

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.11 Социальная психология

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2ч.; контроль 3,8 ч.; 96 ч. самостоятельной работы).

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, предполагает формирование умения.

Задачи дисциплины: познакомиться с фундаментальными понятиями социальной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; освоить содержание взаимодействия, отношений между людьми, общения и его сторон, групп, социально-психологических особенностей личности, социализации, социальной установки в аспекте социальной психологии; изучить специфику и своеобразие явлений, составляющих общественное сознание людей; раскрыть специфику факторов и динамики групповых процессов; развить интерес к социальной психологии, к познанию особенностей, эффективных приемов взаимодействия и общения с другими людьми; сформировать стойкое желание работать с людьми, уметь создавать благоприятный психологический климат межличностного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается на четвертом курсе

Дисциплина «Социальная психология» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Культурология». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины направлены на подготовку обучающихся к успешной деятельности в образовательной, научно-исследовательской и проектной формах профессиональной подготовки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии,	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического

	необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами	национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном

образования	научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в социальную психологию	26	2		-	24
2	Закономерности общения и взаимодействия	28		2	-	26
3	Социальная психология групп	24	2		-	22
4	Социально-психологические проблемы исследования личности	26		2	-	24
ИКР		0,2				
Контроль		3,8			-	
Итого		108	4	4	-	96

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет на четвертом курсе

Основная литература:

1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20252>.
4. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>