема: Психологические аспекты внутреннего рынка труда: организационная справедливость. Тема: Психологический	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Контроль результатов деловой игры. Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений.

		контракт. Тема: Моббинг как аспект трудовых отношений в организациях.	
3	Психология внешнего рынка труда	Тема: Структура занятого населения. Тема: современные подходы к анализу карьеры. Тема: Психология безработицы. Тема: Ценностные ориентации молодёжи в условиях социальных изменений. Тема: Феномен революции социально-экономических притязаний молодёжи в современной России.	Дискуссия по теме. Обсуждение результатов анализа статистических данных. Анализ случаев по заданным параметрам. Обсуждение результатов выполнения творческих заданий.
4.	Психология предпринимательской деятельности, домашнего хозяйства и досуговой занятости	Тема: Психология предпринимательства Тема: Психология домашнего хозяйства	Дискуссия по теме. Анализ случаев.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического

	(теоретического) материала	бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров/ под ред. И.А. Максимцева, Н.А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Из-во Юрайт, 2017. – 526 с.
2	Самостоятельное изучение разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров/ под ред. И.А. Максимцева, Н.А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Из-во Юрайт, 2017. – 526 с.
3	Выполнение творческих заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии

		и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров/ под ред. И.А. Максимцева, Н.А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Из-во Юрайт, 2017. – 526 с. Проблемы экономической психологии. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 644 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, тестов знаний, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и рефератов, контрольных работ, решения исследовательских задач.

Примеры тестов знаний по разделам:

- Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам (указать правильные варианты ответов):

1. Полная занятость
2. Занятость неполный рабочий день
3. Множественная занятость
4. Формальная занятость
5. Самозанятость
6. Временная занятость
7. Заёмный труд

- Элементами протестантской трудовой этики являются:

1. Высокая отдача в труде
2. Коллективизм/общинность
3. Служение другим
4. Индивидуализм
5. Патернализм
6. Справедливое распределение дохода
7. Аскетизм
8. Гедонизм

- Первая периферийная группа работников является элементом модели:

1. Минцберга
2. Аткинсона

3. Уорра

- Наиболее распространёнными реакциями на нарушение психологического контракта являются (указать правильные варианты ответов):

1. попытки обсудить ситуацию с руководителем
2. стремление лучше выполнять свою работу, чтобы убедить руководство в неправомерности его действий
3. небрежность в выполнении должностных обязанностей
4. поиск работы в другой организации

- Ненадёжность работы непосредственно проявляется в:

1. увольнении
2. восприятии и переживании угроз своей занятости
3. намерении перейти на более высокооплачиваемую работу
4. тревоге по поводу условий своего контракта

- Укажите правильную комбинацию признаков, по которым человека можно отнести к безработным:

1. Не имеет в настоящий момент оплачиваемой работы
2. Находится дома в связи с уходом за ребёнком
3. Ищет работу
4. Время от времени ходит в Службу занятости
5. Поправляет своё здоровье
6. Готов приступить к работе
7. Имеет нерегулярные приработки

- Разделение безработицы на «хорошую» и «плохую» осуществлено в концепции

1. М. Яходы
2. У. Голдсмита
3. П. Уорра
4. С. Осипоу

- К ненормативным кризисам занятости личности можно отнести (указать правильные варианты ответов):

1. выход на пенсию
2. существенное сокращение дохода из-за простоя предприятия
3. невозможность найти работу после окончания вуза
4. переход в другую организацию из-за конфликта с прежним руководством
5. увольнение в связи с сокращением штатов

- Модель карьеры Д. Сьюпера включает:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий

- Карьерная мобильность включает в себя (укажите подходящие варианты):

1. Трудовую миграцию
2. Образовательную миграцию
3. Академическую мобильность
4. Освоение новой профессии
5. Смену организации
6. Понижение в должности

- В модели Д. Ронена предприниматели отличаются от менеджеров (укажите правильные варианты):

1. целеустремлённостью
2. стремлением к общественному признанию
3. готовностью рисковать
4. уровнем абстрактного мышления
5. коммуникабельностью

- Революция притязаний молодёжи – это (дать определение) _____

Темы рефератов

1. Объект и предмет психологии занятости.
2. Формы и виды трудовой занятости. Нетрадиционные (нестандартные) формы занятости.
3. Организация как внутренний рынок труда. Модель гибкой фирмы Аткинсона. Структура организации (Минцберг и др.).
4. Ценностные характеристики западного и восточного рынков труда.
5. Особенности занятости и рынка труда в СССР и современной России.
6. Психологические особенности российского рынка труда.
7. Структура преданности работников, способы её измерения.
8. Феномен психологического контракта.
9. Преданность работе, организации, профессии: содержание и сравнительный анализ.
10. Психологический анализ конфликтных трудовых отношений на предприятиях.
11. Применение теорий карьеры к анализу трудных жизненных ситуаций в сфере занятости.
12. Процессы маргинализации в сфере занятости: психологические характеристики «новых бедных» и безработных.
13. Безработица как экономическое и психологическое понятие.

14. Институциональный подход при анализе личности в ситуации безработицы.
15. Когнитивно-мотивационый подход при анализе личности в ситуации безработицы.
16. Биографический подход при анализе личности в ситуации безработицы.
17. Психологические стратегии и механизмы преодоления безработицы.
18. Проблемы, возникающие при трудовой и профессиональной мобильности.
19. Психологическая специфика безработицы в России, тенденции и перспективы ее развития.
20. Совладающее поведение безработных.
21. Модели поиска работы.
22. Факторы ненадёжности работы на современном рынке труда.
23. Экономическое сознание и экономическое самоопределение человека.
24. Особенности поведения государственных и негосударственных организаций в сфере услуг на рынке труда.
25. Психологическое профилирование в организациях и на рынке труда.
26. Революция притязаний молодёжи и её влияние на процессы занятости.
27. Проблемы трудоустройства выпускников на современном рынке труда.
28. Психологические аспекты формирования деловой этики в России.
29. Психологические предпосылки успешной предпринимательской деятельности.
30. Предпринимательство как форма инновационной активности в хозяйственной жизни (концепции Й. Шумпетера и И. Кирцнера).
31. Возможные предпринимательские роли.
32. Психологические предпосылки (интеллектуальные, коммуникативные, мотивационно-волевые) предпринимательской деятельности.
33. Двухмерная модель предпринимательства Д. Ронена.
34. Этническое и вынужденное предпринимательство.
35. Образ предпринимателя (социокультурный и социально-психологический аспекты). Гипотеза Шмельдерса.
36. Домашний труд как форма нерыночной занятости, его функции. Мотивы и психологические эффекты «ухода» в домашнее хозяйствование.
37. Особенности участия мужчин и женщин в домашнем труде.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Трудовая этика в разных религиях.
2. Проектирование и проведение исследования, направленного на измерение приверженности организации.
3. Сопоставление психологических моделей занятости (функциональная, витаминная, модель ограниченной активности и др.).
4. Критерии успешной и неуспешной карьеры в современной России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Объект и предмет психологии занятости.
2. Понятия занятости и рынка труда. Виды трудовой занятости. Развитие нетрадиционных видов занятости в современных условиях.
3. Анализ процессов занятости с точки зрения предложения труда. «Очередь» работников. Анализ процессов занятости с точки зрения спроса на труд. «Очередь» работодателей.
4. Экономико-социологические и психологические модели рынка труда. Социокультурные аспекты рынка труда.
5. Тенденции развития рынка труда в мире и современной России. Стандартизированная и индивидуализированная модели занятости.
6. Социально-экономические, идеологические и психологические изменения, произошедшие на рынке труда в России.
7. Модель внутреннего рынка труда Д. Аткинсона.
8. Стратегии уменьшения величины предприятия, их следствия для организации и работников.
9. Приверженность человека работе. Трудовая этика.
10. Психологическая структура и факторы организационной приверженности. Психологическая собственность.
11. Понятие организационной справедливости и её основные разновидности.
12. Что такое «профессиональный подход» к увольнению работников?
13. Психологический террор в организации как особая разновидность конфликтов.
14. Просоциальное поведение работников.
15. Понятие психологического контракта.
16. Феномен ненадёжной работы.
17. Понятие профессиональной карьеры. Типы карьер.
18. Каковы критерии успешности профессиональной карьеры?
19. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Понятие карьерной адаптивности.
20. Принятие карьерных решений и карьерная нерешительность (С. Осипоу).
21. Теория профессиональных типов личности Д. Холланда и особенности её практического применения.
22. Что такое индивидуальные кризисы занятости? Чем они отличаются от кризисов профессионального становления и других психологических

кризисов личности?

23. Схема анализа индивидуальных кризисов занятости.
24. Виды безработицы. Психологические эффекты безработицы.
25. Объяснение безработицы в функциональной модели М. Яходы.
26. Объяснение безработицы в «витаминной модели» П. Уорра.
27. Объяснение безработицы в модели ограниченной активности Д. Фрайера.
28. Анализ безработицы в рамках теории ожидаемой ценности (Н. Физер).
29. Атрибутивные модели интерпретации безработицы и занятости.
30. Изучение безработицы в рамках моделей совладающего поведения.
31. Развитие карьеры и потеря работы (модель Д Лэтэк и Д. Дозье).
32. Стадии, способы и основные каналы поиска работы (Р. Солберг, Г. Блау, М. Грановеттер).
33. Личностно-биографические предпосылки и следствия нестабильных карьер и безработицы.
34. Как можно объяснить смену подходов в зарубежных исследованиях безработицы за последние десятилетия? Дайте комплексное психологическое определение безработицы.
35. Способы решения личностью проблем, вызванных безработицей. Психологические факторы преодоления безработицы.
36. Психологические причины «застревания» в безработице в российских условиях. Проблема социального и психологического профилирования на рынке труда.
37. В чём заключается революция притязаний современной молодежи и каковы её причины?
38. Как можно объяснить доминирующее положение высокого заработка в структуре трудовых ценностей современной молодёжи (приведите несколько объяснений)?
39. Особенности поведения на рынке труда выпускников учебных заведений. Психологические и непсихологические факторы трудоустройства выпускников в российских условиях.
40. Характеристика предпринимательства как формы инновационной активности в хозяйственной жизни. Образ предпринимателя и гипотеза Шмельдерса.
41. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности. Модель Д. Ронена. Сравнение предпринимателей с традиционными менеджерами.
42. Что такое домашний труд и семейная экономика? Психологические особенности домашнего труда.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1
2. Мандель, Б.Р. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва :

ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70448

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

Дополнительная литература

1. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
2. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004.
3. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.
4. Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
5. Мучински П. Психология, профессия, карьера. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004.
6. Проблемы экономической психологии. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 644 с. Электронный ресурс URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86439
7. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 1997.
8. Социальные проблемы кубанской молодежи в условиях изменяющегося общества 1920-х и 1990-х годов [Текст] / А. Ю. Рожков, А. Н. Демин, И. В. Самаркина ; [под ред. А. Ю. Рожкова]. - Краснодар : [Институт экономики и управления КГМА] : [Краснодарское книжное изд-во], 2004. - 275 с.
9. Управление человеческими ресурсами : учебник для академического бакалавриата / И. А. Максимцев [и др.] ; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02990-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79AFA1AC-9149-4896-A375-EA937F6F235B.
10. Фернхем, Адриан. Личность и социальное поведение [Текст] / А. Фернхем, П. Хейвен ; пер. с англ. Н. Мальгина ; гл. ред. В. Усманов. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 360 с.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования ((http://psystudy.ru)
- Психолого-экономические исследования (http://www.psychecon.ru/company/journal.php)

- Социальная и экономическая психология (http://www.soc-econom-psychology.ru)
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru,

http://www.imaton.ru

Экономическая психология в России https://sites.google.com/site/ekonpsy
Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
http://www.ecsocman.edu.ru
Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология занятости» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие

результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Психология занятости»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1	Введение в психологию занятости	Подготовка реферата по теме из списка, предложенного в РПД. Подготовка творческого задания/эссе: Трудовая этика в разных религиях.	Предоставление реферата
2	Психология внутреннего рынка труда	Проектирование и проведение исследования, направленного на измерение приверженности организации. Самостоятельное изучение подтемы: просоциальное поведение в организации. Самоподготовка.	Предоставление отчёта о проведённом исследвовании. Тестирование по итогам прохождения раздела
3	Психология внешнего рынка труда	Самостоятельное изучение темы «Психология карьеры» Подготовка эссе «Ценностные ориентации молодёжи в условиях социальных изменений». Проектирование и проведение исследования, направленного на измерение социально-экономических притязаний молодёжи.	Подготовка отчёта о проведённом исследовании Предоставление эссе Конспект рекомендованной литературы/реферат
4	Психология предпринимательской деятельности, домашнего хозяйства и досуговой	Подготовка эссе «Ценностные ориентации молодёжи в условиях социальных изменений». Проектирование и проведение исследования, направленного	Предоставление эссе Подготовка отчёта о проведённом исследовании

	занятости	на измерение социально-экономических притязаний молодёжи.	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология занятости» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий	Аудитория текущего контроля и промежуточной

	контроль, промежуточная аттестация	аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.