

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.10 «Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,5 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 2 ч., лабораторных 2 ч., контрольные работы 0,2 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 90,8 ч. самостоятельной работы)

**Цель изучения дисциплины:** формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний, их проявлениях в различных спектрах учебно-воспитательной деятельности педагога и учащихся.

**Задачи дисциплины:** усвоить основные теоретические положения дисциплины; изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка и в рамках учебно-воспитательного процесса; раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса; сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике; овладеть умениями психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах и в процессе учебно-воспитательной деятельности; развивать интерес к познанию другого человека, субъекта образовательной деятельности и самопознанию; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается на первом курсе

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами ООП обусловлена производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле возрастной и педагогической психологии, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и образовательного процесса.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - адекватно оценивать свои образовательные и	навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>профессиональные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</li> </ul>	<p>средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и</p>	<p>осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию</p>	<p>навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации</p>

	реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	особенностей		
--	--------------	--	--

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СР
		Всего	Контактная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы возрастной и педагогической психологии.	24	1	-	-	23
2.	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	25	1	2	-	22
3.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	24	1	-	-	23
4.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	25,8	1	-	2	22,8
Контрольные работы		0,2				
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>90,8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на первом курсе*

#### Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20252>.